

**Автономная некоммерческая образовательная организация
Средняя общеобразовательная школа "Ювенес"**

ПРИНЯТА на
педагогическом совете

Протокол №1

от 28 . 08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО СОШ "Ювенес"



(Козлова О.Н.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу
«ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»
(10-11 класс)

(Приложение к основной образовательной программе
среднего общего образования)

Москва 2020

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы:

на основании которых разработана данная рабочая программа среднего общего образования по элективному курсу «Избранные вопросы русского языка»:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.
3. Данная рабочая учебная программа ориентирована на использование УМК: Гусарова Н.В. Русский язык 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: «Вентана-Граф», 2021 г.;
4. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020;
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 20 от 13.07.2020 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов»;
6. Письмо Роспотребнадзора № 02/16587-2020-24, Минпросвещения России № ГД-1192/03 от 12.08.2020 «Об организации работы общеобразовательных организаций»;
7. Учебный план АНО СОШ «Ювенес».

Результаты изучения курса.

Личностными результатами освоения учащимися 10 класса программы элективного курса являются следующие умения и качества:

1. осознание необходимости владения родным языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности;
2. умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
3. интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
4. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учащимися 9 класса программы факультативного курса являются:

1. адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения

- (цель, тему текста, основную и дополнительную информацию);
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
 - владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным);
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (изложение, план);
 - умение строить устное и письменное высказывание с учётом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах;
 - умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета, пользоваться справочной литературой;
 - умение работать в парах, коллективно, в группах; распределять роли в группе, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 - умение отстаивать свою точку зрения, аргументируя её;
 - уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Предметными результатами освоения учащимися 9 класса программы факультативного курса являются:

1. Освоение базовых понятий курса: речь, речь устная и письменная, диалог и монолог, речевая ситуация, речевая деятельность, речевые ошибки и недочёты, типы и функциональные стили речи, текст.

2. Сформированность следующих умений:

- различать устную и письменную, разговорную и книжную речь;
- вести диалог-расспрос, диалог на бытовые и учебные темы; отбирать и использовать языковые средства при устном общении; моделировать правила участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы);
- находить речевые ошибки, недочёты, исправлять их; редактировать собственные и чужие тексты;
- различать тексты разных функциональных стилей (разговорный, художественный, научно-деловой); определять стиль текста;
- читать учебно-научный текст изучающим чтением;
- владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста;
- выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
- определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения;
- пересказывать текст подробно, сжато;
- понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
- письменно подробно излагать художественный и учебно-научный

- текст;
12. последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;
13. озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

Ожидаемые результаты: в результате изучения курса учащиеся должны научиться понимать

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-

культурной, учебно-научной, официально-деловой

сферах общения; основные особенности

функциональных стилей; научиться

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

Введение

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы.

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

Орфоэпические нормы

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

Лексические нормы

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

Словообразовательные нормы

Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.

Морфологические нормы

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

Синтаксические нормы

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксическая

синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение. Орфографические нормы Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корни. Правописание приставок. Гласные **и, ы** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, отдельные и дефисные написания. **Н – нн** в различных частях речи. Слитное и отдельное написание **не** с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Пунктуационные нормы

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили речи

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи
Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

Изобразительно-выразительные средства языка.

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

Тематическое планирование

	10 класс	11 класс
Введение	2	2
Языковые нормы	1	1
Орфоэпические нормы	1	1
Лексические нормы	3	3
Грамматические нормы	3	3
Словообразовательные нормы	2	2
Морфологические нормы	9	9
Синтаксические нормы	14	14
Орфографические нормы	7	7
Пунктуационные нормы	4	4
Текст	5	5
Функционально-смысловые типы речи	5	5
Функциональные стили речи	3	3
Изобразительно-выразительные средства языка	3	3
Коммуникативная компетенция	8	8
Итого	70	70

Поурочное планирование

Введение	
1	Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку.
2	Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения
Языковые нормы	
3	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.
Орфоэпические нормы	
4	Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

Лексические нормы	
5	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.
6	Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова.
7	Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.
Грамматические нормы	
8	Грамматические нормы.
9	Грамматические нормы. словообразовательные, морфологические, синтаксические.
10	Грамматические ошибки и их предупреждение.
Словообразовательные нормы	
11	Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование.
12	Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.
Морфологические нормы	
13	Морфологические нормы.
14	Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.
15	Морфология и орфография. Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний
16	Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.
17	Служебные части речи.
18	Междометия. Звукоподражательные слова.
19	Морфология. Средства связи предложений в тексте.
20	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.
21	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.
Синтаксические нормы	
22	Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.
23	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.
24	Простые и сложные предложения.
25	Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма.
26	Нормы согласования
27	Нормы управления.
28	Нормы примыкания.
29	Синтаксическая синонимия.
30	Знаки препинания в простом предложении. Преобразование прямой речи в косвенную.
31	Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.
33	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

34	Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.
35	
Орфографические нормы	
36	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.
37	Правописание корней. Безударные гласные корня.
38	Гласные и, ы после приставок.
39	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.
40	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/–НН-);
41	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов.
42	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.
Пунктуационные нормы	
43	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.
44	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах;
45	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.
46	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.
Текст	
47	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.
48	
49	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.
50	Средства связи предложений в тексте.
51	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.
Функционально-смысловые типы речи	
52	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.
53	Повествование.
54	Описание.
55	Рассуждение.
56	Предупреждение ошибок при определении типов речи.
Функциональные стили речи	
57	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования.
58	Разговорный стиль речи, его особенности. Художественный стиль.
59	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.
Изобразительно-выразительные средства языка	

60	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.
61	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.
62	Стилистические фигуры, их роль в тексте.
Коммуникативная компетенция	
63	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)
64	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.
65	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.
66	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.
67	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.
68	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.
69	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.
70	Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ.