

Аннотация к рабочей программе по английскому языку

для 5-9 классов.

В целевом разделе примерной основной образовательной программы основного общего образования выделяются следующие группы в структуре планируемых результатов: личностные, метапредметные, предметные. Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к учебному предмету: «английский язык».

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 5-9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
4. Примерная основная образовательная программа ООО, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15. 5.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. N576 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253
6. Примерная программа основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2012. - 202с. - (Стандарты второго поколения).
7. Основная образовательная программа ООО, учебный план СОШ «ЮВЕНЕС»

Рабочая программа составлена на основе авторских программ:

1. Мильруд Р.П., Суворова Ж.А. Английский язык. Рабочая программа 5-9 классы. В ней учитываются основные идеи и положения Образовательной программы основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане.

Предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 782 часа (недельная нагрузка изучения английского языка в 5-9 классах (из расчета 3 часа в неделю в 5 классе, 34 рабочих недели в год; из расчета 5 часов в неделю в 6-9 классах, 34 рабочих недели) и является обязательной частью учебного плана.

Дата утверждения.

29 августа 2019 г.

Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии и утверждении рабочей программы.

Директор СОШ «ЮВЕНЕС» - Козлова О.Н.

Заместитель директора по УР - Леонова Е.Н. .

Учителя английского языка – Чепасова Е.Ю., Булгакова Н.С.,

Дубинина А.Л., . .

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса «английский язык» на этапе основного общего образования являются: формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих—речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников:

5 класс

1. «Английский язык. «Звездный английский» 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, и др. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019
2. «Английский язык. «Звездный английский» 5 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, и др., - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
3. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 5 класс: авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018
4. Аудиокурс для занятий в классе к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 5 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
5. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 5 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
6. Контрольные задания к УМК «Звездный английский» 5 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка / К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П., М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

6 класс

1. «Английский язык. «Звездный английский» 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, и др. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019
2. «Английский язык. «Звездный английский» 6 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, и др., - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
3. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 6 класс: авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018

4. Аудиокурс для занятий в классе к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 6 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

5. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 6 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

6. Контрольные задания к УМК «Звёздный английский» 6 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка / К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П., М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

7 класс

1. «Английский язык. «Звездный английский» 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, и др. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019

2. «Английский язык. «Звездный английский» 7 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, и др., - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

3. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 7 класс: авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018

4. Аудиокурс для занятий в классе к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 7 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

5. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 7 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

6. Контрольные задания к УМК «Звёздный английский» 7 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка / К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П., М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

8 класс

1. «Английский язык. «Звездный английский» 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением

английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, и др. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019

2. «Английский язык. «Звездный английский» 8 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, и др., - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

3. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 8 класс: авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018

4. Аудиокурс для занятий в классе к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 8 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

5. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 8 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

6. Контрольные задания к УМК «Звёздный английский» 8 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка / К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П., М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

9 класс

1. «Английский язык. «Звездный английский» 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, и др. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019

2. «Английский язык. «Звездный английский» 9 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, и др., - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

3. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 9 класс: авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018

4. Аудиокурс для занятий в классе к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 9 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

5. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 9 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

6. Контрольные задания к УМК «Звёздный английский» 9 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка / К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П., М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Метапредметные результаты освоения курса «английский язык» на уровне основного общего образования:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- Смысловое чтение;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные результаты:

- Формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Предметные результаты освоения курса «английский язык» на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося будут сформированы:

- Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
- Навыки адекватного произношения и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.
- Знание основных способов словообразования;
- Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами. Умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию,
- Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- Делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
- Делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками, выражать пожелания; заполнять бланки; писать личное письмо с опорой на образец;

Выпускник научится

Говорение. Диалогическая речь

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Говорение. Монологическая речь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Письменная речь заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятым в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Языковая компетентность(владение языковыми средствами) Фонетическая сторона речи
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Орфография

- правильно писать изученные слова. Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Грамматическая сторона речи Выпускник научится:
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/ нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/ much, few/a few, little/ a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; — глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; — условные предложения реального характера (Conditional I—If I see Jim, I'll invite him to our school party); модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться

Говорение.

Диалогическая речь

- брать и давать интервью

Говорение.

Монологическая речь

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

- Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами) Фонетическая сторона речи

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, афиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as...as; not so...as; either...or; neither...nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II—If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Методы и формы оценки результатов освоения.

Уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся оценивают предварительной, текущей, промежуточной и итоговой контрольной оценкой за четверть, полугодие, год. Сформированность

компетенции оценивается на основании устных ответов ученика, письменных и практических работ, практических действий, учитывая соответствие знаний и умений ученика требованиям, представленным в учебной программе.

Целью оценивания является:

- дать обратную связь об успеваемости и поддержать развитие учащегося;
- направить формирование самооценки учащегося, оказать поддержку в выборе дальнейшего пути образования;
- направить деятельность учителя для поддержки учебы и индивидуального развития учащегося.

Оценивание проводится по пятибалльной шкале.

Выполнение тестовых заданий количественно оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено менее 50% работы – «2»; 50-70 % - «3»; 70 - 90% - «4»; 90-100% - «5».

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие пять уровней:

выше базового: - высокий - оценка «отлично» (отметка «5»)

повышенный - оценка «хорошо» (отметка «4»)

базовый - отметка «удовлетворительно» (или «3»), «зачтено».

ниже базового: пониженный - оценка «неудовлетворительно» (отметка «2») и

низкий - оценка «плохо» (отметка «1»).

Формы и средства контроля

1. Самоконтроль (в конце каждой темы данного УМК учащимся предлагаются задания для самоконтроля на изученный материал);

2. Контроль знания лексики.

Задания типа :

- назовите слова, которые могут сочетаться с заданным словом, (сочетание лексических единиц);
- назовите слова, которые всплывают в вашей памяти при встрече со словами дом, школа, сестра, и т. д. (построение ассоциативных рядов);
- назовите известные вам слова, которые можно подставить вместо точек (подстановка слов, адекватных контексту);
- охарактеризуйте, знакомые вам предметы, употребляя слова

- составьте разные типы сочетаний (предложений) с заданным словом (построение словосочетаний, предложений);

3. Фронтальный контроль аудирования.

Задания типа:

- прослушайте текст дважды; при повторном прослушивании поднимайте зеленую карточку, если одобряете то, что услышали, и красную, если не одобряете;

- прослушайте целиком связный текст; затем прослушайте предложения, каждое из которых сопровождается несколькими вариантами перевода на слух; используя сигнальную карточку, выделите тот вариант перевода, который адекватен содержанию текста;

- прослушайте связный текст дважды; при повторном прослушивании поднимите сигнальную карточку, если появятся предложения, отсутствовавшие при первом прослушивании;

- прослушайте два небольших текста; поднимите зеленую карточку, если они совпадают по содержанию; красную, если не совпадают;

4. Индивидуальный контроль аудирования;

5. Контроль чтения (с пониманием основного/ полного содержания).

Задания типа:

- прочитай текст и выбери правильный ответ из нескольких предложенных вариантов;

- прочитай текст и заверши начатые высказывания на основе предложенных тезисов;

- прочитай текст и восстанови логический порядок;

- прочитай текст и выполни задания на перекрёстный выбор соответствий;

6. Контрольные задания представленные в виде тестов по лексике и грамматике;

7. Промежуточный контроль (аттестация) проводится в конце четверти;

8. Итоговый контроль (проводится в конце учебного года).