



Автономная некоммерческая организация  
Средняя общеобразовательная школа  
«Ювенес»

Рассмотрено на заседании  
МО учителей иностранных  
языков  
Руководитель МО:  
 Алексеева А.А.  
Протокол № 1 от  
«28» августа 2024 г.

Согласовано:  
заместитель директора  
по УР  
 Смолцова О.И.  
от «28» августа 2024 г.

Утверждено:  
Директор АНО СОШ  
«Ювенес»  
 Козлова  
О.Н.  
Приказ № 111 от  
«29.08» 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Курса внеурочной деятельности  
«В гостях у Шрайбикуса»  
для 5-9 классов

Программу составила:  
Майдла Екатерина Алексеевна,  
учитель немецкого языка

Город Москва, 2024

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В гостях у Шрайбикуса» составлена на основании основной образовательной программы АНО СОШ «Ювенес».

### **Цель и задачи плана внеурочной деятельности, направление внеурочной деятельности**

Цель программы «В гостях у Шрайбикуса»: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством немецкого языка.

#### **Задачи:**

##### **Познавательный аспект.**

- Познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (игры, песни, стихи, музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

##### **Развивающий аспект.**

- Развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- **Воспитательный аспект.**
- Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

## 2. Планируемые результаты освоения учебного курса

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса немецкого языка.

### **Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; развитие нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения немецкого языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

**Метапредметными результатами являются:**

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Ожидаемые предметные результаты в конце обучения:**

- умение варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных стандартных ситуациях общения;
- умение делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка;
- умение письменно (или в электронном виде) готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст; умение заполнить анкету, формуляр, писать письмо, открытку;
- выражать личное отношение к увиденному, услышанному, прочитанному;
- по контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов при чтении, при восприятии текста на слух;
- делить текст на смысловые части, выявлять основную мысль, определять тему, делать выписки;
- планировать свое речевое поведение; давать совет;
- вести ритуализованный (этикетный) диалог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.

## **Содержание программы курса внеурочной деятельности «В гостях у Шрайбикуса»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «в гостях у Шрайбикуса» для учащихся пятых-девятых классов составлена на основе «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5 – 9 классы»: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — М. : Просвещение, 2017.

**Я, моя семья и мои друзья.** Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

*Виды деятельности:* познавательная, игровая, проблемно-ценностная *Формы организации:* составление рассказов, составление диалогов, сюжетно-ролевые игры, творческие проекты.

**Взаимоотношения в семье.** Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.

*Виды деятельности:* коммуникативная, игровая, проблемно-ценностная *Формы организации:* составление рассказов, составление диалогов, сюжетно-ролевые игры, инсценировки, творческие проекты.

**Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время (чтение, кино, театр, музей, музыка). Молодёжная мода, покупки.

*Виды деятельности:* коммуникативно-познавательная, игровая.

*Формы организации:* составление рассказов, составление диалогов, сюжетно-ролевые игры, инсценировки, творческие проекты.

**Здоровый образ жизни.** Здоровые привычки, правильное питание. Распорядок дня.

Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры.

*Виды деятельности:* коммуникативно-познавательная, проблемно-ценностная.

*Формы организации:* составление рассказов, составление диалогов, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, творческие проекты.

**Школьное образование.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьная форма. Типы школ в Германии, Австрии и России, сходства и различия в системах образования.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Международные школьные проекты и международный обмен.

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно-ценностная

*Формы организации:* составление рассказов, составление диалогов, сюжетно-ролевые игры, творческие проекты.

**Мир профессий.** Образование после школы. Выбор профессии и планы на будущее.

Трудоустройство подростков. Роль иностранного языка в планах на будущее.

*Виды деятельности:* коммуникативно-познавательная, игровая, проблемно-ценностная

*Формы организации:* составление рассказов, составление диалогов, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, творческие проекты.

**Человек и окружающий мир.** Погода. Климат. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Условия проживания в городской /сельской местности.*Виды деятельности:* познавательная, проблемно-ценностная

*Формы организации:* составление рассказов, составление диалогов, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, тестовые задания, творческие проекты.

**Средства массовой информации и коммуникации.** Пресса, радио, телевидение и Интернет. Роль средств массовой информации в жизни общества.

*Виды деятельности:* коммуникативная, познавательная, проблемно-ценностная.

*Формы организации:* составление рассказов, составление диалогов, тестовые задания, творческие проекты.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Страницы истории. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

*Виды деятельности:* коммуникативная, познавательная, проблемно-ценностная.

*Формы организации:* составление рассказов, составление диалогов, тестовые задания, инсценировки, мини-доклады, творческие проекты.

**Языки, роль немецкого /русского языка в мире.** Изучение иностранных языков за рубежом и в нашей стране. Важность знания иностранных языков в современном мире. Какие иностранные языки больше всего востребованы.

*Виды деятельности:* коммуникативно-познавательная, проблемно-ценностная.

*Формы организации:* составление рассказов, составление диалогов, тестовые задания, мини-доклады, творческие проекты.

№ пп /п	Содержание учебного предмета, курса	Количество уроков (102)	Характеристика учебной деятельности учащихся
1	<p><b>Всем привет!</b> Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. <i>Грамматический материал.</i> Использование прямого порядка слов</p>	5	<p><i>Повторять</i> речевые формулы в ситуации знакомства, учиться вступать в контакт со сверстниками, приветствовать, знакомиться. <i>Понимать</i> выборочно содержание аудиотекста на слух. <i>Учиться писать</i> слова и фразы, усвоенные в устной речи, корректировать графику. <i>Производить самооценку</i> и систематизацию полученных знаний и умений</p>
2	<p><b>Немецкий язык - международный язык.</b> Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.</p> <p>Решение конфликтных ситуаций. <i>Грамматический материал.</i> Использование прямого порядка слов. Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение)</p>	4	<p><i>Учиться общению</i> в ситуации недопонимания, переспрашивать, уточнять, просить повторить, выражать понимание и непонимание.</p> <p><i>Повторять алфавит</i> и звуко-буквенные соответствия. <i>Слушать</i> аудиотекст с общим и выборочным пониманием содержания. <i>Писать</i> в группах личное письмо с использованием интернационализмов по образцу. <i>Производить самооценку</i> и систематизацию полученных знаний и умений. <i>Выполнять</i> контрольные задания по материалам главы.</p>

3	<p><b>Как дела?</b> Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. <i>Грамматический материал.</i> Использование прямого и обратного порядка слов. Типы вопросительных предложений</p>	4	<p><i>Учиться общению</i> в этикетных ситуациях, поддерживать контакт с партнёром.  <i>Выразительно читать</i> в парах небольшие эмоционально окрашенные диалоги.  <i>Понимать</i> знакомую лексику в потоке речи, слушать диалоги и понимать их общее содержание.  <i>Готовить</i> письменные опоры для устных высказываний  <i>Учиться выразить</i> согласие и несогласие, удивление, возражать, настаивать, выразить и настаивать на своём мнении.</p>
4	<p><b>Подарки для всех!</b> Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. <i>Грамматический материал.</i> Определённый и неопределённый артикли (повторение). Отрицание kein (повторение). Парный союз kein ... sondern</p>	4	<p><i>Читать</i> короткие монологические тексты про себя (просмотровое и поисковое чтение).  <i>Понимать на слух</i> содержание аудиотекста с последующим самоконтролем с опорой на текст.  <i>Писать слова</i> и фразы, усвоенные в устной речи.  <i>Тренировать</i> использование отрицания kein, знакомиться с парным союзом kein ... sondern.  <i>Выразить</i> в беседах с партнёром благодарность и отвечать на благодарность, подтверждать или отрицать высказанное предположение.  <i>Описывать</i> предметы с опорой на образец и ключевые слов</p>

5	<p><b><u>Какой твой адрес?</u></b>  Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. <i>Грамматический материал.</i>  Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение).  Имена числительные от 1 до 20 (повторение)</p>	3	<p><i>Составлять и разыгрывать</i> диалоги с использованием грамматического материала урока, запрашивать и давать в них информацию личного характера.  <i>Слушать</i> аудиотексты, содержащие числительные, распознавать числительные до 20 на слух, выборочно понимать содержание аудиотекстов.  <i>Учиться писать</i> почтовый адрес по-немецки, записывать тематическую лексику раздела по образцу и с ключом</p>
6	<p><b><u>Большой пестрый мир.</u></b>  Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. <i>Грамматический материал.</i>  Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение).  Словосложение.</p>	6	<p><i>Составлять и разыгрывать</i> диалоги с использованием грамматического материала урока, запрашивать и давать в них информацию личного характера в полуофициальном стиле.  <i>Повторять</i> спряжение глаголов в настоящем времени, выполнять в парах грамматические задания на эту тему.  <i>Готовить пересказ</i> содержания прочитанного текста с использованием опоры.  <i>Систематизировать</i> информацию о способах образования имён существительных.  <i>Слушать</i> с полным пониманием небольшие монологические тексты с использованием интернационализмов.  <i>Выполнять в группах</i> задание, связанное с творческим письмом.</p>
7	<p><b><u>Это случится завтра.</u></b>  Школьное образование, школьная жизнь,</p>	7	<p><i>Повторять</i> склонение имён существительных (формы в винительном падеже), выполнять в парах грамматические задания</p>

	<p>изучаемые предметы. Немецкоязычные страны и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. <i>Грамматический материал.</i> Склонение имён существительных (повторение)</p>		<p>на эту тему. <i>Тренировать</i> произношение гласных, дифтонгов и твёрдого приступа. <i>Составлять и читать по ролям</i> в парах диалоги, содержащие элементы согласия, несогласия, просьбы, по образцам. <i>Слушать</i> небольшие диалоги, содержащие оценочную лексику, с пониманием общего содержания. <i>Знакомиться</i> с названиями школьных предметов, составлять диалогические и монологические высказывания с использованием самостоятельно подготовленных письменных опор. <i>Выразительно читать</i> вслух небольшие диалогические тексты с эмоциональной окраской.</p>
8	<p><b><u>Неделя – семь дней.</u></b> Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. <i>Грамматический материал.</i> Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение).</p>	7	<p><i>Составлять с партнёром диалоги</i>, в которых требуется запрашивать и предоставлять информацию. <i>Тренировать произношение</i> гласных и согласных звуков, дифтонгов, альвеолярные звуки, произношение англицизмов. <i>Слушать аудиотексты</i>, содержащие знакомую лексику, распознавать её в речевом потоке. <i>Тренировать</i> использование глаголов в настоящем времени на основе диалогического общения в предложенной ситуации. <i>Слушать</i> беседу школьников, выполнять тесты на частичное и полное понимание содержания. <i>Повторять</i> правила, связанные с прямым и обратным порядком слов в повествовательном предложении, выполнять грамматические задания в парах на эту тему. <i>Знакомиться с лексикой</i> на тему «Повседневные занятия».</p>

			<p><i>Готовить</i> монологические высказывания на тему урока с опорой на запись.</p> <p><i>Знакомиться с правилами</i> словосложения с использованием тематического словаря раздела, тренировать ударение в сложных словах и произношение интернационализмов.</p> <p><i>Выполнять</i> в группах задание, связанное с творческим письмом.</p>
9	<p><b><u>Вот уже и Рождество!</u></b>  Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).  <i>Грамматический материал.</i>  Распознавание структуры предложения по формальным признакам</p>	7	<p><i>Знакомиться с тематической</i> лексикой раздела, писать диктант с грамматической трансформацией.</p> <p><i>Тренировать</i> произношение щелевых согласных, дифтонгов, повторять звуко-буквенные соответствия.</p> <p><i>Составлять</i> в парах устные высказывания и диалоги на рождественскую тему, обсуждать подарки и пожелания к Рождеству с опорой на ключевые фразы.</p> <p><i>Слушать</i> аудиотекст с детальным пониманием содержания, выражать понимание содержания по образцу.</p> <p><i>Реконструировать</i> диалог, устанавливая логическую связь между репликами, читать его по ролям в парах.</p> <p><i>Читать</i> про себя страноведческий текст с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Соотносить</i> текст с иллюстративным рядом, раскрывать значение незнакомых слов с опорой на иллюстрации.</p>
10	<p><b><u>Без языков нет понимания</u></b>  Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы.</p>	6	<p><i>Повторять</i> спряжение сильных глаголов в настоящем времени, выполнять в парах грамматическое задание на эту тему. <i>Знакомиться с</i> немецкими обозначениями различных языков, слушать аудиотексты на тему</p>

	<p>Роль иностранного языка в планах на будущее.  Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  <i>Грамматический материал.</i>  Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение).  Аффиксация (прилагательные с суффиксом -isch)</p>		<p>урока с выборочным пониманием содержания.  <i>Тренировать</i> произношение щелевых согласных и гласных, выполнять упражнения по профилактике палатализации.  <i>Выразительно читать</i> с партнёром небольшие диалогические тексты с эмоциональной окраской, представлять результаты парной работы в классе.  <i>Составлять</i> монологические высказывания обобщающего характера с письменной опорой.  <i>Выполнять</i> в группах задание, связанное с творческим письмом, используя новую тематическую лексику.  <i>Читать</i> в группах текст урока с общим пониманием содержания и применением поисковой стратегии, выписывать из текста информацию по предложенным рубрикам.  <i>Слушать</i> аудиотексты, содержащие почти полностью знакомый материал, выполнять поисковое задание к ним.  <i>Выполнять</i> в группах задание, связанное с творческим письмом.</p>
11	<p><b><u>Зима, погода, развлечения</u></b>  Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.  Досуг и увлечения (чтение).  <i>Грамматический материал</i>  Предложения с</p>	8	<p><i>Знакомиться</i> с использованием безличного местоимения es в предложениях, описывающих состояние погоды, с использованием местоимения man в неопределённых предложениях, выполнять в парах грамматические задания на эту тему.  <i>Тренировать</i> твёрдый приступ, выполнять фонетические упражнения по профилактике ассимиляции по звонкости.  <i>Составлять</i> монологические</p>

	<p>неопределённо-личным местоимением <i>man</i>.          Безличные предложения.          Предложения с <i>Infinitiv</i> с <i>zu</i> и без <i>zu</i>.          Множественное число имён существительных (повторение).          Словосложение</p>		<p>высказывания — описание погоды с использованием письменной опоры.  <i>Слушать</i> с полным пониманием аудиотексты на тему урока (прогноз погоды).  <i>Повторять</i> способы образования множественного числа имён существительных, выполнять в парах грамматические задания на эту тему.  <i>Тренировать</i> построение предложений с использованием инфинитива и частицы <i>zu</i>.  <i>Читать</i> сложный текст с пониманием основного содержания (просмотровое чтение), выполнять поисковое задание в тексте, обсуждать результаты в классе по образцу. <i>Формулировать</i> письменно своё мнение о содержании текста по предлагаемой схеме.</p>
12	<p><b><u>Числа, бабочка, пираты.</u></b>          Страна изучаемого языка и родная страна.          Культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.  <i>Грамматический материал</i>          Количественные числительные до 100 (повторение)</p>	6	<p><i>Повторять</i> имена числительные до 100, знакомиться со способами словообразования имён числительных, выполнять упражнения в парах на эту тему.  <i>Слушать</i> аудиотексты, содержащие имена числительные, учиться воспринимать их на слух.  <i>Выполнять</i> в группах задание, связанное с творческим письмом, с опорой на предлагаемую схему <i>Выполнять</i> фонетические упражнения по профилактике палатализации по звонкости.  <i>Составлять</i> с партнёром диалоги, в которых запрашивается и предоставляется информация о возрасте, содержатся переспрос, удивление, комплимент, благодарность.  <i>Читать про себя и вслух</i> тексты повышенной сложности с общим пониманием содержания, выполнять поисковое задание к ним.</p>

13	<p><b><u>Вундеркинды могут всё!</u></b>  Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Досуг и увлечения.  Страна изучаемого языка и родная страна.  Культурные особенности.  <i>Грамматический материал.</i>  Спряжение модальных глаголов в настоящем времени (повторение)</p>	10	<p><i>Знакомиться</i> с тематической лексикой на тему «Досуг, увлечения», выполнять в парах лексические упражнения с ней.  <i>Формулировать</i> устные монологические высказывания с обобщением информации с опорой на образец.  <i>Составлять</i> письменно план действий, обсуждать его в группах с опорой на ключевые фразы.  <i>Повторять</i> спряжение модального глагола wollen в настоящем времени, использовать полученную информацию при выполнении задания в парах.  <i>Составлять</i> с партнёром диалоги с запросом и обобщением информации, представлять результаты парной работы в классе.  <i>Слушать</i> аудиотекст с детальным пониманием содержания, записывать со слуха и письменно обобщать информацию из аудиотекста.  <i>Составлять</i> письменные опоры для устных монологических высказываний на тему урока по образцам.</p>
14	<p><b><u>Вкусно!</u></b>  Страна изучаемого языка и родная страна.  Культурные особенности.  Здоровый образ жизни, сбалансированное питание.  <i>Грамматический материал.</i>  Модальные глаголы в настоящем времени</p>	8	<p><i>Знакомиться</i> с названиями продуктов питания и напитков на основе иллюстративного ряда.  <i>Тренировать</i> произношение заимствованных названий блюд быстрой еды, долготу и краткость гласных.  <i>Составлять</i> с партнёром диалоги в ситуации покупки еды и напитков у киоска быстрого питания, учиться правильно читать числительные, иностранные заимствования в меню киосков быстрой еды.</p>

	<p>(повторение). Использование прямого и обратного порядка слов</p>		<p><i>Слушать</i> аудиотексты на тему урока, учиться воспринимать на слух имена числительные (цены)  Знакомиться с употреблением модального глагола <i>mögen</i> (<i>ich möchte, du möchtest</i> и т. д.), составлять с партнёром диалогические высказывания с использованием этого глагола, выражениями желания.  <i>Обобщать</i> информацию в монологическом высказывании с использованием письменных опор.  <i>Повторять</i> спряжение модальных глаголов в настоящем времени, правила использования обратного порядка слов в немецком предложении, выполнять грамматические задания в парах на эту тему.  <i>Составлять</i> с партнёром диалоги в ситуации покупки еды и напитков у киоска быстрого питания, представлять в классе результаты парной работы.  <i>Читать текст</i> урока с выборочным пониманием содержания, выполнять тест на проверку понимания .  <i>Формулировать</i> в группах монологические высказывания с описанием повседневных предметов, используя ключевые фразы.</p>
15	<p><b><u>Встреча в замке.</u></b>  Страна изучаемого языка и родная страна.  Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).  <i>Грамматический материал</i></p>	17	<p><i>Знакомиться</i> с тематической лексикой, связанной с празднованием Пасхи в России и Германии, на основе иллюстративного ряда.  <i>Тренировать</i> ударение в сложных словах.  <i>Читать</i> в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания.  <i>Слушать</i> аудиотекст на тему</p>

	<p>Распознавание структуры предложения по формальным признакам</p>	<p>урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи.  <i>Составлять</i> пересказ монологического текста на тему урока по опорам.</p> <p><i>Читать текст</i>, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки.</p> <p><i>Писать</i> в группе пасхальные открытки по образцу, обсуждать их содержание, представлять результат групповой работы в классе.</p> <p><i>Повторять</i> материалы учебника.</p> <p><i>Участвовать</i> в проектной работе по предлагаемым темам и планам.</p> <p><i>Выполнять</i> контрольные задания по материалам учебника.</p>
--	--	---

6 класс

№ пп /п	Содержание учебного предмета, курса	Количество уроков (102)	Характеристика учебной деятельности учащихся
1	<p><b><u>Берлин и Санкт — Петербург.</u></b>            Страна изучаемого языка и родная страна.            Крупные города, достопримечательности            Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.            Досуг и увлечения (музей).</p>	14	<p><i>Обсуждать</i> возраст, профессию и хобби персонажа учебника с опорой на иллюстративный ряд и ключевые слова.</p> <p><i>Слушать</i> аудиотекст о хобби и увлечениях и сопоставлять информацию с иллюстрациями.</p> <p><i>Читать</i> текст о персонаже учебника и выписывать информацию по заданным параметрам.</p> <p><i>Знакомиться</i> с достопримечательностями Берлина с опорой на иллюстративный ряд и подписи к нему.</p>

<p><i>Грамматический материал</i> Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми</p> <p>приставками в разных временных формах. Модальный глагол dürfen (повторение)</p>	<p><i>Тренировать</i> использование глаголов с отделяемыми приставками в настоящем времени.</p> <p><i>Реконструировать</i> в парах диалог с опорой на образец и готовить монологическое высказывание о персонаже учебника по результатам парной работы.</p> <p><i>Читать</i> страноведческую информацию на тему «Транспорт в Германии» и производить поиск дальнейшей информации в Интернете.</p> <p><i>Знакомиться</i> с содержанием страноведческого текста о музеях Берлина и сопоставлять использованные в нём глаголы с неотделяемыми приставками и их перевод на русский язык.</p> <p><i>Обсуждать</i> в микрогруппах поведение и занятия людей в музее, готовить монологические высказывания по результатам работы с опорой на образец.</p> <p><i>Участвовать</i> в проекте по созданию собственного музея.</p> <p><i>Упорядочивать</i> фрагменты полилога и проверять понимание общего смысла полилога в парах.</p> <p><i>Читать и разыгрывать</i> диалог с одновременным знакомством с достопримечательностями Санкт-Петербурга.</p> <p><i>Исполнять</i> песню на немецком языке, посвящённую Санкт-Петербургу.</p> <p><i>Производить самооценку</i> и систематизацию полученных знаний и умений.</p> <p><i>Выполнять</i> подготовительную</p>
--	---

			проверочную работу по материалам и итоговую контрольную работу по материалам главы.
2	<p><b><u>Осень в Германии и России.</u></b>  Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).  Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.  <i>Грамматический материал</i>  Распознавание и употребление в речи имен прилагательных и наречий (степени сравнения)</p>	13	<p><i>Обсуждать</i> особенности осенней погоды с опорой на иллюстративный ряд и ключевые выражения.  <i>Знакомиться</i> с электронными письмами персонажей учебника.  <i>Читать и слушать</i> полилог, содержащий страноведческую информацию, выполнять тест на проверку полного понимания содержания.  <i>Продолжать</i> знакомство с праздником урожая в Германии и России, сопоставлять информацию о них с опорой на текст электронного письма и иллюстративный ряд  <i>Тренировать</i> образование степеней сравнения имён прилагательных.  <i>Слушать и читать</i> по ролям в парах, реконструировать, составлять диалоги.  <i>Знакомиться</i> с песней, посвящённой осени в Германии, и исполнять её в классе.  <i>Сравнивать</i> погоду в различных регионах России с опорой на образец.  <i>Готовить</i> монологическое высказывание об осенней погоде в своём городе/селе.  <i>Выполнять</i> подготовительную проверочную работу и итоговую контрольную работу по материалам главы.</p>
3	<p><b><u>Распорядок дня.</u></b> Школьное образование, школьная жизнь.  Страна изучаемого языка и</p>	13	<p><i>Знакомиться</i> с принятым в Германии делением суток на части и обсуждать в парах, что происходило в</p>

<p>родная страна. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. <i>Грамматический материал</i></p> <p>Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>haben</i> в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>sein</i> в Perfekt.</p>	<p>конкретное время дня в прошлое воскресенье, с опорой на список ключевых выражений. <i>Готовить</i> монологическое высказывание по результатам парной работы.</p> <p><i>Знакомиться</i> с правилами образования второго причастия у различных групп глаголов. <i>Слушать и исполнять</i> песню на тему «Распорядок дня». <i>Слушать диалог</i> и выполнять поисковое задание к нему. <i>Реконструировать</i> и читать по ролям диалог. <i>Тренировать</i> использование предлогов с пространственной семантикой. <i>Читать</i> электронные письма и находить различия между изучаемыми предметами в российской и немецкой школах. <i>Представлять</i> результаты сравнения классу в виде монологического высказывания с опорой на образец. <i>Знакомиться</i> с информацией из Интернета, связанной со школьным обучением в Германии, и выполнять задания на глобальное понимание и просмотровое чтение в парах. <i>Составлять</i> с партнёром «расписание-мечту» с использованием ключевых слов и выражений. <i>Играть</i> в игру «Правда или нет?», используя ключевые фразы и образец, готовить монологические высказывания для выступления перед классом по результатам игры. <i>Выполнять</i> подготовительную проверочную работу и итоговую контрольную работу по</p>
---	---

			материалам главы.
4	<p><b><u>Зимние праздники в Германии и России.</u></b> Страна изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).</p> <p><i>Грамматический материал</i> Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.</p>	13	<p><i>Знакомиться</i> с традициями и обычаями празднования Рождества в Германии с опорой на иллюстративный ряд и обсуждать в группах, чем они отличаются от традиций в России.</p> <p><i>Читать полилог</i> и выполнять поисковые задания, связанные с пониманием общего смысла полилога и использованием в нём сложных слов.</p> <p><i>Тренировать</i> образование Präteritum, выполнять в парах упражнения на грамматическую тему урока.</p> <p><i>Знакомиться</i> с содержанием текста о праздновании дня св. Николая и другим страноведческим материалом (просмотровое чтение, чтение с полным пониманием) и находить в нём заданную информацию.</p> <p><i>Готовить</i> в группах монологические высказывания по результатам парной работы.</p> <p><i>Реконструировать</i> текст песни и текст дневника, используя глаголы в простом прошедшем времени.</p> <p><i>Выполнять</i> подготовительную проверочную работу и итоговую контрольную работу по материалам главы.</p>
5	<p><b><u>Внешность. Здоровье. Гигиена.</u></b></p> <p>Внешность человека. Здоровый образ жизни. <i>Грамматический материал</i> Побудительные предложения типа Lesen wir!</p>	13	<p><i>Знакомиться</i> с правилами использования возвратных глаголов и сопоставлять фразы с ними на немецком и русском языках.</p> <p><i>Составлять</i> и разыгрывать шуточные диалоги с использованием грамматического материала урока, слушать и читать по ролям диалог на тему урока</p>

	<p>Возвратные глаголы в основных временных формах.</p>		<p><i>Читать</i> запись в дневнике персонажа учебника и выполнять поисковое грамматическое задание.  <i>Тренировать</i> образование императива и использовать прочитанную информацию для реконструкции текстов письма и записки.  <i>Выполнять</i> поисковое задание по содержанию электронного письма. <i>Выступить</i> перед классом с партнёром, разыгрывая сценку «Мой друг за едой всё делает не так».  <i>Читать текст</i> и подбирать к нему заголовок по смыслу, выполнять тест на проверку полного понимания текста.  <i>Реконструировать</i> текст песни и исполнять её в классе.  <i>Обсуждать</i> персонажей учебника с опорой на образец и ключевые выражения.  <i>Производить</i> самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.  <i>Выполнять</i> подготовительную проверочную работу и итоговую контрольную работу по материалам главы.</p>
6	<p><b><u>Мой город.</u></b>  Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности.  Условия проживания в городской/сельской местности.  <i>Грамматический материал</i></p>	11	<p><i>Слушать</i> аудиотекст полилога и определять, верна ли заданная информация, читать текст полилога, выполнять тестовые задания к нему.  <i>Слушать</i> песню, выполнять поисковое задание к ней. <i>Систематизировать</i> информацию о способах образования множественного числа имён существительных.</p>

	<p>Множественное число имен существительных (повторение и расширение темы)</p>		<p><i>Рассказывать</i> о современном Гамбурге с использованием ключевых слов во множественном числе.  <i>Планировать</i> проведение выходных с партнёром и готовить монологические высказывания для представления результатов работы в классе.  <i>Знакомиться</i> с достопримечательностями Гамбурга и Санкт-Петербурге на основе полилога и выполнять поисковое задание.  <i>Выполнять</i> тесты на проверку понимания общего содержания полилога и полного понимания.  <i>Готовить</i> пересказ сообщения с опорой на образец.  <i>Выступать</i> в классе с сообщением о родном городе/селе, подготовленным по образцу.  <i>Выполнять</i> подготовительную проверочную работу и итоговую контрольную работу по материалам главы.</p>
7	<p><b><u>Домашние животные в нашей жизни.</u></b>  Досуг и увлечения. Природа: флора и фауна. Условия проживания в городской/сельской местности.  <i>Грамматический материал</i>  Модальные глаголы в настоящем времени (повторение)</p>	12	<p><i>Знакомиться</i> с глаголами, обозначающими звуки животных.  <i>Слушать</i> и исполнять песню, подбирать к ней один из вариантов названия по смыслу, варьировать содержание песни с опорой на образец.  <i>Читать</i> по ролям в парах диалог о жизни на крестьянском подворье, выполнять поиск информации в тексте по заданным параметрам.  <i>Разучивать</i> скороговорки, связанные с названиями животных  <i>Прогнозировать</i> содержание текста на основе иллюстрации, читать текст</p>

			<p>дважды (просмотровое чтение, чтение с полным пониманием) с проверкой понимания в форме тестов.</p> <p><i>Выполнять</i> послетекстовые задания (словообразовательного характера, диктант), готовить пересказ всего текста по предлагаемому плану.</p> <p><i>Составлять</i> паспорт собаки с заполнением предлагаемого формуляра.</p> <p><i>Повторять</i> спряжение модальных глаголов <i>müssen</i> и <i>mögen</i> в настоящем времени, закреплять полученные знания по грамматике в процессе работы над диалогами урока.</p> <p><i>Слушать</i> полилог на тему «Домашние животные», восстанавливать последовательность его фрагментов, читать его по ролям в группах.</p> <p><i>Обсуждать</i>, какое домашнее животное хотелось бы иметь (по предлагаемому плану).</p> <p><i>Подбирать</i> подходящие по смыслу переводы к немецким идиоматическим выражениям, в которых используются названия животных.</p> <p><i>Выполнять</i> подготовительную проверочную работу и итоговую контрольную работу по материалам главы.</p>
8	<p><b><u>Карнавал в Санкт — Петербурге.</u></b>  Молодёжная мода, покупки. Досуг и увлечения. Природа: флора и фауна.</p>	13	<p><i>Знакомиться</i> с названием предметов одежды на основе иллюстративного ряда, заполнять кроссворд с использованием лексики урока.</p> <p><i>Изучать</i> структуру предложения с неопределённо-личным местоимением, использовать</p>

<p>Страна изучаемого языка и родная страна.          Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).  <i>Грамматический материал</i>          Предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i>.</p>		<p>полученную информацию при составлении теста и выполнении грамматического упражнения.  <i>Прослушивать и читать</i> по ролям беседу школьников, выполнять тесты на частичное и полное понимание содержания.  <i>Знакомиться</i> с правилами расстановки дополнений в немецком предложении, использовать полученную информацию при выполнении упражнения в парах.  <i>Произносить</i> скороговорки с названиями предметов одежды.  <i>Слушать полилог</i> с выполнением поискового задания к нему.  <i>Реконструировать</i> текст полилога с использованием прямых и косвенных дополнений.  <i>Читать</i> страноведческую информацию о праздновании карнавала в Кёльне, о Кёльнском соборе, с проверкой понимания основного содержания.  <i>Читать</i> по ролям полилог о дне города Санкт-Петербурга, выбирать заглавие к полилогу из предлагаемых вариантов.  <i>Выступать</i> в классе с сообщением о дне города с использованием материалов радиорепортажа и опор.  <i>Создавать</i> в группе рекламный плакат с приглашением на карнавал по образцу и с опорой на ключевые выражения.  <i>Читать</i> короткие стихотворения детей о карнавале, высказывать своё мнение о них с опорой на образец, писать собственные стихи на тему урока.  <i>Выполнять</i> подготовительную проверочную работу и итоговую контрольную работу по материалам главы.</p>
---	--	--

7 класс

№ пп /п	Содержание учебного предмета, курса	Количество уроков (102)	Характеристика учебной деятельности учащихся
1	<p><b><u>Берлин и Санкт — Петербург.</u></b></p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Крупные города, достопримечательности.</p> <p>Условия проживания в городской/сельской местности.</p> <p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха, путешествия.</p> <p><i>Грамматический материал</i></p> <p>Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.</p> <p>Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.</p> <p>Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов (повторение).</p> <p>Сложноподчиненные предложения дополнительные с союзом dass.</p>	24	<p><i>Обсуждать</i> возраст, профессию и хобби персонажа учебника с опорой на иллюстративный ряд и ключевые слова.</p> <p><i>Слушать</i> аудиотекст о хобби и увлечениях и сопоставлять информацию с иллюстрациями.</p> <p><i>Знакомиться</i> с различными видами летнего отдыха и их обозначениями по-немецки с опорой на иллюстративный ряд и подписи к нему.</p> <p><i>Повторять</i> использование глаголов в простом прошедшем времени.</p> <p><i>Реконструировать</i> в парах диалог с опорой на образец.</p> <p><i>Готовить</i> монологическое высказывание об отдыхе летом.</p> <p><i>Вести поиск</i> информацию в Интернете об острове Рюген.</p> <p><i>Знакомиться</i> с содержанием страноведческого текста об отдыхе немцев.</p> <p><i>Слушать, читать, составлять</i> и инсценировать диалоги, выполнять задания и тесты к диалогам.</p> <p><i>Производить самооценку</i> и систематизацию полученных знаний и умений.</p> <p><i>Выполнять</i> подготовительную проверочную работу по материалам и итоговую контрольную работу по материалам главы.</p>

2	<p><b><u>Зимние праздники в Германии и России.</u></b>  Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).  Климат, погода.  <i>Грамматический материал</i>  Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов (повторение).  Неопределённо-личное местоимение man (повторение)</p>	13	<p><i>Обсуждать</i> особенности празднования Рождества в Германии с опорой на иллюстративный ряд и полилог.  <i>Читать и слушать</i> полилог, содержащий страноведческую информацию, выполнять тесты по материалам полилога.  <i>Вписывать</i> грамматическую информацию из текста полилога в таблицу.  <i>Готовить рассказ</i> по содержанию полилога с использованием форм простого прошедшего времени  <i>Составлять</i> устное сообщение по материалам групповой работы с использованием образца  <i>Повторять</i> спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени, находить эти формы в тексте, повторять конструкцию с неопределённо-личным местоимением man и выполнять грамматические задания.  <i>Знакомиться</i> с историей календаря адвентов, прочитав текст о ней, и принять участие в проекте по созданию такого календаря, пользуясь инструкцией.  <i>Прочитать</i> в качестве домашнего чтения короткие тексты из «Читательского календаря адвентов».  <i>Производить самооценку</i> и систематизацию полученных знаний и умений.  <i>Выполнять</i> подготовительную проверочную работу по материалам и итоговую контрольную работу по материалам главы.</p>
---	---	----	---

3	<p><b><u>Защита окружающей среды.</u></b>  Проблемы экологии. Защита окружающей среды.  Страны изучаемого языка и родная страна.  Достопримечательности.  <i>Грамматический материал</i>  Futur I. Словоупотребление</p>	18	<p><i>Знакомиться</i> с правилами образования сложных слов и составлять сложные слова на тему урока из предлагаемых компонентов.  <i>Устанавливать</i> ассоциации между текстом и иллюстрацией, связанной с основной темой урока.  <i>Отбирать</i> из материала урока в группах информацию, важную для характеристики экологической ситуации в России и фиксировать её по образцу  <i>Знакомиться</i> с высказываниями немецких школьников о мерах по защите природы, со страноведческим материалом (маркировкой экологических продуктов в Германии) и принятыми в ФРГ способами сортировки мусора.  <i>Слушать и читать</i> по ролям в парах диалог на тему урока и выполнять поисковые задания к нему.  <i>Готовить</i> письменный рассказ об истории старого журнала с опорой на каталог вопросов.  <i>Прослушивать</i> информацию об экологической обстановке на озере Байкал, извлекать заданную информацию из текста и вписывать её в таблицу.  <i>Готовить</i> устное сообщение об озере Байкал по образцу.  <i>Слушать</i> песню о борьбе за экологию, читать и дописывать её текст, разучивать её для исполнения в классе.  <i>Слушать</i> диалог на тему урока, выполнять небольшой тест по его материалам и задание по переводу фрагмента на русский язык, составлять с партнёром мини-диалоги с использованием усилительной частицы doch.</p>
---	--	----	---

			<p><i>Готовить</i> в группе плакат о борьбе за экологию, представить его в классе.</p> <p><i>Выполнять</i> подготовительную проверочную работу и итоговую контрольную работу по материалам главы.</p>
4	<p><b><u>Здоровье.</u></b>          Внешность человека. Здоровый образ жизни: сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.          Средства массовой информации и коммуникации (телевидение).  <i>Грамматический материал</i>          Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. Модальный глагол sollen (повторение)</p>	21	<p><i>Знакомиться</i> с названиями частей тела человека по-немецки с опорой на иллюстративный ряд.</p> <p><i>Слушать</i> песню о частях тела, дописывать её текст, разучивать её для исполнения в классе.</p> <p><i>Образовывать</i> сложные слова на тему урока, устанавливать ассоциации между названиями болезней и иллюстративным рядом или их описанием.</p> <p><i>Разучивать</i> скороговорки, связанные с названиями болезней.</p> <p><i>Прослушивать</i> высказывания школьников о своих заболеваниях, сопоставлять их с иллюстрациями.</p> <p><i>Слушать</i> короткий диалог о состоянии здоровья, составлять с партнёром свои версии диалога на основе прочитанного и ключевых слов.</p> <p><i>Готовить</i> устное сообщение на основе диалога.</p> <p><i>Систематизировать</i> информацию диалога с использованием придаточных дополнительных предложений с союзом dass.</p> <p><i>Дискутировать</i> с партнёром о пользе народной медицины с использованием ключевых фраз.</p> <p><i>Знакомиться</i> с содержанием</p>

			<p>Электронного письма и выполнять поисковое задание к тексту.  <i>Повторять</i> использование модального глагола <i>sollen</i> и тренировать его с использованием грамматического задания.  <i>Знакомиться</i> с содержанием текста о быстром питании в Германии, выполнять тест по его содержанию.  <i>Обсуждать</i> ситуацию с быстрым питанием в России, формулировать в группе советы тем, у кого лишний вес.  <i>Подготовить</i> свой плакат против курения, представить его в классе.  <i>Готовить</i> в группе письменное сообщение о своём школьном бутерброде с рисунком.  <i>Слушать</i> диалог с пониманием основной темы и писать с партнёром пересказ содержания диалога с использованием ключевых слов.  <i>Выполнять</i> подготовительную проверочную работу и итоговую контрольную работу по материалам главы.</p>
5	<p><b>Город и деревня.</b> Условия проживания в городской/сельской местности. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.  Грамматический</p>	14	<p><i>Обсуждать</i> с партнёром место немецких и российских городов в списке крупнейших по образцу.  <i>Слушать и читать</i> текст беседы о проблемах больших городов и выполнять поисковое задание в тексте беседы.  <i>Высказывать</i> в группах предположения о предпочтениях немцев в выборе места проживания, используя иллюстрации, ключевые фразы и схемы, обсуждать результаты работы в парах и ситуацию в России с опорой на образец.  <i>Знакомиться</i> с использованием придаточных предложений</p>

	<p>материал Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als</p>		<p>времени с союзами wenn, als.  <i>Составлять</i> в парах биографию персонажа учебника с использованием придаточных предложений времени, представлять результат парной работы в виде устного сообщения. <i>Читать</i> фрагмент стихотворения Курта Тухольского и определять основную тему стихотворения.  Находить информацию о Курте Тухольском в Интернете и представлять в классе результаты поисков в виде устного сообщения. <i>Слушать</i> сообщения школьников о месте проживания, распределять их по рубрикам.  <i>Читать</i> высказывания школьников и выполнять поисковое задание к текстам (вносить информацию в таблицу).  <i>Готовить</i> устное сообщение по результатам работы по образцу.  <i>Дискутировать</i> с партнёром о преимуществах и недостатках жизни в деревне или городе, используя ключевые фразы.  <i>Принимать</i> участие в проекте по созданию плаката на тему урока.  <i>Выполнять</i> подготовительную проверочную работу и итоговую контрольную работу по материалам главы.</p>
6	<p><b><u>Спорт.</u></b>  Здоровый образ жизни: спорт. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности.  <i>Грамматический материал</i>  Повторение грамматического материала за 7 класс</p>	12	<p><i>Составлять</i> сложные слова на тему урока из предлагаемых частей.  <i>Слушать</i> полилог о видах спорта, выполнять поисковое задание к нему.  <i>Просматривать</i> содержание беседы школьников и извлекать заданную информацию.  <i>Сопоставлять</i> иллюстративный ряд и виды спорта, готовить</p>

		<p>устное сообщение о персонажах учебника на основе информации урока.</p> <p><i>Обсуждать</i> в парах предположения о самых популярных видах спорта в Германии.</p> <p><i>Читать</i> тексты и проверять свои Предположения на основе их содержания, обсуждать результат в группе с использованием ключевых фраз.</p> <p><i>Обсуждать</i> в группах самые популярные виды спорта в России и готовить устное сообщение о своих любимых видах спорта по образцу.</p> <p><i>Читать</i> и дополнять текст электронного письма с использованием союзов <i>wenn</i> и <i>als</i>.</p> <p><i>Выполнять</i> поиск информации в тексте письма, обсуждать в парах результат поиска.</p> <p><i>Формулировать</i> в группе советы Персонажам учебника по теме письма с опорой на ключевые фразы и схемы.</p> <p><i>Писать</i> ответное электронное письмо персонажу учебника по результатам обсуждения</p> <p><i>Знакомиться</i> с содержанием текста об истории Олимпийских игр, выполнять поисковые задания и тесты по содержанию текста.</p> <p><i>Систематизировать</i> в группе информацию урока с использованием карточек, готовить устные сообщения по результатам групповой работы. <i>Обсуждать</i> с партнёром лучший талисман и девиз Олимпийских игр, используя ключевые фразы и схемы.</p> <p><i>Находить</i> в Интернете информацию об известных немецких спортсменах и готовить в группах плакат о них.</p> <p><i>Представлять</i> в классе результаты группового проекта.</p>
--	--	--

## 8 класс

№ пп /п	Содержание учебного предмета, курса	Количество уроков (102)	Характеристика учебной деятельности учащихся
1	<p><b><u>Школьный обмен учениками.</u></b></p> <p>Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь.</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Крупные города, достопримечательности.</p> <p><i>Грамматический материал</i></p> <p>Управление глаголов.</p> <p>Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.</p> <p>Местоименные наречия</p> <p>Сложноподчинённые предложения причины с союзом <i>weil</i></p>	17	<p><i>Слушать и читать</i> текст блога главного персонажа учебника.</p> <p><i>Выполнять</i> задание по материалам текста на множественный выбор.</p> <p><i>Знакомиться</i> с понятием глагольного управления. <i>Выполнять</i> упражнения с глаголами, управляющими предлогами <i>auf, an, für, nach, über, von, mit</i>.</p> <p><i>Слушать диалог</i> по теме урока и составлять диалоги на тему «Чем ты интересуешься?».</p> <p><i>Знакомиться</i> с придаточными предложениями причины (<i>weil-Sätze</i>) и уступки (союзы <i>obwohl, deshalb, trotzdem</i>) и выполнять упражнения с ними на основе текста урока.</p> <p><i>Готовить</i> рассказ о городе Сочи на основе материалов урока.</p> <p><i>Обсуждать</i> в парах проблемы школьного обмена.</p> <p><i>Выступать</i> с монологическими высказываниями о результатах парной работы.</p> <p><i>Знакомиться</i> с блогом главного персонажа учебника.</p>

	<p>Сложноподчинённые предложения уступительные с союзом <i>obwohl</i></p>		<p><i>Дополнять</i> текст блога по смыслу предлогами, управляющими дательным и винительным падежами, и проверять результаты своей работы после прослушивания текста.</p> <p><i>Знакомиться</i> с местоименными наречиями.</p> <p><i>Разучивать</i> песню, связанную с грамматической темой урока.</p> <p><i>Выполнять</i> подготовительную проверочную работу и итоговую контрольную работу по материалам главы.</p>
2	<p><b><u>Вкусная еда. Блошиный рынок.</u></b></p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности.</p> <p><i>Грамматический материал</i></p> <p>Склонение имён прилагательных. Сильное склонение</p>	13	<p><i>Обсуждать</i> в парах особенности баварской кухни.</p> <p><i>Читать</i> электронное письмо главного персонажа на тему «Баварская кухня» и проверять результаты парной работы.</p> <p><i>Упорядочивать</i> диалог на тему «Баварская кухня».</p> <p><i>Производить</i> поиск информации о гастрономии в столице Баварии в Интернете.</p> <p><i>Знакомиться</i> с полилогом о русской кухне и выполнять поисковое задание.</p> <p><i>Обсуждать</i> любимые блюда, продукты и напитки в парах.</p> <p><i>Готовить</i> монологические высказывания по результатам парной работы.</p> <p><i>Закреплять</i> грамматическую тему «Сильное склонение имён прилагательных» на основе ряда заданий.</p> <p><i>Выполнять</i> задания, сочетающие грамматическую тему и страноведческий материал.</p> <p><i>Готовить</i> письменный рассказ о своём питании.</p> <p><i>Выполнять</i> задания, сочетающие грамматическую тему и страноведческий материал.</p>

3	<p><b><u>Система образования в Германии.</u></b>  Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.  Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности.  <i>Грамматический материал</i>  Двойные союзы <i>entweder ... oder,</i>  <i>nicht nur ... sondern auch, weder ... noch,</i>  <i>bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto.</i>  Сложноподчинённые предложения (косвенные вопросы)</p>	17	<p><i>Составлять</i> ассоциограмму на тему «Школа».  <i>Знакомиться</i> с текстом и схемой «Система образования в Германии».  <i>Обсуждать</i> в парах своё мнение о различных помещениях гимназии.  <i>Слушать</i> диалог на тему «Где что находится в гимназии?», выполнять поисковое задание на основе диалога.  <i>Читать</i> диалог на ту же тему, содержащий косвенные вопросы, и школьные анекдоты и выполнять грамматические задания на тему «Косвенные вопросы» с опорой на прочитанные тексты.  <i>Сравнивать</i> систему оценок в России и Германии, предметы, изучаемые в разных типах немецких школ, и обсуждать своё отношение к этим различиям.  <i>Составлять</i> в микрогруппах «расписание моей мечты», обсуждать своё отношение к составленному расписанию и представлять результаты обсуждения классу.  <i>Составлять</i> текст мини-интервью своего учителя.  <i>Знакомиться</i> с парными союзами, выполнять задание с парными союзами для закрепления.  <i>Слушать</i> интервью с директором гимназии об идеальном ученике, выполнять тест по материалам аудиотекста.  <i>Читать</i> высказывания немецких школьников о школе и сопоставлять их с переводами на русский язык.  <i>Читать</i> блог главного персонажа и выполнять поисковое задание (глобальное чтение).  <i>Выполнять</i> подготовительную проверочную работу и итоговую контрольную работу по материалам главы.</p>
---	--	----	---

4	<p><b><u>Внешность человека.</u></b>  Внешность и черты характера человека.  Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  <i>Грамматический материал</i>  Склонение имён прилагательных (повторение)</p>	13	<p><i>Знакомиться</i> с качественными именами прилагательными, используемыми для описания внешности и характера человека.  <i>Сравнивать</i> автопортреты Л. Краха и А. Дюрера и описывать их внешность.  <i>Производить</i> поиск информации об этих художниках в Интернете.  Читать текст о Старой пинакотеке в Мюнхене и выполнять поиск заданной информации в тексте.  <i>Обсуждать</i> в парах внешность людей с использованием иллюстративного ряда.  <i>Знакомиться</i> с несклоняемыми именами прилагательными со значением цвета или узора.  <i>Выполнять</i> в парах грамматическое задание (дополнять диалог на тему урока формами имён прилагательных).  <i>Варьировать</i> диалоги в парах.  Читать диалог о заказе одежды по Интернету и продолжать работу с диалогом в парах.  <i>Слушать</i> аудиотекст о Борисе Кустодиеве и заполнять в тексте пропущенные данные.  <i>Проводить поиск информации</i> о Борисе Кустодиеве в Интернете.  <i>Обсуждать</i> содержание текста в парах и готовить монологические высказывания о результатах парной работы.  <i>Обсуждать</i> в парах стиль одежды людей, изображённых в иллюстративном ряду, с опорой на ключевые слова и выражения.  <i>Выполнять</i> подготовительную проверочную работу и итоговую контрольную работу по материалам главы.</p>
---	--	----	---

5	<p><b>Такие разные люди!</b>          Внешность и черты характера человека. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.          Страна изучаемого языка и родная страна.  <i>Грамматический материал</i>          Склонение имён прилагательных (повторение)</p>	13	<p><i>Повторять</i> правила образования смешанного склонения имён прилагательных.  <i>Исправлять</i> информацию в описаниях внешности с использованием имён прилагательных смешанного склонения.  <i>Описывать</i> внешность персонажей учебника с опорой на образец.  <i>Формулировать</i> своё мнение о внешности людей с опорой на ключевые выражения.  <i>Обсуждать</i> качества характера своих знакомых и родственников.  <i>Составлять</i> диалоги на тему «Столько стресса по утрам!» с опорой на образец  <i>Читать</i> электронное письмо и выполнять поисковое грамматическое задание.  <i>Участвовать</i> в игре «Угадай, чья это внешность».  <i>Готовить</i> монологические высказывания по результатам парной работы.  <i>Слушать</i> диалог о пропавшей собаке и выполнять задание на его полное понимание.  <i>Выполнять</i> поисковое задание в Интернете на тему «Что пишут о пропавших домашних животных».          Слушать телефонный разговор о находке собаки и дополнять пропущенную информацию.  <i>Описывать</i> в микрогруппах свои сны с опорой на дополненный текст.  <i>Выступать</i> с монологическими высказываниями о своих сновидениях.  <i>Слушать</i> аудиотекст, содержащий имена прилагательные смешанного склонения, и выполнять поиск заданной информации.          Знакомиться с текстом аудиозаписи для самоконтроля. Выполнять подготовительную проверочную работу и итоговую контрольную работу по материалам главы.</p>
---	---	----	--

6	<p><b><u>Ориентирование в городе.</u></b>  Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности.  Условия проживания в городской/сельской местности.  Транспорт.  <i>Грамматический материал</i>  Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление</p>	13	<p><i>Повторять</i> названия общественных зданий и обсуждать в парах, что в них можно делать.  <i>Представлять</i> в классе результаты парной работы с опорой на страноведческий иллюстративный ряд.  <i>Читать</i> по ролям диалог на тему урока и варьировать его.  <i>Сопоставлять</i> иллюстрации общественных мест в городе с обозначением месторасположения.  <i>Обсуждать</i> в парах, где находятся общественные здания, с использованием плана города.  <i>Рассказывать</i> об общественных зданиях своего города/села.  <i>Учиться</i> объяснять дорогу с использованием плана города и ключевых выражений.  <i>Обсуждать</i> в парах и микрогруппах маршруты движения по Мюнхену. <i>Составлять</i> коллаж о Мюнхене с использованием материалов Интернета.  <i>Слушать</i> страноведческий аудиотекст о Людвиге Втором, дополнять текст аудиозаписи.  <i>Выполнять</i> задание на полное понимание содержания аудиотекста.  <i>Выполнять</i> подготовительную проверочную работу и итоговую контрольную работу по материалам главы.</p>
---	---	----	---

7	<p><b><u>Школьный праздник.</u></b>  Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).  Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь. Досуг и увлечения. Средства массовой информации и коммуникации (Интернет).  <i>Грамматический материал</i>  Временные формы глаголов в Passiv</p>	16	<p><i>Знакомиться</i> с названиями различных праздников с опорой на иллюстративный ряд и обсуждать, отмечаются ли они в их школе.  <i>Сопоставлять</i> иллюстративный ряд и описания праздников и обычаев.  <i>Сравнивать</i> краткие описания праздников и обычаев с их названиями.  <i>Читать</i> текст о школьном празднике в немецкой гимназии и дополнять его.  <i>Знакомиться</i> со страноведческой информацией (празднование Рождества, Пасхи, Карнавала, дня св. Николая).  <i>Сравнивать</i> тексты об этих праздниках с поздравительными открытками.  <i>Читать</i> описание пасхальных традиций и исправлять поздравительную открытку к Пасхе на основе полученной информации.  <i>Планировать</i> организацию школьного праздника в микрогруппах.  <i>Обсуждать</i> распределение поручений по организации школьного праздника с использованием ключевых выражений.  <i>Изучать</i> правила образования и употребления страдательного залога в простом прошедшем времени.  <i>Читать</i> блог главного персонажа учебника и дополнять его формами пассива.  <i>Читать</i> прощальные открытки, подготовленные для главного персонажа учебника, и обсуждать их с опорой на образец.  <i>Писать</i> прощальные открытки друзьям по образцу.  <i>Слушать</i> диалог и выполнять поисковое грамматическое задание.  <i>Варьировать</i> диалог в парах с опорой на ключевые слова.  <i>Читать</i> электронное письмо и заполнять таблицу по заданным параметрам.</p>
---	--	----	--

			<p><i>Слушать</i> полилог на тему «Подарки» и обсуждать его содержание в парах.</p> <p><i>Подбирать</i> подходящие по смыслу подписи к фотографиям. <i>Читать</i> текст блога, сопоставляя его со своими прогнозами.</p> <p><i>Анализировать</i> и оценивать идеи персонажа учебника с использованием ключевых выражений.</p> <p><i>Выполнять</i> подготовительную проверочную работу и итоговую контрольную работу по материалам главы.</p>
--	--	--	--

### 9 класс

№ пп /п	Содержание учебного предмета, курса	Количество уроков (102)	Характеристика учебной деятельности учащихся
1	<p><b><u>Добро пожаловать в Берлин!</u></b></p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна.</p>	12	<p><i>Составлять</i> в парах диалоги на тему «Встреча и прощание» на основе иллюстративного ряда и материала урока 1.</p> <p><i>Рассматривать</i> фотографии персонажей учебника в разных ситуациях, слушать диалоги, связанные с ними, и обсуждать их в</p>

<p>Крупные города, достопримечательности.  <i>Грамматический материал</i>  Распознавание и употребление в речи склонения имён прилагательных (повторение).  Сложносочинённые предложения с союзами</p> <p>darum, deswegen, denn.  Zustandspassiv в Präsens и Präteritum</p>		<p>группах на основе каталога вопросов.  <i>Выписывать</i> из текста имена существительные и распределять их по рубрикам в таблице.  <i>Повторять</i> смешанное склонение имён прилагательных, выполнять грамматические упражнения (аудирование, чтение, составление мини-диалогов в парах).  <i>Описывать</i> комнату персонажа учебника по образцу, используя имена прилагательные смешанного склонения.  <i>Вспоминать</i> известные достопримечательности Берлина и узнавать о новых, читая в группах текст об экскурсии по городу и используя иллюстративный ряд.  <i>Слушать</i> небольшие аудиотексты, сопоставлять ситуации в них с вопросами в заданиях.  <i>Выполнять</i> тест по содержанию экскурсии по Берлину.  <i>Сопоставлять</i> в группах фотографии Берлина и исторические сведения о нём, формулировать монологические высказывания по результатам групповой работы.  <i>Участвовать</i> в проекте «Экскурсия по моему городу/селу».  <i>Готовиться к ГИА</i> по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе.  <i>Готовиться к ГИА</i> по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе.</p>
---	--	---

2	<p><b>Что стоит сделать?</b> Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.  Проблемы экологии. Защита окружающей среды.  <i>Грамматический материал</i>  Сложноподчинённые предложения причины с союзом <i>weil</i> (повторение).  Предложения с инфинитивной группой <i>im ... zu</i>.  Сложноподчинённые предложения цели с союзом <i>damit</i>.  Конверсия (переход одной части речи в другую).  Сложноподчинённые предложения с союзом <i>wenn</i> (повторение).  Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзом <i>ob</i> (повторение).  Сложноподчинённые предложения причины с союзом <i>da</i>.</p>	11	<p><i>Слушать и читать</i> по ролям в группах полилог на тему «Урок в немецкой гимназии», сопоставлять его содержание с иллюстративным рядом.  <i>Обсуждать</i> в группах различные общественно-полезные дела с опорой на образец.  <i>Слушать</i> стихотворение о защите природы, читать его по ролям в классе, обсуждать в группах его содержание с опорой на каталог вопросов.  <i>Повторять</i> придаточные предложения с союзом <i>wenn</i>, выполнять связанные с ними коммуникативные упражнения в парах.  <i>Читать</i> текст о различных каритативных организациях, сопоставлять информацию текста с иллюстративным рядом.  <i>Обсуждать</i> деятельность каритативных организаций по образцу, выписывать заданную информацию о них из текста.  <i>Производить</i> поиск информации о каритативных организациях в Интернете.  <i>Знакомиться</i> с конструкцией <i>im ... zu</i>, выполнять задания по материалам текста урока 1 с использованием этой конструкции.  <i>Знакомиться</i> с придаточным дополнительным предложением, вводимым союзом <i>ob</i>, выполнять задания по материалам текста урока 1 с использованием этой конструкции.  <i>Повторять</i> придаточные предложения с союзом <i>wenn</i>, выполнять задания по закреплению этого материала в парах.  <i>Знакомиться</i> с придаточным предложением цели с союзом</p>
---	--	----	---

			<p>damit, выяснять отличие его от конструкции <i>im ... zu</i>.  <i>Готовиться к ГИА</i> по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе.  <i>Готовиться к ГИА</i> по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе.</p>
3	<p><b>Путешествие по Вене.</b> Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности.  <i>Грамматический материал</i> Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов (повторение).  Повелительное наклонение (повторение). Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён.  Сложноподчинённые предложения с союзом <i>nachdem</i> языка и родная страна.</p>	12	<p><i>Знакомиться</i> с содержанием комиксов, страноведческой информацией, упоминаемой в них.  <i>Слушать</i> песню Фалько о Моцарте, разучивать её для исполнения в классе.  Находить информацию в Интернете о В. А. Моцарте. <i>Слушать</i> текст комиксов, обсуждать его содержание в парах на основе каталога вопросов.  <i>Соотносить</i> тексты, музыку и иллюстрации, реконструировать фрагменты текста по смыслу.  <i>Выполнять</i> поисковое задание в Интернете, связанное с городом Веной.  <i>Читать</i> в группах тексты открыток из Вены, написанных от руки, с полным пониманием, определять их авторство, подбирать к ним один из вариантов иллюстраций, объяснять свой выбор.  <i>Повторять</i> формы императива и формулировать в парах советы персонажам учебника по образцу.  <i>Повторять</i> образование форм простого прошедшего времени, выполнять поисковое задание в тексте, связанное с этой темой.  <i>Находить</i> достопримечательности Вены на карте города, описывать дорогу к ним.  <i>Составлять</i> ассоциогаммы на тему «Город» по предлагаемым рубрикам.</p>

			<p><i>Участвовать</i> в проекте «Один день в Вене», составлять программу визита в город с опорой на описания мероприятий и достопримечательностей, представлять результаты групповой работы в классе.</p> <p><i>Готовить</i> в группах и проводить в классе викторину «Что вы знаете о Вене?» по предлагаемому плану.</p> <p><i>Готовиться к ГИА</i> по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе.</p> <p><i>Готовиться к ГИА</i> по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе.</p>
4	<p><b><u>Звёзды и фанаты.</u></b></p> <p>Досуг и увлечения (музыка).</p> <p>Внешность и черты характера человека.</p> <p>Немецкоязычные страны и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.</p> <p>Мир профессий.</p> <p>Проблема выбора профессии.</p> <p><i>Грамматический материал</i></p> <p>Сложноподчинённые предложения</p>	11	<p><i>Знакомиться</i> с содержанием фоторомана Гила, текстами о его карьере.</p> <p><i>Слушать</i> песню Гила, обсуждать своё отношение к ней.</p> <p><i>Составлять</i> письменный пересказ фоторомана в группах по предлагаемой схеме, представлять результат групповой работы в классе.</p> <p><i>Составлять</i> в группах ассоциограмму на тему «Музыка», давать описание внешности главного героя текста.</p> <p><i>Знакомиться</i> с придаточными определительными предложениями и с относительными местоимениями, выполнять грамматические задания, связанные с содержанием текста урока 1.</p>

<p>определительные с относительными местоимениями die, deren, dessen.  Вспомогательные</p> <p>глаголы в форме условного наклонения</p>		<p><i>Сопоставлять</i> тексты о знаменитых музыкантах немецкоязычных стран с иллюстративным рядом, находить информацию о них в Интернете.</p> <p><i>Слушать и читать</i> в группах по ролям полилого музыкальных вкусах немецких школьников, выполнять аудиотест по материалам полилога.</p> <p><i>Описывать</i> в группах характер прослушанных музыкальных отрывков, обсуждать своё отношение к музыке с опорой на ключевые фразы.</p> <p><i>Составлять</i> вопросы к содержанию текстов раздела, участвовать в викторине по нему.</p> <p><i>Знакомиться</i> с некоторыми глаголами в форме Konjunktiv II, описывать в группах желаемые ситуации с использованием этих глаголов.</p> <p><i>Описывать</i> свои мечты, используя глаголы в условном наклонении и иллюстративный ряд, представлять результаты работы в классе.</p> <p><i>Интервьюировать</i> одноклассников о любимых певцах и готовить монологические высказывания о результатах работы.</p> <p><i>Составлять</i> историю в парах по заданной схеме.</p> <p><i>Готовиться к ГИА</i> по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе.</p> <p><i>Готовиться к ГИА</i> по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе.</p>
--	--	---

5	<p><b>Мир телевидения.</b> Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио).  <i>Грамматический материал</i>  Предложения с конструкцией haben + zu + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv.  Распространённые предложения (повторение).  Будущее время Futur I (повторение).  Порядковые числительные свыше 30</p>	11	<p><i>Знакомиться</i> с содержанием полилога о немецком телевидении, читать его по ролям в группах.  <i>Составлять</i> ассоциогаммы на тему «Виды телепередач», формулировать высказывания о них с использованием ключевых слов и фраз.  <i>Повторять</i> порядок слов в предложениях с прямым и косвенным дополнениями, выполнять грамматические задания с привлечением тематического словаря урока.  <i>Участвовать</i> в лексико-грамматической игре в классе на тему «Порядок слов в предложениях с различными дополнениями».  <i>Разыгрывать</i> сценку «У телевизора» по предлагаемой схеме с использованием ключевых фраз.  <i>Обсуждать</i> различия между телевидением в Германии и России в группах, представлять результаты групповой работы в классе.  <i>Слушать</i> полилог «Ток-шоу», читать его по ролям в группах.  <i>Описывать</i> историю по иллюстрациям, придумывать и записывать продолжение истории в группах.  <i>Продолжать</i> повторение будущего времени, выполнять в парах письменно грамматические задания на эту тему.  <i>Выполнять</i> словообразовательные упражнения в группах.  <i>Готовиться к ГИА</i> по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе.  <i>Готовиться к ГИА</i> по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе.</p>
---	--	----	--

6	<p><b>Швейцария.</b> Немецкоязычные страны и родная страна.  Крупные города, достопримечательности.  <i>Грамматический материал.</i>  Двойные союзы nicht nur ... sondern auch, zwar ... aber.  Предложения с инфинитивной группой statt ... zu, ohne ... zu, anstatt ... zu + Infinitiv. Дроби</p>	12	<p><i>Слушать</i> страноведческий аудиотекст и сопоставлять информацию с иллюстративным рядом.  <i>Находить</i> в Интернете информацию о Швейцарии. <i>Обсуждать</i> в классе, что известно о Швейцарии, с опорой на карту, иллюстрации, текстовую информацию и ключевые выражения.  <i>Составлять</i> ассоциогаммы с упоминаемыми в аудиотексте ключевыми словами.  <i>Повторять</i> сочетаемость тематической лексики, писать и разыгрывать в парах диалоги между персонажами учебника с её использованием.  <i>Обсуждать</i> с партнёром планы поездок за границу, представлять в классе результаты парной работы.  <i>Составлять</i> письменно доклад о Швейцарии или Австрии на основе материалов учебника.  <i>Знакомиться</i> со страноведческим текстом, отмечать в нём обычную и необычную информацию, сопоставлять её с иллюстративным рядом.  <i>Составлять</i> ассоциогаммы на тему «Зима», реконструировать при помощи ключевых слов высказывания о зимних видах спорта.  <i>Формулировать</i> в группах вопросы для общего каталога к</p>
---	---	----	---

			<p>основному тексту раздела, участвовать в викторине на основе созданного каталога.</p> <p><i>Знакомиться</i> с парным союзом <i>zwar ... aber</i>, выполнять грамматическое задание с использованием тематической лексики урока.</p> <p><i>Заполнять</i> предлагаемую анкету на тему «Чтение в моей жизни», готовить сообщение о результатах этой работы с использованием парного союза.</p> <p><i>Составлять</i> страноведческий кроссворд о Швейцарии в группах.</p> <p><i>Готовиться к ГИА</i> по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе.</p> <p><i>Готовиться к ГИА</i> по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе.</p>
7	<p><b><u>Как ты поживаешь?</u></b></p> <p>Внешность человека.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.</p> <p><i>Грамматический материал</i></p> <p>Распознавание и употребление в речи склонения имён прилагательных (повторение).</p> <p>Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>haben</i> в Perfekt.</p> <p>Сильные глаголы со</p>	11	<p><i>Слушать</i> аудиотекст, связанный с комиксами на тему урока, готовить пересказ истории в группах с использованием ключевых выражений.</p> <p><i>Читать</i> историю о катании на роликах, вести поиск заданной информации</p> <p><i>Повторять</i> имена прилагательные, используемые для характеристики внешности человека, выполнять поиск антонимов в группах, рисовать внешность на основе аудиотекста. <i>Повторять</i> сильное склонение имён прилагательных, выполнять грамматические задания на эту тему.</p> <p><i>Составлять</i> в парах краткое содержание основного текста</p>

<p>вспомогательным глаголом sein в Perfekt (повторение). Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl (повторение). Глагол sollen в Konjunktiv II</p>	
	<p>раздела, пересказывать его с точки зрения различных очевидцев, поправлять ошибки в пересказе. <i>Повторять</i> образование форм перфекта, реконструировать диалог с использованием этих форм и представить результат в классе. <i>Знакомиться</i> с содержанием записи в дневнике, устанавливать соответствия между содержанием записи и иллюстративным рядом. <i>Готовить</i> пересказ записи в дневнике с использованием ключевых фраз. <i>Писать</i> пересказ истории, описанной в дневнике, с высказыванием собственного мнения о нём. <i>Выполнять</i> поиск тематической лексики в тексте, составлять на этой основе диалоги в парах по образцу. <i>Повторить</i> придаточное предложение уступительное с союзом obwohl, выполнять грамматические задания с использованием тематической лексики раздела, использовать их в игре «Три фразы». <i>Знакомиться</i> с глаголом sollen в форме условного наклонения, реконструировать высказывания с этим глаголом, выражать своё отношение к ним. <i>Учиться</i> вести дидактический дневник. <i>Готовиться к ГИА</i> по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе. <i>Готовиться к ГИА</i> по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе.</p>

8	<p><b>Театральный кружок.</b> Досуг и увлечения (кино, театр). Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций.</p> <p><i>Грамматический материал</i>          Модальный глагол lassen (повторение). Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ. Придаточные предложения определительные (повторение)</p>	11	<p><i>Слушать</i> небольшие диалоги, связанные с решением конфликтных ситуаций в семье, подбирать подходящий по смыслу заголовок к диалогам.</p> <p><i>Разыгрывать</i> в парах прослушанные диалоги, высказывать своё мнение о различных конфликтных ситуациях.</p> <p><i>Повторять</i> спряжение глагола lassen, выполнять грамматические задания на эту тему.</p> <p><i>Знакомиться</i> с содержанием текста о театральном кружке в школе (просмотровое чтение), выполнять поисковое задание к нему.</p> <p><i>Обсуждать</i> историю, описанную в тексте, используя ключевые выражения.</p> <p><i>Сопоставлять</i> аудиотекст с иллюстративным рядом, вносить в таблицу информацию по заданным рубрикам.</p> <p><i>Повторять</i> придаточные предложения определительные, составлять с использованием этих предложений пересказ текста урока.</p> <p><i>Составлять</i> в парах диалоги и полилоги к иллюстрациям, представленным одноклассниками, по образцу. <i>Готовиться к ГИА</i> по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе.</p> <p><i>Готовиться к ГИА</i> по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе.</p>
---	---	----	---

9	<p><b>Будущее.</b> Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Условия проживания в городской/сельской местности. Вселенная и человек.  <i>Грамматический материал</i>      Все временные формы глаголов в Passiv.      Passiv с модальными глаголами</p>	11	<p><i>Читать</i> текст с прогнозом о жизни в 2020 году, делить текст на смысловые части, подбирать к ним заголовки, выполнять поисковые задания к тексту.  <i>Составлять</i> в группах ассоциограммы к ключевым словам урока, составлять письменные тексты с использованием материала ассоциограмм по образцам.  <i>Повторять</i> образование страдательного залога, выполнять грамматическое задание на основе тематической лексики урока.  <i>Обсуждать</i> содержание основного текста главы в группах по образцу, формулировать результаты с использованием конструкции со страдательным залогом.  <i>Высказывать</i> предположения о будущем своего города/села на основе материалов главы.  <i>Знакомиться</i> с содержанием высказываний немецких школьников о будущем, выполнять поисковое задание к нему.  <i>Слушать</i> небольшие высказывания о будущем, вносить заданную информацию в таблицу.  <i>Пересказывать</i> содержание аудиотекста с опорой на ключевые фразы, формулировать свою оценку ситуации с опорой на ключевые фразы.  <i>Сравнивать</i> сделанные ранее прогнозы с реальной ситуацией с опорой на иллюстративный ряд.  <i>Обсуждать</i> в группах своё будущее на основе предложенного каталога вопросов, представлять результаты обсуждения в классе.</p>
---	---	----	---

			<p><i>Слушать</i> стихотворение В. Борхерта о будущем, дописывать высказывания, связанные с ним.</p> <p><i>Знакомиться</i> с советами по использованию телевидения и Интернета для оптимизации изучения немецкого языка.</p> <p><i>Готовиться к ГИА</i> по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе.</p> <p><i>Готовиться к ГИА</i> по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе.</p>
--	--	--	---

Реализация рабочей программы не предполагает использование учебников и учебных пособий в соответствии с нормой определенной ФГОС.

Для определения текущей оценки достижения планируемых результатов у обучающихся 5-9 класса по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий», для выявления динамики достижения вполне достаточно заполнять диагностические карты на основе наблюдений. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Наблюдения проводит учитель ведущий курс. Свои наблюдения учитель фиксирует в карте наблюдений по итогам каждой учебной четверти.

Промежуточная аттестация выставляется по итогам тематических сообщений и проектных работ, выполненных группами учащихся в конце учебного года.