

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЮВЕНЕС»**

123182, г. Москва, ул. Сосновая, д.3, телефон: (499) 193-91-47

ПРИНЯТА  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
АНО «СОШ «Ювенес»  
О.Н. Колова



**Дополнительная общеразвивающая  
программа адаптационных занятий  
«Мир открытий»**

Направленность: адаптационная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст: 6 - 7 лет

Срок реализации: 1 год (64 часа)

Москва, 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

В АНО СОШ «Ювенес» эти задачи решаются на адаптационных занятиях **«Мир открытий»**. Занятия проходят по вторникам и четвергам для детей 6 – 7 летнего возраста воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей по различным причинам, не посещающих их.

Подготовка дошкольников к системному обучению в 1-ом классе осуществляется на адаптационных занятиях по программе **«Мир открытий»** из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. Данная программа рекомендована Министерством образования России.

**Актуальностью данного курса** является в развитии образовательной системы как единой и непрерывной системы образования начиная с дошкольного возраста до окончания одиннадцатого класса. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Программа адаптационных занятий **«Мир открытий»** разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт),
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

С учетом нормативно-правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации ДО:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Изменения от 01.12.2022 г. № 1048)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ (Зарегистрирован 02.11.2022 № 70809),

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»,

- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования,

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.,

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28,

Концепция программы «**Мир открытий**» базируется на следующих *принципах*:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для *реализации принципа преемственности* между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;

- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

В основе подготовки к обучению в школе программы «Преемственность» лежат *личностно-ориентированные и развивающие технологии*.

Целью *личностно-ориентированных технологий* являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

*Развивающие технологии* направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: *развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия*.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Преемственность», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Преемственность» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе «Преемственность» инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

Концепция программы «Преемственность» рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования и предлагает **личностно-ориентированную модель** системы подготовки к школе.

В качестве **основных целей подготовки к обучению в школе выдвигаются**:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;
- сохранение здоровья дошкольников.

Реализация данных целей позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Таким образом, **целью** подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а **создание предпосылок** к школьному обучению.

Основными *принципами подготовки к обучению* являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;

- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается *игра и продуктивная деятельность*.

Основными **задачами** подготовки к обучению являются:

- охрана и укрепление здоровья;
- развитие психических функций и качеств личности;
- обеспечение преемственности между подготовкой к обучению и обучением в школе.

Степень подготовки к обучению выступает как самостоятельный законченный блок. Переходная степень обеспечивает преемственность в развитии и образовании дошкольного и начального обучения. Подготовка к обучению включает довольно разнообразное содержание, целью которого является развитие ребенка.

Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно.

Программа включает следующие разделы: «Речевое развитие», «Развитие математических способностей», «Курс обучения письму и чтению».

Подготовка детей к школе начинается с 1 октября и длится до 25 мая

**Форма** проведения занятий. Занятия проводят с группой детей.

Продолжительность занятий 30 минут с 15-минутными перерывами.

Занятия: вторник -четверг

**Срок** реализации: 1 год.

В основе подготовительного курса лежит программа «Развитие речи» (подготовка к обучению), составитель О.С. Ушакова. Для выполнения программы используем:

- «Логопедическая азбука» О.А. Новиковской

- рабочая тетрадь «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г. Петерсон, Е.Е.

Кочемасова

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «МИР ОТКРЫТИЙ»**

### **1. Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане.**

Программа рассчитана на 32 недели.

Занятия проводятся 2 раз в неделю в период с октября по май текущего учебного года.

В один день – 3 занятия.

Одно учебное занятие длится 30 минут.

Между занятиями – перерыв 15 минут.

Наполняемость группы – до 15 человек.

## **2. Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.**

В результате адаптационных занятий по программе «Мир открытий» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

**Личностными результатами (предпосылками к их достижению)** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию)** дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- *учиться определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану;
- *учиться проговаривать* последовательность действий на занятии;
- *учиться высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- *учиться отличать* верно выполненное задание от неверного;
- *учиться совместно с учителем и другими ребятами давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- *учиться оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- *учиться ориентироваться* в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;

- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

#### Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные роли при совместной работе.

**Предметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

#### *Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:*

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *различать* звуки и буквы;
- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;
- *правильно держать* ручку и карандаш;
- *аккуратно выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

#### *Введение в математику:*

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;

- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

### **Календарно-тематическое планирование по обучению детей письму и чтению по рабочей тетради «Логопедическая азбука» О. А. Новиковской**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема и содержание занятия</b>
1	Звук и буква А. Гласные звуки. Знакомство с понятием <i>звук, буква, гласные звуки</i> . Развитие звукового анализа. Профилактика дисграфии.
2	Звук и буква У. Звуковой анализ, развитие графомоторных навыков. Чтение АУ, УА.
3	Звук и буква О. Звуковой анализ, развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии Знакомство с понятием слог. Развитие графомоторных навыков
4	Звук и буква И. Звуковой анализ, развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии. Чтение ИА, АИ.
5	Буква П. Звуки П-Пь. Дифференциация звуков п-пь. Развитие звукового анализа и синтеза. Чтение односложных, двусложных слов. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии.
6	Буква Т. Звуки Т-ТЬ. Дифференциация звуков т-ть. Закрепление понятия заглавная буква в именах. Чтение односложных, двусложных слов.
7	Буква К. Звуки К-Кь. Дифференциация звуков к-кь. Чтение слогов, двусложных слов. Знакомство с понятием предложение. Печатание предложений. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии.

	.
8	Буква М. Звуки М-Мь. Дифференциация звуков м-мь. Знакомство с понятием согласный звук, твердый согласный, мягкий согласный, звонкий согласный, глухой согласный. Чтение слогов АМ, УМ,.. МА...
9	Буква Н. Звуки Н-Нь. Дифференциация звуков н-нь. Знакомство с понятием заглавная буква. Чтение слогов. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии
10	Буква ы Чтение слогов с буквами. Понятие <i>предложение</i> . Правила написания предложения.
11	Буква Б. Звуки Б-Бь. Дифференциация звуков б-бь. Развитие звукового анализа и синтеза. Чтение трёхсложных слов. Упражнение в образовании множественного числа существительных. Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии
12	Буква Д. Звуки Д-Дь. Дифференциация звуков д-дь. Развитие звукового анализа и синтеза. Образование существительный в уменьшительно-ласкательной форме. Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии
13	Буква Г. Звуки Г-Гь. Дифференциация звуков г-гь. Развитие звукового анализа и синтеза. Чтение трёхсложных слов. Работа с предложением. Знакомство с понятием <i>вопросительный знак</i> . Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии.
14	Буква Х. Звуки Х-Хь . Дифференциация звуков х-хь. Чтение слогов, двусложных слов. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии
15	. Буква В. Звуки В-Вь. Дифференциация звуков в-вь. Развитие звукового анализа и синтеза. Чтение односложных, двусложных слов. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии.
16	Буква Ф. Звуки Ф-Фь. Дифференциация звуков ф-фь. Развитие звукового анализа и синтеза. Знакомство с понятием ударение. Работа с предложением. Чтение двусложных, трехсложных слов. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии
17	Буква С. Звуки С-Сь. Дифференциация звуков с-сь. Развитие звукового анализа и синтеза. Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии

18	<p>Буква З. Звуки З-Зь.  Дифференциация звуков з-зь. Развитие звукового анализа и синтеза Работа с предложением.  Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии</p>
19	<p>Буква и звук Э.  Развитие звукового анализа и синтеза Работа с предложением.  Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии</p>
20	<p>Буква и звук Ш.  Дифференциация звуков ш-с. Развитие звукового анализа и синтеза. Работа с предложением.  Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии</p>
21	<p>Буква и звук Ж.  Развитие звукового анализа и синтеза Работа с предложением. Чтение трехсложных слов.  Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии</p>
22	<p>Буква и звук Ц.  Развитие звукового анализа и синтеза. Образование слов с помощью суффикса –ниц- . Работа с предложением.  Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии</p>
23	<p>Буква и звук Ч.  Развитие звукового анализа и синтеза. Работа с предложением.  Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии</p>
24	<p>Буква и звук Щ.  Развитие звукового анализа и синтеза. Образование новых слов с помощью суффикса – ищ- .Работа с предложением.  Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии</p>
25	<p>Буква Л. Звуки Л-Ль.  Дифференциация звуков л-ль. Развитие звукового анализа и синтеза. Чтение слогов со сечением согласных . Работа с предложением.  Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии</p>
26	<p>Буква Р. Звуки Р-Рь.  Дифференциация звуков р-рь. Развитие звукового анализа и синтеза. Образование родственных слов. Работа с предложением.  Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии</p>
27	<p>Буква Й.  Развитие звукового анализа и синтеза Работа с предложением.  Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии</p>
28	<p>Буква Я.  Развитие звукового анализа и синтеза Работа с предложением.  Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии</p>

29	Буква Е. Развитие звукового анализа и синтеза Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии
30	Буква Ё. Развитие звукового анализа и синтеза Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии
31	Буква Ю. Развитие звукового анализа и синтеза Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии
32	Буквы ь, ъ. Развитие звукового анализа и синтеза. Чтение слов с мягким знаком в конце слова. Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии

На каждом занятии решаем загадки, ребусы, кроссворды, филворды (по выбору педагога)

***Календарно-тематическое планирование курса «Развитие речи»  
(примерное) автор пособия: О.С. Ушакова***

1. Знакомство. Звук, слово, предложение
2. Пересказ сказки «Лиса и козел»
3. Составление рассказа по картине «В школу»
4. Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»
5. Составление текста –рассуждения. Что мы знаем о зайчике?
6. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»
7. Составление рассказа по картинкам по теме «Домашние животные»
8. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Как ежи помогали Маше собирать грибы.
9. Сочинение сказки на тему «Как Ежик выручил зайца»
10. Сочинение сказки с использованием синонимов на тему «День рождения зайца»
11. Составление рассказов с использованием антонимов
12. Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»
13. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»
14. Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» или «Вот так покатался!»
15. Пересказ сказки «У страха глаза велики»
16. Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»
17. Сочинение сказки на предложенный сюжет
18. Составление рассказа «Как мы играем зимой»
19. Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин
20. Составление рассказа «Как Ежик попал в беду»
21. Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин
22. Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам(открыткам)
23. Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж» Составление рассказа на тему из личного опыта
24. Пересказ Л. Толстого «Белка и волк»
25. Сочинение сказки на заданную тему
26. Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»
27. Описание пейзажной картины
28. Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»
29. Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»
30. Составление рассказа по картинкам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами»
31. Составление рассказа на тему «Веселое настроение»
32. Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему

## РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа «Игралочка - ступенька к школе» предназначено для развития математических представлений детей при развивающих занятий. Она направлена на развития личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил.

**Задачами** математического развития дошкольников в программе являются:

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Увеличение объема внимания и памяти.
- 3) Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- 4) Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- 5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения
- 6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 7) Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Учитель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Так, например, детям предлагается измерить шагами расстояние между двумя стульями-"домиками". Поскольку шаги у детей разные, то и число шагов оказывается разным. Но почему так получается - ведь расстояние одно и то же? В результате исследования, дети сами делают вывод о том, что чем больше шаги, тем меньше получается шагов. Таким образом, у них формируется представление об измерении длины с помощью условных мерок, о зависимости результата измерения от величины мерки.

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности. Вот почему используется большое количество игровых упражнений. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Занятие не сводится к работе за столом над страничкой учебного пособия.

Пособие используется в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же "открытие" должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Если для проведения физкультминутки используется речевка, слова ее обычно разучиваются с детьми заранее.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет взрослому в последующем скорректировать свою работу. Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо дифференцировать задания с учетом индивидуальных особенностей ребенка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом!

Для решения этой задачи включен материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей, более подготовленных, и могут выполняться только по их желанию. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения. Например, выбирая из предметов - "яблоко", "мяч", "кубик" - лишний предмет, дети могут назвать кубик, так как он отличается от двух других формой; лишним может быть яблоко, так как это фрукт, а остальные предметы - игрушки; лишним может быть и мяч, если он синий, а яблоко и кубик - красные. Работая с фигурами "Геометрического лото", дети могут подобрать разные фигуры, отличающиеся от маленького желтого квадрата одним признаком - маленький желтый круг,

большой желтый квадрат, маленький синий квадрат и т.д.

Таким образом, работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей **системы дидактических принципов**:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие" его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Обычно для работы в группе отбираются 3-4 задания, а остальные рекомендуются выполнить дома вместе с родителями по желанию.

Если на занятиях разобрать с детьми содержание заданий, рекомендованных для работы дома, то это поможет им проявить большую самостоятельность и заинтересованность в процессе выполнения заданий вместе с родителями.

## **Содержание программы**

### **Общие понятия**

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отменяй равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на, меньше на).

Формирование общих представлений о сложении как объединении предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок,

клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

### **Числа и операции над ними**

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

### **Пространственно-временные представления**

Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

### **Геометрические фигуры и величины**

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).

Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

	тема	Кол-во часов
	<b>Модуль 1</b>	
1	Знакомство с детьми. Повторение геометрических фигур; смысла сложения и вычитания. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.14-25)	1

2	Повторение свойств предметов, таблиц; сравнении групп предметов с помощью составления пар.(Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.26-37)	1
3	Число и цифра 1. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. 1 6 Игралочка-ступенька к школе.)	1
4	Число и цифра 2. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.)	1
5	Число и цифра 2. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.)	1
6	Число 3. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.)	1
7	Число и цифра 3. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.)	1
8	Числа и цифры 1-3. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.)	1
9	Числа и цифры 1-3. (Л.Г.ПетерсонИгралочка-ступенька к школе.)	1
10	Закрепление пройденного материала 1	1
11	Точка. Линия. Прямая и кривая линии. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.79-86)	1
12	Луч. Отрезок. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.87-94)	1
13	Незамкнутые и замкнутые линии.(Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.94-101)	1
14	Ломаная линия. Многоугольник. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.101-106)	1
15	Число 4. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.106-111)	1
16	Число и цифра 4. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.112-118)	1
17	Число и цифра 4. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.112-118)	1
18	Закрепление пройденного материала	1
19	Числовой отрезок. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.119-130)	1
20	Числовой отрезок. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.119-130)	1
21	Слева, справа. Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочкаступенька к школе.стр.130-125)	1
22	Слева, справа. Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочкаступенька к школе.стр.130-125)	1
23	Пространственные отношения. Число 5. Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенькак школе.стр.136-142)	1
24	Число и цифра 5. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочкаступенька к школе.стр.142-152)	1
25	Число и цифра 5. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочкаступенька к школе.стр.142-152)	1
26	Числа и цифры 1-5. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.153-157)	1
27	Больше, меньше. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.157-163)	1
28	Внутри, снаружи. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова.Игралочка-ступенька к школе.стр.163-169)	1
29	Внутри, снаружи. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова.Игралочка-ступенька	1

	к школе.стр.163-169)	
30	Больше, меньше. Внутри, снаружи. (закрепление)(Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.157-169)	1
31	Больше, меньше. Внутри, снаружи. (закрепление)(Л.Г.Петерсон)	1
32	Закрепление пройденного материала. Промежуточная аттестация	1
	<b>Модуль 2</b>	
33	Число 6.(Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочкаступенька к школе. стр.169-174)	1
34	Число и цифра 6. Повторение.(Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.174-181)	1
35	Число 7. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.188-193)	1
36	Число и цифра 7. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.193-203)	1
37	Число и цифра 7. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.193-203)	1
38	Закрепление пройденного материала	1
39	Числа и цифры 6 и 7 (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.203-207)	1
10	Числа и 1 8 цифры 6 и 7 (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка -ступенька к школе. стр.203 -207)	1
41	Раньше, позже. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка -ступенька к школе. стр.207 -212)	1
42	Измерение объема.(Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка -ступенька к школе. стр.212 -221))	1
43	Число и цифра 8. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка -ступенька к школе. стр.222 -232)	1
44	Число и цифра 8. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка -ступенька к школе. стр.222 -232)	1
45	Закрепление пройденного материала	1
46	Числа и цифры 6, 7, 8. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка -ступенька к школе. стр.233 -236)	1
47	Число и цифра 9. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка -ступенька к школе. стр.237 -248)	1
48	Число и цифра 9. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка -ступенька к школе. стр.237 -248)	1
49	Измерение площади.(Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка -ступенька к школе. стр.249 -255)	1
50	Число и цифра 0. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка -ступенька к школе. стр.255 -267)	1
51	Число и цифра 0. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка -ступенька к школе. стр.255 -267)	1
52	Определение протяженности. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка -ступенька к школе. стр.267 -285)	1
53	Определение протяженности. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка -ступенька к школе. стр.267 -285)	1
54	Число 10. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка -ступенька к школе. стр.285 -296) 1 55	1
55	Число 10. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка -ступенька к школе. стр.285 -296)	1
56	Сравнение по массе. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка -ступенька к школе. стр. 296 -301)	1

57	Измерение массы. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр. 296-312)	1
58	Измерение массы. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр. 296-312)	1
59	Сравнение по массе. Измерение массы. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.301-312)	1
60	Сравнение по массе. Измерение массы. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.301-312)	1
61	Повторение числа и цифры 6, 7, 8(Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.233-236)	1
62	Незамкнутые и замкнутые линии. Ломаная линия.(Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.94-101) 2	1
63	Незамкнутые и замкнутые линии. Ломаная линия.(Л.Г.Петерсон ,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.94-101)	1
64	Ломаная линия.(закрепление) Промежуточная аттестация (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.142-15	1
	<b>Итого 64 занятия</b>	<b>64 часа</b>

#### Литература:

- 1.Петерсон Л.Г.,Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет, ступень 4(1)
2. Методические рекомендации. «Просвещение 2023г»  
Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е.
3. Демонстрационные материалы к курсу «Игралочка –  
Ступенька к школе», 4(1)
4. Раздаточные материалы для детей 6-7лет. –  
«Просвещение 2023г» «Просвещение 2023г»