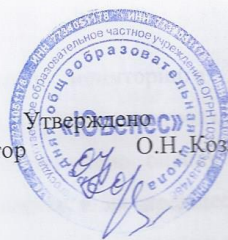


Положение принято
на заседании педагогического
совета школы
№ 1 от 30.08.2017 г

Директор

Утверждено
О.Н. Козлова



ПОЛОЖЕНИЕ о стартовом контроле знаний обучающихся в НОЧУ СОШ «ЮВЕНЕС»

1. Общие положения

Настоящее Положение составлено в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденным приказом Минобрнауки России № 1015 от 30.08.2013 г.;
- Основной образовательной программой начального общего образования, основного и среднего общего образования НОЧУ СОШ «Ювенес»;
- Уставом школы.

Настоящее Положение регулирует порядок организации и проведения стартового контроля в НОЧУ СОШ «Ювенес». Стартовый контроль должен помочь учителю оценить: степень включенности каждого ученика и класса в целом в процесс обучения; индивидуальные и характерные для нескольких учащихся пробелы в знаниях; процент учащихся, получивших за стартовый контроль оценку ниже, чем их годовая оценка.

1.1. Стартовый контроль знаний является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

1.2. Одновременно стартовый контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний учащихся класса по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом.

1.3. Являясь составной частью педагогического мониторинга качества образования, стартовый контроль в сочетании с другими формами контроля, которые организуются в течение учебного года, обеспечивает объективную оценку качества работы каждого учителя независимо от контингента учащихся и их предшествующей подготовки, т. к. результаты каждого ученика и класса в целом сравниваются с их собственными предшествующими показателями. Таким образом, стартовый контроль играет роль нулевой отметки для последующего определения вклада учителя в процесс обучения.

2. Порядок проведения стартового контроля

2.1. Стартовый контроль проводится на усмотрение учителя, начиная с третьего класса, по основным предметам в период с 15 по 30 сентября после повторения учебного материала прошлого года, организованного учителем на нескольких первых уроках или в ходе сопутствующего повторения при изучении нового материала.

2.2. Предпочтительно составлять тексты работ в виде тестов, содержащих задания базового уровня, т. к. основная цель стартового контроля – определение готовности учащихся к дальнейшему обучению. Количество заданий в тестах определяется временем на выполнение работы и степенью сложности заданий.

2.3. Каждое задание теста оценивается знаком “1” или “0” (выполнил/не выполнил). Для каждого ученика и класса в целом подсчитывается процент выполнения заданий (процентное отношение выполненных заданий к количеству заданий). Считается, что ученик справился с работой, если он выполнил не менее 50% заданий. Отметки за работу могут быть выставлены в журнал по пятибалльной шкале: отметка “5” – если выполнено 90–100% заданий, отметка “4” – выполнено 70–89% заданий, отметка “3” – выполнено 50–69% заданий, отметка “2” – выполнено менее 50% заданий, отметка “1” – ученик не приступил к выполнению теста.

2.4. Отметки, полученные обучающимися в ходе стартового контроля вносятся электронные журналы.

2.5. По результатам стартового контроля из числа учащихся, выполнивших менее 50% заданий, формируются группы учебного риска и определяются меры по ликвидации пробелов в знаниях учащихся на уроках и в рамках индивидуальной работы с учащимися в процессе внеурочной деятельности.

2.6. Тексты работ и работы учащихся хранятся в образовательном учреждении в течение одного учебного года. Сопоставление показателей стартового контроля с результатами независимых проверок качества знаний (полученных в рамках

внутришкольного контроля, в ходе диагностических работ) – важнейшая составляющая определения динамики образовательного процесса, характеризующая как предметные, так и личностные результаты обучения каждого ученика.