

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «Ювенес»

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического
совета
протокол № 1от 30.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
О.Н.Козлова



**ПОЛОЖЕНИЕ
о формировании фонда
оценочных материалов для контроля и
оценки достижения
планируемых результатов ООП**

1.

Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о формировании фонда оценочных материалов для контроля и оценки достижения планируемых результатов ООП» (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы формирования, требования к разработке, структуре, содержанию и оформлению фонда оценочных материалов (далее - ФОМ), а также процедуру согласования, утверждения и хранения оценочных материалов (далее - ОМ) для текущего (тематического) контроля, промежуточной аттестации и итоговой оценки обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП, реализуемой в образовательной организации (далее - ОО).

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными актами Российской Федерации:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015;

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, с изменениями, определенными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1643 “О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г, № 373 “Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования””

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, определенными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”

- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3. ОМ по учебным предметам (курсам) является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ООП ОО и обеспечивает повышение качества образовательного процесса ОО.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч, на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. ФОМ по учебным предметам (курсам) используется при проведении текущего (тематического) контроля, промежуточной аттестации и итоговой оценки обучающихся, входит в состав учебно-методического комплекса учебного предмета (Курса).

2. Основные цели, задачи и принципы формирования ФОМ

2.1. Целью создания ФОМ учебного предмета (курса) является установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по каждому учебному предмету учебного плана образовательной организации.

2.2. Задачи фонда оценочных материалов образовательной организации:

- контроль и управление процессом достижения планируемых результатов обучающимися, определенных в ООП по соответствующему уровню образования;
- оценка динамики достижений обучающихся в процессе обучения с выделением положительных / отрицательных результатов и планирование предупреждающих /корректирующих мероприятий;
- оценка достижения планируемых результатов ООН, в том числе отдельной части или всего объема;
- оценку как индивидуальных достижений обучающихся, так и оценку эффективности деятельности ОО.

2.3. ФОМ по учебному предмету должны формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3. Требования к структуре, содержанию и разработке ФОМ

3.1. При формировании ФОМ по учебному предмету (курсу) должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС по соответствующему уровню образования;
- ООП по соответствующему уровню образования;
- рабочей программе учебного предмета;
- образовательным технологиям.

3,2. ФОМ как элемент системы оценивания состоит из нескольких частей:

3.2.1. Банк оценочных материалов ООП (далее БОМ ООП) - набор учебных (отдельных типовых) заданий для оценки освоения знаний, умений и компетенций по каждому планируемому результату

3.2.2. Оценочные материалы для текущего (тематического) контроля по учебному предмету (курсу).

3.2.3. Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) для промежуточной аттестации и итоговой оценки по учебному предмету (курсу). В зависимости от цели оценки они могут оценивать либо только индивидуальные достижения обучающихся, либо ещё/только эффективность деятельности ОО.

3.2.4. Методического оснащения оценочных процедур, (в различных формах оценки это: инструкции (методические указания) для обучающегося, учителя, наблюдателя; сценарии процедуры оценки; инструкции по обработке, анализу и интерпретации полученных результатов).

3.3. Отбор содержания ОМ должен иметь четкую целевую направленность.

3.4. Назначение ОМ определяет его использование для измерения уровня достижений обучающихся установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), учебного предмета (курса) в целом.

3.5. В соответствии с ФГОС ОО оценочные материалы включают в себя типовые задания, стандартизированные письменные и устные работы, контрольные работы, тесты, другие оценочные средства и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

3.6. К каждому ОМ должны быть приведены критерии оценки.

ФОМ могут разрабатывать коллектив авторов. Ответственность за разработку ФОМ несет учитель, который преподает данный учебный предмет.

3.7. Разрабатываемый ФОМ должен быть универсальным в вопросах применения (возможность использования ФОМ как педагогическими работниками, преподающими данный предмет, так и иными педагогическими работниками, представителями администрации, при проведении проверок, а также при проведении внешней экспертизы качества освоения обучающимися ООП).

3.8. Контроль за разработкой ФОМ возлагается на заместителя директора по УР.

4. Требования к оформлению ФОМ

4.1. Все ОМ для текущего (тематического) контроля находятся в поле ответственности учителя: подбор (разработка), оформление, использование, интерпретация результатов.

4.2. При оформлении ОМ для текущего (тематического) контроля должны быть зафиксированы цель и критерии оценивания (в рабочей программе, плане урока).

4.3. Для проведения промежуточной аттестации и итоговой оценки ОО вправе использовать, как готовые КИМ, соответствующие рабочей программе по учебному предмету (курсу), так и КИМ, разработанные самостоятельно в ОО на основе положения (регламента) по созданию ОМ утвержденного в ОО.

4.4. В зависимости от цели оценки КИМ могут оценивать либо только индивидуальные достижения обучающихся, либо только эффективность деятельности ОО.

4.5. В КИМах для промежуточной аттестации и итоговой оценки прописаны критерии определения уровня овладения основными знаниями, умениями и компетенциями, например:

- самый высокий уровень - 85 - 100%
- высокий уровень - 70 — 84 %
- средний уровень - 50 - 69 %
- ниже среднего - 30 - 49 %
- низкий уровень - менее 30 %.

Количественная характеристика уровня освоения знаний, умений и компетенций дается только по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предмету,

5. Процедура экспертизы, согласования и хранения ФОМ

5.1. Все КИМы для промежуточной аттестации и итоговой оценки по учебному предмету (курсу) должны проходить внутреннюю экспертизу качества ОМ.

5.2. Экспертиза ОМ проводится с целью установления соответствий:

- планируемыми результатам ООП соответствующего уровня общего образования;
- планируемыми результатами в рабочей программе по учебному предмету;
- целям и задачам системы оценки ОО.

5.3. Экспертами могут выступать педагогические работники ОО.

5.3. После проведения экспертизы проводится коррекция комплектов КИМ.

5.4. При наличии положительного заключения экспертизы КИМ обсуждаются на методическом заседании и заседании МО и принимают решение о рекомендации/не рекомендации КИМ для промежуточной аттестации и итоговой оценки по учебному предмету (курсу)

5.5. КИМ и ФОМ ООП по учебному предмету (курсу) формируется на электронном носителе (Управленческая папка учителя) в конце года передается и хранится в учебной части ОО.

Примерный перечень форм оценочных средств

Внутреннее приложение

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Предоставление оценочного средства в ФОС
1	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную практико - ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
2	Материалы для зачета	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования учителя с обучающимися.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Диагностическая работа	Определение средней степени усвоения знаний, умений и навыков по конкретной теме текущего раздела.	Варианты диагностических заданий
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Рабочая тетрадь	Элемент дидактического комплекса, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей программы
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: А) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; Б) реконструктивного уровня, позволяющие	Комплект разноуровневых задач и заданий

		оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно – следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания тем.	
10	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно – исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
11	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно – практической, учебно – исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
12	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.д.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
14	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру	Фонд тестовых заданий
15	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано, для контроля приобретенных у обучающегося практических навыков и умений.	Комплект заданий для работы на тренажере
16	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе