

Принято на пед.совете

Пр.№1 от 29.08.2024



Утверждаю

Директор АНО СОШ «Ювенес»

О.Н.Козлова

Пр. № 111 от 29.08.2024г

**Изменения, вносимые в ООП НОО, утв. пр. № 57 от 30.08.2023г;
АООП НОО, утв. пр. № 3/1 от 26.08.2022г.(согласно Приказу
Министерства просвещения РФ № 171 от 19.03.2024г.)**

Целевой раздел:

1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Слова по учебному предмету «Технология» заменить словами «По учебному предмету «Труд(Технология)» по всему тексту.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" -Выдержка:.

167.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" (предметная область "Технология") (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по труду (технологии).

167.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

167.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

167.4. Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

167.5. Пояснительная записка.

167.5.1. Программа по труду (технологии) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

167.5.2. Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, приобретение практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

167.5.3. Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о технологической культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к конструкторской и изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к труду, людям труда, культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности,

добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

167.5.4. Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

труд, технологии, профессии и производства;

технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);

конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации);

ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

167.5.5. В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

167.5.6. В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: "Математика" (моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), "Изобразительное искусство" (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), "Окружающий мир" (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), "Родной язык" (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), "Литературное чтение" (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

167.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), - 135 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

167.6. Содержание обучения в 1 классе.

167.6.1. Технологии, профессии и производства.

167.6.1.1. Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера - условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

167.6.1.2. Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

167.6.1.3. Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи.

167.6.2. Технологии ручной обработки материалов.

167.6.2.1. Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

167.6.2.2. Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

167.6.2.3. Способы разметки деталей: "на глаз" и "от руки", по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с использованием рисунков, графических инструкций, простейших схем. Чтение условных графических изображений (знание операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другие. Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие).

167.6.2.4. Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

167.6.2.5. Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка "на глаз", отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

167.6.2.6. Наиболее распространенные виды бумаги, их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другие. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

167.6.2.7. Виды природных материалов (плоские - листья и объемные - орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

167.6.2.8. Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

167.6.2.9. Использование дополнительных отделочных материалов.

167.6.3. Конструирование и моделирование.

167.6.3.1. Простые и объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другие) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

167.6.4. ИКТ.

167.6.4.1. Демонстрация учителем подготовленных материалов на информационных носителях.

167.6.4.2. Информация. Виды информации.

167.6.5. Изучение труда (технологии) в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

167.6.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

167.6.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать ее в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

167.6.5.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на

вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

167.6.5.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с использованием графических инструкций учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

167.6.5.5. Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

167.7. Содержание обучения во 2 классе.

167.7.1. Технологии, профессии и производства.

167.7.1.1. Рукотворный мир - результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учетом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

167.7.1.2. Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

167.7.1.3. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

167.7.2. Технологии ручной обработки материалов.

167.7.2.1. Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

167.7.2.2. Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другие), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

167.7.2.3. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема. Чертежные инструменты - линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

167.7.2.4. Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги (биговка). Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

167.7.2.5. Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

167.7.2.6. Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

167.7.3. Конструирование и моделирование.

167.7.3.1. Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

167.7.3.2. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

167.7.4. ИКТ.

167.7.4.1. Демонстрация учителем подготовленных материалов на информационных носителях.

167.7.4.2. Поиск информации. Интернет как источник информации.

167.7.5. Изучение труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

167.7.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной инструкцией;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учетом указанных критериев;

строить рассуждения, проводить умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной формах.

167.7.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертеж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

167.7.5.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать свое мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

167.7.5.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

167.7.5.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

167.8. Содержание обучения в 3 классе.

167.8.1. Технологии, профессии и производства.

167.8.1.1. Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

167.8.1.2. Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Мир профессий. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичным используемым на уроках труда (технологии).

167.8.1.3. Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

167.8.1.4. Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов - жесткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

167.8.1.5. Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

167.8.1.6. Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный).

167.8.2. Технологии ручной обработки материалов.

167.8.2.1. Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

167.8.2.2. Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приемов их рационального и безопасного использования.

167.8.2.3. Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объемных изделий из разверток. Преобразование разверток несложных форм.

167.8.2.4. Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений.

167.8.2.5. Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

167.8.2.6. Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя - четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

167.8.2.7. Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

167.8.3. Конструирование и моделирование.

167.8.3.1. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе с использованием конструктора по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора конструктора, их использование в изделиях, жесткость и устойчивость конструкции.

167.8.3.2. Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трехмерной конструкции в развертку (и наоборот).

167.8.4. ИКТ.

167.8.4.1. Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

167.8.5. Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

167.8.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учетом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертеж (эскиз) развертки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

167.8.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

167.8.5.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

167.8.5.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и

самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

167.8.5.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнеров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

167.9. Содержание обучения в 4 классе.

167.9.1. Технологии, профессии и производства.

167.9.1.1. Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

167.9.1.2. Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

167.9.1.3. Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

167.9.1.4. Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другие).

167.9.1.5. Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

167.9.2. Технологии ручной обработки материалов.

167.9.2.1. Синтетические материалы - ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

167.9.2.2. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию.

167.9.2.3. Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

167.9.2.4. Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

167.9.2.5. Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и ее варианты ("тамбур" и другие), ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

167.9.2.6. Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

167.9.2.7. Комбинированное использование разных материалов.

167.9.3. Конструирование и моделирование.

167.9.3.1. Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

167.9.3.2. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

167.9.3.3. Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

167.9.4. ИКТ.

167.9.4.1. Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

167.9.4.2. Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с подготовленными цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

167.9.5. Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

167.9.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией (устной или письменной);

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом данных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

167.9.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие;

использовать средства ИКТ для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

167.9.5.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремесел в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

167.9.5.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические "шаги" для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

167.9.5.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

167.10. Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне

начального общего образования.

167.10.1. Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства - эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

167.10.2. В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

167.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

проводить обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

167.10.2.2. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

167.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе рассматривания изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

167.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

167.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

167.10.3. К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, "на глаз", "от руки", выделение деталей способами обрывания, вырезания и другими, сборку изделий с помощью клея, ниток и других;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий "изделие", "деталь изделия", "образец", "заготовка", "материал", "инструмент", "приспособление", "конструирование", "аппликация";

выполнять задания с использованием подготовленного плана;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей "на глаз", "от руки", по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и другими способами, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и других, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

167.10.4. К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий "инструкционная" ("технологическая") карта, "чертеж", "эскиз", "линии чертежа", "развертка", "макет", "модель", "технология", "технологические операции",

"способы обработки" и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструкционной (технологической) карты;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертежных инструментов (линейки, угольника) с использованием простейшего чертежа (эскиза), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия "развертка" (трехмерного предмета), соотносить объемную конструкцию с изображениями ее развертки;

отличать макет от модели, строить трехмерный макет из готовой развертки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

167.10.5. К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий "чертеж развертки", "канцелярский нож", "шило", "искусственный материал";

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;

называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертеж развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и с использованием конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

знать несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из опыта обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода

и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и ИКТ для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

167.10.6. К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса на основе анализа задания;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией на основе усвоенных правил дизайна;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах текстового редактора Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел,

осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.";

2. Содержательный раздел

Исключить РП по учебному предмету «Технология». Включить РП по предмету»Труд.(Технология).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» для обучения на уровне начального общего образования составлена в соответствии с:

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286), к освоению основной образовательной программы начального общего образования;
- федеральной рабочей программой по предмету «Труд (технология)»;
- концепцией преподавания предмета «Труд (технология)» в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.12.2018;
- с изменениями в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- учебным планом школы;
- с учетом рабочей программы воспитания АНО СОШ «Ювенес».

Целями изучения предмета «Труд (технология)» по программам начального общего образования являются:

успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений. Ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цели курса определяют следующие задачи:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;
- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;
- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой - саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы; воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» реализуется с учетом основных направлений воспитательной деятельности, отраженных в рабочей программе воспитания школы.

Воспитательный потенциал предмета «Труд (технология)» реализуется через: привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.п.

Учебным планом школы на изучение предмета «Труд (технология)» отводится:

- 1 класс – 33 часа (1 час в неделю);
- 2 класс – 34 часа (1 час в неделю);
- 3 класс – 34 часа (1 час в неделю);
- 4 класс – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета включает: характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.

2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).

3. Конструирование и моделирование: работа с * «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, * робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

4. Информационно-коммуникативные технологии* (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

* Звёздочками отмечены модули, включённые в Приложение № 1 к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования с пометкой: «с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации».

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию. В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.

Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления: ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие. Их правильное, рациональное и безопасное использование. Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

Информационно-коммуникативные технологии (2 часа)

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.*

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую); анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции; сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных

материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема.

Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.*

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной; выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе; воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи; осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры.

Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стиливая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов.

Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-

художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия.

Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косоугольного стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции. Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

Информационно-коммуникативные технологии

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.*

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;
выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;
определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;
классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;
восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;
на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;
формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;
прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;
выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;
проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;
справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;
выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое). Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач.

Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования.

Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота.

Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

Информационно-коммуникативные технологии

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.*

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного материала);
анализировать конструкции предложенных образцов изделий;
конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;
выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;
решать простые задачи на преобразование конструкции;
выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;
анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;
использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий;
использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;
описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;
создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;
осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;
планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата; выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь; проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предмета «Труд(технология)» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, отраженных в рабочей программе воспитания школы, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Что способствует процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров; осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды; понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов; проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры; проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности; проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного материала), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов; выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество; проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь; понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по предмету «Труд (технология)»:

- правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
- применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
- действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);
- определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;
- определять наименования отдельных материалов, например: бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы, способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
- ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
- выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое; оформлять изделия строчкой прямого стежка;
- понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;
- выполнять задания с опорой на готовый план;
- обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;
- рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;
- распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие); называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;
- различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

- качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

- использовать для сушки плоских изделий пресс;

- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

- осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

- выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по предмету «Труд (технология)»:

- понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

- выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

- распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

- самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

- анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

- читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

- выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля; выполнять биговку;

- выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

- оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

- отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

- определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
- делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения; выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по предмету «Труд (технология)»:

- понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
- выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);
- читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
- безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
- выполнять рיצовку;
- выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
- решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
- понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;
- конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
- называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);
- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
- использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
- выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по предмету «Труд (технология)»:

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;
- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

* Звёздочками отмечены модули, включённые в Приложение № 1 к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования с пометкой: «с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации».

№ тем ы п/п	Название темы	Кол- во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся, в том числе с учетом РП воспитания
Модуль 1. Технологии, профессии и производства				

1.1	<p>Природное и техническое окружение человека. Природа – источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров.</p>	1	<p>Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Бережное отношение к природе. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия.</p>	<p>Наблюдают и учатся различать мир природы и техническое окружение человека (рекомендуется прогулка, экскурсия). Называют наблюдаемые объекты техники, строительства и другие окружающие предметы. Осознают хрупкость природы, роль и место человека в среде его обитания.</p>
1.2	<p>Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами.</p>	1	<p>Природное и техническое окружение человека. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий. Профессии родных и знакомых</p>	<p>Получают первичное представление о мире техники, об освоении человеком сфер природы. Называют основной материал, из которого изготавливаются технические устройства (металл), объясняют причину его использования как основного. Обсуждают профессии родных и знакомых по теме беседы</p>
1.3	<p>Мир профессий. Пластические массы.</p>	1	<p>Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Традиции народов России, ремесла. Пластические массы.</p>	<p>Знакомятся с профессиями, связанными с изготовлением изделий из пластических масс (например, из глины – гончар), теста (например, хлебопек, кондитер), связанными с ними народными</p>

				традициями, ремеслами, знакомятся с рядом профессий сферы обслуживания.
1.4	Мир профессий. Бумага.	1	Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами.	<p>Обобщают и расширяют знания о бумаге как материале, изобретенном человеком: краткая история изобретения, сырье, технология изготовления (общее представление), сферы применения.</p> <p>Знакомятся с несколькими названиями профессий, связанными с бумажной промышленностью (например, работников типографии).</p> <p>Знакомятся с названиями распространенных видов бумаги (писчая, рисовальная, книжная, газетная и др.).</p>
1.5	Мир профессий. Ножницы – режущий инструмент.	1	<p>Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами.</p> <p>Инструменты и приспособления (ножницы), их правильное, рациональное и безопасное использование.</p>	<p>Знакомятся с профессиями мастеров, использующих разные виды ножниц в своей работе, сферами использования ножниц.</p> <p>Расширяют знания о ножницах как режущем инструменте. Знакомятся с их видами и общей конструкцией.</p>

Итого по модулю	5			
Модуль 2. Технологии ручной обработки материалов				
2.1	Природные материалы. Свойства.	1	<p>Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров.</p> <p>Красота и разнообразие природных форм,</p> <p>Бережное отношение к природе. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия.</p> <p>Традиции и праздники народов России, ремёсла.</p>	<p>Получают представление о значении природы, растений для творчества мастеров-художников.</p> <p>Наблюдают разнообразие природных материалов в творческих работах мастеров;</p> <p>использование растительных сюжетов в росписях художественных изделий.</p> <p>Собирают природные материалы (листья, семена-крылатки, желуди, каштаны и другие).</p> <p>Осваивают организацию рабочего места при работе с природными материалами, поддержание порядка во время работы, уборку по окончании работы.</p>

2.2	Способы соединения природных материалов.	1	<p>Виды природных материалов (плоские – листья).</p> <p>Соединение деталей (с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).</p> <p>Взаимосвязь выполняемого действия и результата.</p>	Осваивают способы соединения деталей из желудей, каштанов, шишек (с помощью прокладки, пластилина).
2.3	Композиция в художественно-декоративных изделиях. Приемы работы с природными материалами.	1	<p>Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.</p> <p>Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание).</p> <p>Способ разметки по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров).</p>	<p>Знакомятся с понятием «композиция», «орнамент», центровая композиция.</p> <p>Рассматривают возможности использования изучаемых природных материалов для изготовления композиций.</p> <p>Отбирают листья, продумывают образ, составляют композицию.</p> <p>Размечают центр композиции и направления выкладывания листьев по линейке.</p> <p>Осваивают точечный способ наклеивания листьев на основу.</p>

2.4	<p>Приемы работы с природными материалами. Изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему.</p>	1	<p>Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему.</p> <p>Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы.</p> <p>Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы.</p> <p>Взаимосвязь выполняемого действия и результата.</p>	<p>Осваивают точечный способ наклеивания листьев на основу.</p> <p>Осваивают приемы аккуратной работы с клеем, пользования кисточкой.</p> <p>Изготавливают изделие с опорой на графическую инструкцию.</p> <p>Осваивают организацию рабочего места при работе с природными материалами, поддержание порядка во время работы, уборку по окончании работы.</p>
2.5	<p>Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина.</p>	1	<p>Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое).</p> <p>Свойства пластических масс. Основные технологические операции ручной обработки пластических масс: разметка деталей на глаз, выделение деталей (отрезание, отрывание), формообразование деталей (сминание, скатывание, скручивание и др.), сборка изделия. Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.</p> <p>Рабочее место, его организация в зависимости от вида</p>	<p>Расширяют знания о пластических массах, их видах (пластилин, пластика и другое). Сравнивают их свойства. Используют в практической работе инструмент стеку.</p> <p>Выполняют основные технологические операции обработки пластических масс: разметка деталей на глаз, выделение деталей (отрезание, отрывание), формообразование деталей (сминание, скатывание, скручивание и др.), сборка изделия.</p> <p>Осознают</p>

			работы.	необходимость экономного использования обрабатываемых материалов, безопасного использования и хранение стек.
2.6	Пластические массы.Получение различных форм деталей изделия из пластилина, соединение, придание формы.	1	<p>Пластилин.Способы соединения деталей в изделия с помощью пластилина, скручивание. Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы, разметка на глаз и от руки, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы. Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.Рационально е размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы.</p>	<p>Выполняют основные технологические операции обработки пластических масс: разметка деталей на глаз, выделение деталей (отрезание, отрывание), формообразование деталей (сминание, скатывание, скручивание и др.), сборка изделия.Осознают необходимость экономного использования обрабатываемых материалов, безопасного использования и хранение инструментов.</p>
2.7	Пластические массы. Простые и объемные конструкции из пластических масс.	1	<p>Простые и объемные конструкции из пластических масс. Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.</p> <p>Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы.</p>	<p>Используют в практической работе инструмент стеку.</p> <p>Выполняют основные технологические операции обработки пластических масс.Осознают необходимость экономного использования обрабатываемых материалов,</p>

				безопасного использования и хранение стек.
2.8	Пластические массы.Изготовление изделий по образцу, рисунку.	1	Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку.Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы.Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.	Выполняют основные технологические операции обработки пластических масс: разметка деталей на глаз, выделение деталей (отрезание, отрывание), формообразование деталей (сминание, скатывание, скручивание и др.), сборка изделия.
2.9	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги.	1	Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы.	Знакомятся с названиями распространенных видов бумаги (писчая, рисовальная, книжная, газетная и др.). Практически исследуют свойства 2–3 видов бумаги, сравнивают их, находят общее и различия. Делают выводы.
2.10	Картон. Его основные свойства. Виды картона.	1	Общее понятие о видах картона, их разнообразии. Наиболее	Обобщают и расширяют знания о картоне как материале, изобретенном человеком: сырье,

			распространенные виды картона. Их общие свойства.	технология изготовления (общее представление), сферы применения. Знакомятся с названиями распространенных видов картона (толстый, тонкий, гофрированный). Практически исследуют свойства 2–3 видов картона, сравнивают их, находят общее и различия. Делают выводы.
2.11	Сгибание и складывание бумаги	1	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи. Основные технологические операции ручной обработки материалов. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание).	Знакомятся с творчеством мастеров, использующих бумажный материал. Расширяют знания и практические умения по формообразованию бумажных деталей – осваивают приемы получения объемных форм сгибанием и складыванием.
2.12	Способы разметки деталей: на глаз, от руки. Чтение условных графических изображений.	1	Способы разметки деталей: на глаз, от руки. Чтение условных графических изображений, называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий.	Выполняют разметку деталей: на глаз. С помощью учителя учатся читать условные изображения – простейшую схему.
2.13	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами.	1	Простейшие способы обработки бумаги различных видов. Резание бумаги ножницами. Правила	Опытным путем выводят правила безопасной работы, передачи и хранения

			<p>безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Способы соединения деталей в изделии: с помощью клея. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем.</p>	<p>ножниц.</p> <p>С помощью учителя корректируют, при необходимости, наиболее рациональную хватку ножниц (в кольца вставляется большой и средний палец).</p> <p>Практическим путем устанавливают прием рационального резания ножницами (средней частью лезвий).</p> <p>Осваивают приемы резание бумаги ножницами по прямой, кривой, ломаной линии. Закрепляют полученные знания и умения в практической работе (например, резаная аппликация).</p>
2.14	Общее представление о тканях и нитках.	1	<p>Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи. Природа как источник творчества мастеров.</p> <p>Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах.</p> <p>Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по</p>	<p>Знакомятся с профессиями, связанными с изучаемыми материалами и производствами.</p> <p>Приводят примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами.</p> <p>Расширяют представления о тканях, наиболее</p>

			<p>окончании работы.</p>	<p>распространенных их видах (льняные, хлопчатобумажные, шерстяные, шелковые), о назначении тканей, сферах использования; о швейных нитках.</p> <p>Практически исследуют 2–3 вида ткани, наблюдают их строение, основные свойства (гладкость, шероховатость, сминаемость, эластичность и другие).</p> <p>С помощью учителя осваивают приемы резания ткани ножницами.</p> <p>Осваивают организацию рабочего места при работе с тканями.</p>
2.15	Швейные иглы и приспособления.	1	<p>Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку.</p>	<p>Получают представление о швейных приспособлениях для ручной швейной работы.</p> <p>Осваивают приемы отмеривания нитки оптимальной длины, вдевания в иголку, завязывания узелка.</p> <p>Знакомятся со строчкой прямого стежка и упражняются в ее выполнении.</p>

2.16	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка.	1	<p>Традиционные вышивки народов России.</p> <p>Изделия из текстиля с вышивкой.</p> <p>Строчка прямого стежка.</p> <p>Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий.</p> <p>Способы соединения деталей в изделии: сшивание.</p> <p>Использование дополнительных отделочных материалов.</p> <p>Отделка изделия или его деталей (вышивка, аппликация и другое).</p>	<p>Знакомятся с традициями отделки одежды вышивкой у разных народов России, значением вышивки – оберег; с использованием природных форм и мотивов. Наблюдают, рассуждают и открывают сходство основной строчки прямого стежка и ее вариантов – перевивов.</p> <p>Упражняются в их выполнении.</p> <p>Осваивают разметку строчки продергиванием нитки – мержкой, отделку края изделия – осыпанием.</p>
2.17	Вышивка. Отделка изделия или его деталей.	1	<p>Способы соединения деталей в изделии: сшивание.</p> <p>Использование дополнительных отделочных материалов.</p> <p>Отделка изделия или его деталей (вышивка, аппликация и другое).</p>	<p>Осваивают отделку изделия вышивкой, дополнительными материалами (например, аппликацией).</p> <p>Подбирают материалы, инструменты и способы обработки в соответствии поставленной задачей.</p>
Итого по модулю		17		
Модуль 3. Конструирование и моделирование				

3.1	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	1	<p>Традиции и праздники народов России, обычаи.</p> <p>Инструменты и приспособления (шаблон), их правильное, рациональное и безопасное использование.</p> <p>Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.</p> <p>Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.</p> <p>Способы разметки деталей: по шаблону.</p> <p>Правила экономной и аккуратной разметки.</p>	<p>Знакомятся с орнаментальными традициями у народов России (в одежде, росписях).</p> <p>Получают представление о шаблоне как приспособлении для разметки деталей.</p> <p>Знакомятся с правилами разметки деталей по шаблону (на изнаночной стороне заготовки, экономно). Осваивают приемы разметки (удержание, обведение карандашом).</p> <p>Осваивают разметку по шаблону и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги.</p> <p>С помощью учителя осваивают умение подбирать соответствующие инструменты и способы обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий, правильно, рационально и безопасно их использовать.</p>
3.2	Шаблон.Способы соединения деталей в изделии.	1	<p>Способы разметки деталей: по шаблону.</p> <p>Правила экономной и аккуратной разметки.</p> <p>Способы соединения деталей в изделии: с помощью клея. Приёмы и</p>	<p>Осваивают приемы получения неправильных форм из правильных, например преобразование круга.Совершенствуют умение наклеивать</p>

			правила аккуратной работы с клеем.	детали точно, за фрагмент, за всю поверхность.
3.3	Шаблон. Чтение условных графических изображений.	1	Чтение условных графических изображений (название операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов.	С помощью учителя читают условные графические изображения и выполняют работу по ним с опорой на готовый план работы.
3.4	Шаблон. Простые и объёмные конструкции из разных материалов.	1	Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Простые и объёмные конструкции из разных материалов.	Осваивают умение конструировать простые и объёмные изделия из разных материалов.
3.5	Шаблон. Конструирование по модели на плоскости.	1	Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).	С помощью учителя устанавливают взаимосвязь выполняемого действия и результата; осваивают элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата

				(замысла).
3.6	Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий. Природные материалы.	1	Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции. Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей.	Изготавливают изделие с опорой на графическую инструкцию. Осваивают организацию рабочего места при работе с природными материалами, поддержание порядка во время работы, уборку по окончании работы.
3.7	Ножницы – режущий инструмент. Понятие «конструкция».	1	Простые и объёмные конструкции из разных материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий. Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий).	Получают общее представление о понятии «конструкция». Изготавливают изделия с использованием ножниц как приспособления для формообразования деталей (например, вытягивание). Совершенствуют умение аккуратной работы клеем. Выполняют отделку изделия или его деталей (окрашиванием, аппликацией или другим). Изготавливают изделие с опорой на рисунки, графическую инструкцию.

3.8	Простые и объёмные конструкции из разных материалов (бумага). Способ их создания – складывание.		Простые и объёмные конструкции из разных материалов (бумага) и способы их создания. Изготовление изделий с опорой на рисунки, простейшую схему. Взаимосвязь выполняемого действия и результата.	Изготавливают простые и объёмные конструкции из бумаги складыванием. С помощью учителя учатся соотносить выполняемые действия со схемами и результатом.
Итого по модулю		8		
Модуль 4. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)				
* (Модуль может реализовываться в рамках тем)				
4.1	ИКТ. Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.	1	Использование, применение готовых материалов на информационных носителях. Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.	С помощью учителя устанавливают взаимосвязь выполняемого действия и результата.
4.2	Информация. Виды информации.	1	Использование средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.	С помощью учителя устанавливают взаимосвязь выполняемого действия и результата. Презентация.
Итого по модулю		2		
Проверочные работы по тематическим разделам учебника.			Проверочные работы по тематическим разделам учебника выполняются в рамках последнего урока – до 10 мин на каждую.	
Выставка работ. Итоговое занятие.		1	Выставка работ. Подведение итогов за год.	Анализируют свои достижения за учебный год.
Общее количество часов по		33		

программе.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Московский чемпионат KidSkills <https://kidskills.mcrpo.ru/>

Государственный музей Палехского искусства <http://muzei-paleh.ru/>

Музей «Филимоновская игрушка» <http://www.filimonovo-museum.ru/>

Музей «Дымковская игрушка» <http://dymkatoy.ru/Muzey.htm>

Кремль в Измайлово <https://www.kremlin-izmailovo.com/>

Город мастеров «Мастерславль» <https://www.masterslavl.ru/>

Всероссийский музей декоративного искусства <https://damuseum.ru/>

Музей-заповедник остров-град «Свияжск» <https://www.ostrovgrad.org/>

Город мастеров «Кидбург» <https://moscow.kidburg.ru/>

Музей занимательных наук
«Кварки» <http://kvarky.ru/?yadclid=96953947&yadordid=171288717&yclid=4427621301172043775>

Музей занимательных наук «Экспериментаниум» <https://experimentanium.ru/>

Галерея компьютерной эволюции <http://gallery.aldi.ru>

Музей Москвы <https://mosmuseum.ru/>

Третьяковская галерея <https://www.tretyakovgallery.ru/>

Государственный музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина
<https://www.pushkinmuseum.art/>

Государственный музей городской скульптуры <https://gmgs.ru/>

Сценарий урока «Компьютер. Основные устройства компьютера. 1 класс», ID:59345, ссылка:
https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/59345?menuReferrer=catalogue

Сценарий урока «Пластелин. Животные леса», ID: 2287044,
ссылка: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2287044

Проект «Пластилиновая мастерская», ID: 575, ссылка:
<https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/575>

Проект «Вышиваем простыми стежками», ID: 578, ссылка:
<https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/578>

* Звёздочками отмечены модули, включённые в Приложение № 1 к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования с пометкой: «с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации».

№ темы п/п	Название темы	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся, в том числе с учетом РП воспитания
Модуль 1. Технологии, профессии и производства				
1.1	Мастера и их профессии. Мир профессий. Средства художественной выразительности в работах мастеров.	1	Рукотворный мир – результат труда человека. Традиции и современность. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Техника на службе человека. Культурные традиции. Общее представление о технологическом процессе. Многообразии материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.	Называют известные и изученные профессии. Наблюдают, рассуждают, обсуждают произведения и изделия художников и мастеров декоративно-прикладного искусства, выделяют средства художественной выразительности, используемые мастерами в их работах. Вспоминают и называют изученные группы материалов, инструменты, основные технологические операции.
1.2	Мир профессий. Средства художественной выразительности. Композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия в работах мастеров.	1	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая	Получают первичное представление о средствах художественной выразительности, используемых мастерами, как необходимом условии (принципе) создания художественно-декоративных

			выразительность.	изделий: цвет, форма, размер, тон, светотень.
1.3	Мир профессий. Средства художественной выразительности. Симметрия, композиция, форма, размер.	1	Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм. Обработка материала с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.	Расширяют представления о композиции (вертикальная и горизонтальная). Наблюдают, обсуждают, рассуждают о возможных способах получения симметричных изображений.
1.4	Мир профессий. Симметрия, композиция, форма, размер. Способы и приемы формообразования.	1	Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм. Обработка материала с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение).	Наблюдают, обсуждают, рассуждают о возможных способах получения симметричных изображений. Выполняют известные способы и приемы формообразования бумажных деталей (вытягивание, скручивание, складывание, сгибание, надрезание и другие), соединения деталей (точечное наклеивание, наклеивание за всю поверхность).
1.5	Мир профессий. Общее представление о технологическом процессе.	1	Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. Общее представление о технологическом процессе. Элементарная творческая и проектная деятельность	Используют линейку для построения осевых, направляющих линий композиций. Режут ножницами по прямому, кривому и ломаному направлениям.

			(создание замысла, его детализация и воплощение).	Вносят элементарные изменения в конструкции своих изделий по сравнению с предложенными образцами.
1.6	Мир профессий. Элементы графической грамоты.	1	<p>Знакомство с профессиями, работники которых пользуются различными линейками (например, инженер-конструктор, закройщик и другие).</p> <p>Общее представление о технологическом процессе. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки) формообразование деталей, сборка изделия.</p>	<p>Знакомятся с профессиями, работники которых пользуются различными линейками (например, инженер-конструктор, закройщик и другие).</p> <p>Закрепляют знания о технологическом процессе, называют технологические операции ручной обработки материалов.</p>
1.7	Мир профессий. Машины на службе у человека.	1	<p>Рукотворный мир – результат труда человека.</p> <p>Транспорт и машины специального назначения. Профессии в сфере транспорта.</p> <p>Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность.</p> <p>Выбор материалов по их декоративно-</p>	<p>Расширяют представление о мире техники – о машинах различного назначения.</p> <p>Знакомятся с профессиями в сфере транспорта.</p> <p>Обсуждают их назначение, основные конструктивные особенности, связанные с назначением, материалы.</p> <p>С помощью учителя</p>

			художественным и конструктивным свойствам.	анализируют устройства и назначения изделия, выстраивают последовательность практических действий и технологических операций.
1.8	Мир профессий. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей.	1	<p>Рукотворный мир – результат труда человека.</p> <p>Профессии людей, связанные с производством тканей и швейным производством.</p> <p>Технология обработки текстильных материалов. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств текстильных материалов.</p>	<p>Расширяют знания о профессиях и труде людей, связанных с производством тканей и швейным производством.</p> <p>Знакомятся с основными видами натуральных тканей (хлопчатобумажные, шелковые, льняные, шерстяные), сырьем, из которого они изготавливаются, общими принципами ткачества.</p> <p>Наблюдают строение натуральных тканей, поперечное и продольное направление нитей (основа, уток).</p> <p>Учатся определять лицевую и изнаночную стороны хлопчатобумажных тканей.</p>
Итого по модулю		8		
Модуль 2. Технологии ручной обработки материалов				
2.1	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление).	1	<p>Общее представление о технологическом процессе, технологических операциях.</p> <p>Выстраивание последовательности</p>	<p>Знакомятся с понятием «технологическая операция», называют известные им.</p> <p>Обобщают и систематизируют</p>

			<p>практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.</p> <p>Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей, формообразование деталей, сборка изделия.</p>	<p>знания о названиях технологических операций, их основной последовательности, способах выполнения.</p> <p>Выбирают материалы по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.</p> <p>Изготавливают изделия из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса. Называют и выполняют основные технологические операции ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия.</p> <p>Используют соответствующие способы обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.</p>
2.2	Выбор материалов по их технологическим свойствам. Технология и технологические операции ручной обработки материалов.	1	<p>Общее представление о технологическом процессе. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.</p> <p>Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка.</p>	<p>Знакомятся с биговкой и осваивают способ ее выполнения.</p> <p>Опытным путем подбирают инструменты для выполнения биговки (линейка, пустая шариковая ручка, закрытые лезвия ножниц или другие).</p> <p>Осваивают приемы выполнения биговки по кривым линиям.</p>
2.3	Анализ устройства и назначения изделия. Технология и	1	Общее представление о технологическом процессе. Анализ устройства и	Знакомятся с условными графическими

	технологические операции ручной обработки материалов.		<p>назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.</p> <p>Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.</p>	<p>обозначениями: линий внешнего и внутреннего контура, читают схемы, рисунки.</p> <p>Обсуждают, как с помощью биговки можно плоское изображение (или его детали) превращать в объемное.</p> <p>С помощью учителя анализируют устройство и назначение изделия, выстраивают последовательность практических действий и технологических операций.</p>
2.4	Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей.	1	<p>Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного, животного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства.</p> <p>Виды ниток (швейные, мулине и другие). Их назначение, использование. Нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья).</p> <p>Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.</p>	<p>Знакомятся с трикотажным полотном. Проводят практическое исследование образцов ткани и трикотажного полотна, сравнивают их строение, сырье, свойства, делают выводы.</p> <p>Практически исследуют строение нетканых полотен, знакомятся с их видами (синтепон, флизелин, ватные диски), сферами применения.</p> <p>Знакомятся с несколькими видами ниток: швейные, шелковые, мулине, пряжа.</p> <p>Обсуждают сферы их</p>

			<p>Изготовление изделий по рисунку или эскизу, схеме из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.</p> <p>Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.</p>	<p>применения.</p> <p>Наблюдают, сравнивают, исследуют свойства разных видов ниток, делают выводы.</p> <p>Выбирают материалы по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.</p> <p>Изготавливают изделия по рисунку или эскизу, схеме из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.</p> <p>Используют соответствующие способы обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.</p>
2.5	Технологические операции ручной обработки материалов. Разметка прямоугольных деталей.	1	<p>Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки) формообразование деталей, сборка изделия.</p>	<p>С помощью учителя анализируют устройство и назначения изделия, выстраивают последовательность практических действий и технологических операций.</p>
2.6	Технология изготовления швейных изделий.	1	<p>Вышивки разных народов, виды вышивок, разнообразие мотивов и узоров в национальной одежде разных народов России.</p>	<p>Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).</p>

2.7	Технология изготовления швейных изделий.	1	Вышивки разных народов, виды вышивок, разнообразие мотивов и узоров в национальной одежде разных народов России.	Расширяют представления об отделке изделий вышивками. С помощью учителя проводят сравнение с ранее изученными технологиями, рассуждают, определяют технологическую последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).
2.8	Лекало. Технология изготовления швейных изделий.	1	Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.	Знакомятся с лекалом и его назначением как приспособлением для разметки деталей кроя. С помощью учителя осваивают приемы кроя по лекалу (прикалывание булавок, обводка, вырезание). Делают вывод о сходстве технологических последовательностей изготовления изделий из разных материалов и сходстве способов выполнения технологических операций.
2.9	Лекало. Технология изготовления швейных изделий.	1	Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная	Знакомятся с лекалом и его назначением как приспособлением для разметки деталей кроя. С помощью учителя осваивают приемы кроя по лекалу (прикалывание

			разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.	булавками, обводка, вырезание). Делают вывод о сходстве технологических последовательностей изготовления изделий из разных материалов и сходстве способов выполнения технологических операций. Изготавливают изделия из различных материалов (ткани, нитки и другое) с использованием известных и новых строчек, с соблюдением этапов технологического процесса.
2.10	Строчка прямого стежка и ее варианты. Технология изготовления швейных изделий.	1	Строчка прямого стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка). Использование дополнительных материалов (например, пряжа, бусины и другие). Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты.	Используют дополнительные материалы (например, пряжа, бусины и другие). Осваивают приемы пришивания бусины, пуговицы. Выполняют коллективный или групповой проект в рамках изучаемой тематики. Знакомятся и учатся выполнять строчку прямого стежка и ее варианты. Осваивают безузелковый способ закрепления нитки на ткани.
2.11	Строчка косого стежка и ее варианты. Технология изготовления швейных изделий.	1	Строчка косого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка). Использование дополнительных	Используют дополнительные материалы (например, пряжа, бусины и

			<p>материалов (например, пряжа, бусины и другие).</p> <p>Элементарная творческая и проектная деятельность.</p> <p>Коллективные, групповые и индивидуальные проекты.</p>	<p>другие).</p> <p>Осваивают приемы пришивания бусины, пуговицы.</p> <p>Выполняют коллективный или групповой проект в рамках изучаемой тематики. Знакомятся и учатся выполнять строчку косого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка).</p> <p>Осваивают безузелковый способ закрепления нитки на ткани.</p>
Итого по модулю		11		
Модуль 3. Конструирование и моделирование				
3.1	<p>Конструирование и моделирование.</p> <p>Биговка.</p>	1	<p>Изготовление изделий по рисунку, схеме. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.</p> <p>Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.</p>	<p>Изготавливают объемные детали изделий и сами изделия с помощью биговки по рисункам, схемам. Вносят элементарные конструктивные изменения и дополнения в изделия. Выполняют групповую или коллективную творческую работу (проект) с использованием объемных изделий, изготовленных с применением биговки.</p>
3.2	Элементы графической грамоты.	1	<p>Виды условных графических изображений: простейший чертеж.</p> <p>Чертежные инструменты – линейка. Ее функциональное</p>	<p>Знакомятся с понятием «чертеж». Соотносят плоскостное изделие и его графическое изображение – простейший чертеж</p>

		<p>назначение, конструкция. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная).</p> <p>Чтение условных графических изображений.</p> <p>Построение прямоугольника от одного прямого угла.</p> <p>Разметка деталей с опорой на простейший чертеж (эскиз). Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу.</p> <p>Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.</p> <p>Конструирование и моделирование изделий по простейшему чертежу или эскизу.</p> <p>Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.</p>	<p>(эскиз), находят сходства и различия.</p> <p>Обсуждают, рассуждают, делают вывод о необходимости указания размеров в чертежах.</p> <p>Знакомятся с линиями чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира) и их назначением (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная).</p> <p>Учатся читать простейший чертеж прямоугольной детали.</p> <p>Знакомятся с линейкой как чертежным (контрольно-измерительным) инструментом, с видами линеек, их назначением.</p> <p>Упражняются в проведении линий по линейке, построении отрезков. Осознают начало отсчета размеров на линейке – нулевая отметка.</p> <p>С помощью учителя осваивают умение размечать делать прямоугольной формы (строить прямоугольник) от одного прямого угла с опорой на простейший чертеж и на инструкционную карту.</p> <p>С помощью учителя</p>
--	--	--	--

				<p>конструируют и изготавливают изделие по рисунку и простейшему чертежу.</p> <p>Вносят элементарные конструктивные изменения и дополнения в изделия.</p>
3.3	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке. Простейший чертеж.	1	<p>Виды условных графических изображений: простейший чертеж.</p> <p>Чертежные инструменты – линейка. Ее функциональное назначение, конструкция.</p> <p>Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная).</p> <p>Чтение условных графических изображений.</p> <p>Построение прямоугольника от двух прямых углов.</p> <p>Разметка деталей с опорой на простейший чертеж (эскиз). Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач.</p>	<p>Закрепляют полученные знания о чертеже.</p> <p>Упражняются в узнавании линий чертежа, чтении простейшего чертежа прямоугольной детали.</p> <p>С помощью учителя осваивают умение размечать детали прямоугольной формы (строить прямоугольник) от двух прямых углов с опорой на простейший чертеж и на инструкционную карту.</p> <p>Выполняют несложные измерения, вычисления и построения для решения практических задач.</p> <p>С помощью учителя конструируют и изготавливают изделие из размеченных и вырезанных деталей по рисунку и простейшему чертежу.</p>
3.4	Разметка прямоугольных деталей	1	Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач.	Выполняют несложные измерения, вычисления и построения для решения практических

			<p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу.</p> <p>Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу.</p>	<p>задач.</p> <p>Вносят элементарные конструктивные изменения и дополнения в изделия.</p> <p>С помощью учителя конструируют и изготавливают изделие из размеченных и вырезанных деталей по рисунку и простейшему чертежу.</p>
3.5	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1	<p>Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью угольника) формообразование деталей, сборка изделия.</p> <p>Виды условных графических изображений: простейший чертеж.</p> <p>Чертежные инструменты – угольник. Его функциональное назначение, конструкция.</p> <p>Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная).</p> <p>Чтение условных графических изображений.</p> <p>Построение прямоугольника с помощью угольника. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач.</p>	<p>Закрепляют полученные знания о чертеже.</p> <p>Знакомятся с угольником как чертежным (контрольно-измерительным) инструментом, с двумя видами угольников, их назначением.</p> <p>Сравнивают конструкции линейки и угольника, расположение нулевой точки.</p> <p>Практически осваивают и осознают понятие «прямой угол», прикладывая угольник к предметам прямоугольной формы (например, тетрадь, учебник, парта).</p> <p>Тренируются в чтении простейшего чертежа прямоугольника.</p> <p>Осваивают умение размечать прямоугольную деталь (строить прямоугольник) с</p>

				<p>помощью угольника.</p> <p>Конструируют и изготавливают изделия по рисунку и простейшему чертежу.</p> <p>Выполняют необходимые измерения, вычисления, расчеты размеров отдельных деталей.</p> <p>Выполняют доступные творческие работы (проекты) – коллективные или групповые, с использованием освоенных конструкторско-технологических знаний и умений по разметке деталей изделий с помощью чертежных (контрольно-измерительных) инструментов.</p>
3.6	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка деталей.	1	<p>Чертежные инструменты – циркуль. Его функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.</p> <p>Назначение линий чертежа. Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж (эскиз).</p> <p>Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач.</p> <p>Использование соответствующих</p>	<p>Закрепляют полученные знания о чертеже – назначении чертежа.</p> <p>Знакомятся с циркулем как чертежным (контрольно-измерительным) инструментом, с его конструкцией, названием частей.</p> <p>Тренируются в удержании циркуля за головку и прорисовывании окружностей.</p> <p>Знакомятся с понятиями «круг»,</p>

			<p>способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.</p>	<p>«окружность», «дуга», «радиус».</p> <p>Знакомятся с простейшим чертежом круглой детали, с обозначением радиуса на нем.</p> <p>Осваивают умение измерять радиус окружности с помощью циркуля и линейки.</p>
3.7	Циркуль. Разметка круглых деталей циркулем.	1	<p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу.</p> <p>Средства художественной выразительности.</p> <p>Изготовление изделий с учетом данного принципа.</p> <p>Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.</p> <p>Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.</p>	<p>Осваивают умение размечать круглую деталь по простейшему чертежу с помощью циркуля.</p> <p>С помощью учителя анализируют устройство и назначение изделия, выстраивают последовательность практических действий и технологических операций.</p> <p>Изготавливают конусообразные бумажные детали из частей круга.</p> <p>Конструируют и изготавливают плоскостные и объемные изделия по рисунку и простейшему чертежу или эскизу, схеме.</p> <p>Выполняют необходимые измерения, вычисления, расчеты размеров отдельных</p>

				<p>деталей.</p> <p>Вносят элементарные конструктивные изменения и дополнения в изделия.</p>
3.8	Подвижное и неподвижное соединение деталей.	1	<p>Общее представление о подвижных и неподвижных соединениях.</p> <p>Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.</p>	<p>Называют знакомые сооружения и механизмы с подвижными узлами конструкции.</p> <p>Практически исследуют знакомые окружающие предметы, сравнивают их конструкции и способы соединения деталей.</p> <p>Делают выводы о подвижном и неподвижном соединении деталей.</p>
3.9	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Изготовление изделий по рисунку из бумаги и картона.	1	<p>Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Технология обработки бумаги и картона. Подвижное соединение деталей конструкции.</p> <p>Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.</p>	<p>Делают выводы о подвижном и неподвижном соединении деталей.</p> <p>Знакомятся с шарнирным механизмом.</p> <p>Исследуют свойства соединительных материалов. С помощью учителя анализируют, выстраивают последовательность</p>

				практических действий и технологических операций в зависимости от конструкции и назначения изделия.
3.10	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по чертежу или эскизу. Подвижное и неподвижное соединение деталей.	1	<p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу.</p> <p>Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты.</p>	<p>Выбирают материалы и инструменты по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. Конструируют и моделируют изделия из различных материалов по рисункам, инструкционной или технологической карте. Изготавливают изделия по рисункам, простейшему чертежу, схеме с соблюдением этапов технологического процесса. Выполняют коллективный или групповой проект в рамках изучаемой тематики.</p>
3.11	Соединение деталей изделия «щелевым замком».	1	<p>Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.</p> <p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу.</p> <p>Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и</p>	<p>Используют соответствующие способы обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия. Выполняют коллективный или групповой проект в рамках изучаемой тематики. Проводят испытания изготовленных конструкций на подвижность узлов. Вносят элементарные конструктивные.</p>

			индивидуальные проекты.	Изменения в изделия.
3.12	Машины на службе у человека.	1	<p>Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.</p> <p>Изготовление изделий по рисунку или эскизу, схеме. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.</p> <p>Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка.</p> <p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по схеме, эскизу.</p> <p>Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.</p>	<p>Выбирают материалы по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. С помощью учителя изготавливают простую макет транспортного средства по рисунку или эскизу, схеме. Используют соответствующие способы обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.</p> <p>Применяют (при необходимости) для сборки биговку.</p> <p>Конструируют и моделируют изделия из различных материалов по схеме, эскизу.</p> <p>Вносят элементарные конструктивные изменения и дополнения в изделие.</p>
Итого по модулю		12		
Модуль 4. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)				
* (Возможность реализации в рамках тем)				
4.1	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.	1	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.	Новые знания. Шрифт. Программа Word. Презентации к уроку. Обсуждение.

4.2	Поиск информации. Интернет как источник информации.	1	Поиск информации. Интернет как источник информации.	Обсуждение. Поиск информации в Интернете.
Итого по модулю		2		
Проверочные работы по тематическим разделам учебника			Проверочные работы по тематическим разделам учебника выполняются в рамках последнего урока – до 10 мин на каждую.	Выполнение заданий
Итоговый контроль за год (проверочная работа).		1	Проверка знаний.	Выполнение заданий
Общее количество часов по программе		34		
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				

Московский чемпионат KidSkills <https://kidskills.mcrpo.ru/>

Государственный музей Палехского искусства <http://muzei-paleh.ru/>

Музей «Филимоновская игрушка» <http://www.filimonovo-museum.ru/>

Музей «Дымковская игрушка» <http://dymkatoy.ru/Muzey.htm>

Кремль в Измайлово <https://www.kremlin-izmailovo.com/>

Город мастеров «Мастерславль» <https://www.masterslavl.ru/>

Всероссийский музей декоративного искусства <https://damuseum.ru/>

Музей-заповедник остров-град «Свияжск» <https://www.ostrograd.org/>

Город мастеров «Кидбург» <https://moscow.kidburg.ru/>

Музей занимательных наук

«Кварки» <http://kvarky.ru/?yadclid=96953947&yadordid=171288717&yclid=4427621301172043775>

Музей занимательных наук «Экспериментаниум» <https://experimentanium.ru/>

Галерея компьютерной эволюции <http://gallery.oldi.ru>

Музей Москвы <https://mosmuseum.ru/> Всероссийский музей декоративного искусства <http://www.tickets.vmdpni.ru/ru/#id=222>

Сценарий урока. «Художественная мастерская. Какова роль цвета в композиции? Приложение из цветной бумаги “Цветочная композиция”», ID:1168275, ссылка:

https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1168275

Проект «Моя бумажная мастерская», ID: 579, ссылка:

<https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/579>

Сценарий урока «В мире животных. Пластилин. Собачка», ID: 2321287, ссылка:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2321287

ЭОМ МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

Сценарий урока «Работа с тканью. Мягкая игрушка "Котёнок", ID:1731333, ссылка:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1731333?menuReferrer=catalogue

Музей лего «Брик Стар» <https://brickstar.ru/>

Музей Лего <https://lets-go-museum.ru/#about>

«Роботостанция» <https://xn--80abwtcbllj6b9f.xn--p1ai/>

Сценарий темы «Lego. Город», ID: 2349070, ссылка:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2349070

Проект «Новогодняя игрушка своими руками», ID: 581, ссылка:

<https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/581>

Сценарий урока «Схемы вокруг нас. Схема движения транспорта», ID:1731333, ссылка:

3 КЛАСС

* Звёздочками отмечены модули, включённые в Приложение № 1 к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования с пометкой: «с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации».

№ тем ы п/п	Название темы	Кол- во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся, в том числе с учетом РП воспитания
Модуль 1. Технологии, профессии и производства				
1.1	Технологии, профессии и производства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов.	1	.Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека.	Обсуждают, рассуждают о непрерывности процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культур; о материальных и духовных потребностях человека как движущей силе прогресса, о разнообразии творческой трудовой деятельности в современных условиях. Наблюдают разнообразные предметы рукотворного мира: архитектуру, технику, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Вспоминают и называют общие правила создания предметов рукотворного

			<p>Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жесткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие)</p>	<p>мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению.</p> <p>Рассуждают, обсуждают и делают выводы о закономерностях творческого процесса, его основных этапах: рождение замысла, подбор материалов и инструментов, реализация замысла, получение, результата.</p>
1.2	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов.	1	<p>Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов.</p> <p>Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стиливая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).</p> <p>Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.</p>	<p>Вспоминают основные этапы (операции) технологического процесса ручной обработки материалов.</p> <p>Изготавливают изделие из известных материалов.</p> <p>Элементарная творческая и проектная деятельность.</p> <p>Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики.</p> <p>Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный).</p>

1.3	Мир профессий. Технологии ручной обработки материалов.	1	<p>Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.</p> <p>Некоторые (доступные в обработке) виды синтетических материалов. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.</p> <p>Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях.</p>	<p>Наблюдают, рассуждают, обсуждают особенности творческой деятельности мастеров-художников (скульпторов, гончаров, художников-декораторов, художников по росписи и других), их изделия: художественные образы, использование природных мотивов, средств художественной выразительности, разнообразие материалов и другое.</p> <p>Знакомятся сраспространенными видами декоративно-прикладного искусства народов России.</p>
1.4	Мир профессий. Объемные формы деталей и изделий. Чертеж, развертки.	1	<p>Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Профессия инженера-конструктора.</p> <p>Разнообразие предметов рукотворного мира.</p> <p>Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению.</p>	Обсуждают, рассуждают об особенностях деятельности инженера-конструктора – поиск форм будущих конструкций при моделировании различных технических объектов.
1.5	Мир профессий. Современные производства и профессии, история швейной машины или другое.	1	Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных тем, что	Наблюдают, читают, обсуждают информацию об эволюционных изменениях в техническом оснащении традиционных производств (например, работа швеи, швей-мотористки) в прежние

			используются на уроках технологии. Мир современной техники.	века и на современном производстве. Знакомятся с эволюцией швейных машин, ткацких станков (бытовых и современных или другое), с сохранением названий старых и появлением новых профессий.
1.6	Мир профессий. Конструирование изделий из разных материалов.	1	Многообразие технического окружения. Мир профессий. Профессии технической, инженерной направленности. Робототехника, функции роботов в современном мире. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов.	Наблюдают многообразие технического окружения. Называют профессии технической, инженерной направленности. Обсуждают требования к техническим конструкциям (прочность, эстетичность). Наблюдают, рассуждают, обсуждают конструктивные особенности предлагаемых несложных конструкций, обеспечение их прочности используемыми материалами, делают выводы.
Итого по модулю		6		
Модуль 2. Технологии ручной обработки материалов				
2.1	Технологии ручной обработки материалов. Способы получения объемных рельефных форм и изображений.	1	Разнообразие предметов рукотворного мира: декоративно-прикладного искусства.	распространенными видами декоративно-прикладного искусства народов России.

			<p>Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).</p> <p>Инструменты и приспособления (канцелярский нож), называние и выполнение приемов их рационального и безопасного использования.</p>	<p>Называют материалы, из которых они изготовлены, способы отделки; сюжеты, связанные с традициями, обрядами.</p> <p>Знакомятся с понятием «фактура», «рельеф», основными его видами (барельеф, горельеф).</p> <p>Обсуждают технологические свойства пластических масс для выполнения рельефных изображений.</p>
2.2	Технологии ручной обработки материалов. Технология обработки пластических масс.	1	<p>Анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.</p>	<p>Упражняются в изготовлении многослойных заготовок из пластилина. Осваивают способы получения рельефов процарапыванием, вдавливанием, наклепом, многослойным вырезанием.</p> <p>Подбирают подходящие для этой работы инструменты.</p> <p>Осваивают приемы безопасной работы канцелярским ножом, правила его хранения. Под контролем учителя анализируют устройство и назначение изделий, выстраивают последовательность практических действий и технологических операций, подбирают материалы и</p>

				инструменты, экономно размечают материалы, обрабатывают их с целью получения деталей.
2.3	Технологии ручной обработки материалов. Технология обработки креповой бумаги.	1	<p>Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала.</p> <p>Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.</p>	<p>Знакомятся с креповой бумагой, исследуют ее свойства. Осваивают способы и приемы получения объемных форм из нее (скручиванием, вытягиванием, торцеванием). Собирают изделия, выполняют отделку, проверяют изделия в действии, вносят необходимые дополнения и изменения.</p> <p>Используют разнообразные ранее освоенные технологии и способы обработки материалов. Выбирают материалы по их декоративно-художественным и технологическим свойствам.</p>
2.4	Способы получения объемных рельефных форм и изображений. Фольга. Технология обработки фольги.	1	<p>Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.</p> <p>Разнообразие предметов рукотворного мира: декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и</p>	<p>Знакомятся с разнообразием предметов рукотворного мира, изготовленных из различных материалов, в том числе с изделиями, изготавливаемыми из фольги или с ее использованием.</p> <p>Получают общее представление о сырье, из которого она изготавливается.</p> <p>Практически исследуют образцы фольги,</p>

			<p>внешнего оформления изделия его назначению.</p> <p>Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий.</p> <p>Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.</p> <p>Конструирование изделий из различных материалов.</p>	<p>определяют ее физические и технологические свойства.</p> <p>Сравнивают со свойствами других материалов (например, бумаги), выделяют сходства и различия.</p> <p>Упражняются в получении различных форм из тонкой фольги сминанием, скручиванием, плетением из жгутиков, продавливанием, облепке объемных форм, обертыванием плоских форм.</p> <p>Изготавливают рельефное изделие с использованием фольги.</p> <p>Конструируют изделие из различных материалов.</p> <p>Подбирают материалы по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, используют соответствующие способы обработки материалов в зависимости от назначения изделия.</p> <p>Используют разнообразные технологии и способы обработки материалов.</p>
2.5	Технологии обработки текстильных материалов. Украшение жилища предметами	1	Украшение жилища предметами рукоделия, традиционными изделиями в различных	Расширяют представления о культурном наследии России: украшение жилищ предметами

	рукоделия.		<p>регионах.</p> <p>Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях.</p> <p>Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению.</p>	<p>рукоделия, традиционными изделиями в различных регионах.</p> <p>Получают представления о современных производствах, продолжающих традиции (например, использование вышивальных и вязальных машин).</p>
2.6	Технологии обработки текстильных материалов. Варианты строчки косого стежка.	1	Технология обработки текстильных материалов. Углубление общих представлений о технологическом процессе. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки.	<p>Знакомятся с вариантами косого стежка (крестик, стебельчатая строчка), с петельной строчкой и ее вариантами. Осваивают способы их выполнения.</p> <p>Осваивают узелковое закрепление нитки на ткани.</p>
2.7	Технологии обработки текстильных материалов. Швейные изделия из нескольких деталей.	1	<p>Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.</p> <p>Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.</p>	<p>Изготавливают швейные изделия из нескольких деталей.</p> <p>Выбирают материалы по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, выполняют разметку по лекалу, выкраивают детали кроя, выполняют отделку вариантом строчки косого стежка, сшивают.</p>
2.8	Технологии обработки текстильных материалов. Комбинирован	1	Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных	Используют дополнительные материалы. Комбинируют разные

	ие разных материалов.		материалов в одном изделии. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов.	материалы в одном изделии.
2.9	Технологии. Пришивание пуговиц	1	<p>Использование нетканых материалов для изготовления изделий.</p> <p>Инструменты и приспособления (иглы), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.</p> <p>Пришивание пуговиц (с двумя, четырьмя отверстиями).</p> <p>Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.</p> <p>Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.</p> <p>Использование дополнительных материалов.</p>	<p>Знакомятся с историей застежек на одежде в разные времена и эпохи, их видами (крючки, шнуровка, пуговицы и другие), материалами, из которых их изготавливали (металл, древесина, раковины, нити и другие).</p> <p>Знакомятся с современными застежками, материалами, из которых их изготавливают.</p> <p>Рассматривают виды современных пуговиц: «на ножке», с двумя и четырьмя отверстиями.</p> <p>Упражняются в пришивании пуговиц с двумя и четырьмя отверстиями.</p> <p>Делают вывод о неподвижном способе соединения пуговиц с тканью.</p>
2.10	Технологии. Ремонт одежды.	1	<p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов.</p> <p>Элементарная творческая и проектная деятельность.</p>	<p>Изготавливают швейные изделия из нескольких деталей.</p> <p>Выбирают материалы по их декоративно-художественным и технологическим</p>

			<p>Коллективные, групповые и индивидуальные проекты</p> <p>в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный).</p>	<p>своим свойствам, выполняют разметку по лекалу, выкраивают детали кроя, выполняют отделку пуговицами, сшивают.</p> <p>Используют дополнительные материалы.</p> <p>Комбинируют разные материалы в одном изделии. Выполняют коллективный или групповой проект с использованием своих знаний и умений.</p>
2.11	<p>Технология обработки текстильных материалов.</p> <p>Швейная машина, швейные изделия, трикотажа (история).</p>	1	<p>Технология обработки текстильных материалов.</p> <p>Некоторые (доступные в обработке) виды синтетических материалов.</p> <p>Использование трикотажа для изготовления изделий.</p> <p>Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.</p> <p>Использование дополнительных материалов.</p>	<p>Обсуждают наличие или отсутствие изменений в выполнении технологических операций, использовании материалов.</p> <p>Узнают о появлении швейной машины, станков для производства трикотажа, швейных изделий.</p> <p>Сравнивают технологии ручной и машинной обработки материалов, делают выводы.</p>

2.12	Технология обработки текстильных материалов. Современные производства. Комбинирование разных материалов.	1	Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.	Знакомятся со способом стяжки на проволоку. Подбирают материалы по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, используют соответствующие способы обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Используют дополнительные материалы.
2.13	Технология обработки текстильных материалов. Конструирование и моделирование.	1	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным).	Конструируют и моделируют изделия из различных материалов по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным)
Итого по модулю		13		
Модуль 3. Конструирование и моделирование				
3.1	Конструирование. Архитектура и строительство. Гофр-картон. Его строение свойства, сферы использования.		Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура. Мир профессий. Профессии в сфере строительства. Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Традиционные жилища	Знакомятся с разнообразием архитектурных сооружений (общее представление), с профессиями в сфере строительства. Наблюдают и обсуждают особенности конструкций, материалы, из которых они изготовлены, декоративную отделку, стилевую гармонию. Знакомятся с

			<p>народов России, особенности их конструкций, материалы, из которых они изготовлены. Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений. Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.</p> <p>Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Выполнение измерений, расчетов, несложных построений.</p> <p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным).</p> <p>Инструменты (канцелярский нож, ножницы), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.</p>	<p>традиционными жилищами народов России, особенностями их конструкций, материалами, из которых они изготовлены.</p> <p>Исследуют строение и свойства гофрокартона.</p> <p>Обсуждают его назначение и сферы использования.</p> <p>Опытным путем определяют технологические свойства (способы разметки, выделения деталей, соединения деталей, отделки).</p> <p>Осваивают приемы резания гофрокартона ножницами, канцелярским ножом.</p> <p>Изготавливают изделия на основе гофрокартона (плоскостные или объемные конструкции). Конструируют изделия из различных материалов.</p> <p>Подбирают дополнительные материалы по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, используют соответствующие способы обработки материалов в зависимости от назначения изделия.</p> <p>Конструируют и моделируют изделия из различных материалов</p>
--	--	--	---	---

				<p>по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным).</p> <p>Выполняют приемы безопасного использования инструментов (канцелярский нож, ножницы).</p>
3.2	<p>Конструирование. Объемные формы деталей и изделий. Устройства и назначения изделия.</p>	1	<p>Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению.</p> <p>Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений).</p>	<p>Обсуждают, рассуждают об особенностях деятельности инженера-конструктора – поиск форм будущих конструкций при моделировании различных технических объектов.</p> <p>Сравнивают правильные плоские фигуры и объемные геометрические формы (пирамида, куб, параллелепипед, конус, шар). Обсуждают возможные способы получения объемных форм.</p> <p>Исследуют конструкции коробок-упаковок, обсуждают их конструкцию, материалы, из которых они изготовлены.</p>
3.3	<p>Конструирование. Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Рицовка.</p>	1	<p>Рицовка. Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа.</p> <p>Изготовление объемных</p>	<p>Разворачивают, наблюдают развернутую конструкцию.</p> <p>Обсуждают соответствие форм,</p>

			изделий из разверток. Преобразование разверток несложных форм.	размеров, материалов и внешнего оформления изделия его назначению. Осваивают умение строить развертку призмы с опорой на чертеж. Осваивают способ сгибания толстого картона с помощью рицовки. Упражняются в ее выполнении с помощью металлической линейки и канцелярского ножа.
3.4	Конструирование. Объемные формы. Развертка. Чертеж развертки призмы.	1	Инструменты и приспособления (угольник, линейка, циркуль), их название и выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертеж, эскиз.	Знакомятся с чертежом развертки призмы. Соотносят призму, ее развертку и чертеж. Учатся читать чертеж по заданному плану. Осваивают умение строить развертку призмы с опорой на чертеж. Осваивают способ сгибания толстого картона с помощью рицовки. Упражняются в ее выполнении с помощью металлической линейки и канцелярского ножа.
3.5	Конструирование. Объемные изделия. Развертка. Макеты.	1	Выбор материалов по их декоративно- художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.	Изготавливают объемные изделия из разверток. Соблюдают требования к технологическому процессу. Выбирают дополнительные материалы по их декоративно-

			Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций.	художественным и технологическим свойствам, используют соответствующие способы обработки материалов в зависимости от назначения изделия.
3.6	Конструирование. Объемные формы. Развертка. Чертеж.	1	Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трехмерной конструкции в развертку (и наоборот).	Выполняют разметку разверток с опорой на их чертеж, используют измерения и построения для решения практических задач. Решают задачи на мысленную трансформацию трехмерной конструкции в развертку (и наоборот). Преобразуют развертки несложных форм.
3.7	Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов *«Конструктор» по заданным условиям, другое.	1	Многообразие технического окружения. Робототехника, функции роботов в современном мире. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным).	Наблюдают многообразие технического окружения. Обсуждают требования к техническим конструкциям (прочность, эстетичность). Наблюдают, рассуждают, обсуждают конструктивные особенности предлагаемых несложных конструкций, обеспечение их прочности используемыми материалами, делают выводы. Знакомятся с деталями набора типа «Конструктор», с

				крепежными деталями.
3.8	<p>Конструирование и моделирование.</p> <p>Конструирование изделий на основе набора*«Конструктор» по заданным условия, другое.</p>	1	<p>Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жесткость и устойчивость конструкции. Создание простых макетов и моделей технических устройств, бытовых конструкций.</p> <p>Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований).</p> <p>Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований).</p> <p>Использование измерений и построений для решения практических задач.</p>	<p>Осваивают приемы работы инструментами (отвертка, гаечный ключ).</p> <p>Знакомятся с подвижным (на одну гайку, с контргайкой, на шайбу) и неподвижным (на две гайки, на треугольник жесткости, на уголок) соединением деталей набора конструктора.</p> <p>Выполняют соединения, проверяют их прочность.</p> <p>Продумывают конструкцию, подбирают материалы и технологию изготовления. Обсуждают тему игрушек.</p> <p>Придумывают конструкцию, подбирают материалы, инструменты и технологию изготовления.</p> <p>Подбирают необходимые дополнительные материалы, инструменты.</p>

3.9	<p>Конструирование и моделирование.</p> <p>Конструирование изделий из разных материалов.</p> <p>*Набор «Конструктор», другое.</p>	1	<p>Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жесткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).</p> <p>Инструменты и приспособления (отвертка, гаечный ключ), название и выполнение приемов их рационального и безопасного использования.</p>	<p>Тренируются в превращении подвижного соединения в неподвижное.</p> <p>Отбирают объекты или придумывают свои конструкции.</p> <p>Знакомятся с современными техническими достижениями, роботом как помощником человека, возможными функциями роботов.</p> <p>Изготавливают модель робота. Набор «Конструктор».</p>
3.10	<p>Конструирование и моделирование.</p> <p>Конструирование изделий из разных материалов.</p> <p>Индивидуальные и групповые проекты.</p>	1	<p>Элементарная творческая и проектная деятельность.</p> <p>Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики.</p> <p>Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный).</p>	<p>Обсуждают тему игрушек. Выстраивают порядок практической работы. Продумывают конструкцию, подбирают материалы и технологию изготовления.</p> <p>Выполняют коллективный или групповой проект в рамках изучаемой тематики – моделирование и конструирование.</p>
3.11	<p>Конструирование и моделирование.</p> <p>Конструирование изделий из разных материалов.</p> <p>Проекты.</p>	1	<p>Элементарная творческая и проектная деятельность.</p> <p>Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики.</p> <p>Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы,</p>	<p>Выстраивают порядок практической работы.</p> <p>Выполняют коллективный или групповой проект в рамках изучаемой тематики – моделирование и конструирование.</p>

			выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный).	
Итого по модулю		11		
Модуль 4. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) *				
4.1	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).	1	Информационная среда, основные источники информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии.	Расширяют, обобщают знания о значении ИКТ в жизни современного человека. Знакомятся с использованием компьютеров в различных сферах деятельности человека.
4.2	Современный информационный мир.	1	Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир.	Различают основные источники информации. Сравнивают назначение разных источников информации, используемых человеком в быту. файлами и папками (открытие, чтение).
4.3	Персональный компьютер (ПК) и его назначение.	1	Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы, Интернет, видео, DVD).	Знакомятся и выполняют правила пользования ПК для сохранения здоровья. Знакомятся и называют назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Знакомятся с запоминающими устройствами носителями

		Работа с текстовым редактором.	<p>информации.</p> <p>Осваивают правила набора текста в текстовом редакторе.</p> <p>Создают и сохраняют текст в текстовом редакторе, редактируют его, форматируют (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца).</p> <p>Выполняют простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывание, чтение).</p> <p>Используют возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении.</p>
Итого по модулю	3		
Проверочные работы по тематическим разделам учебника		Проверочные работы по тематическим разделам учебника выполняются в рамках последнего урока – до 10 мин на каждую	Выполнение заданий
Итоговый контроль за год (проверочная работа)	1	Проверка знаний	Выполнение заданий
Общее количество часов по программе	34		
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ			
<p>Московский чемпионат KidSkills https://kidskills.mcrpo.ru/</p> <p>Государственный музей Палехского искусства http://muzei-paleh.ru/</p> <p>Музей «Филимоновская игрушка» http://www.filimonovo-museum.ru/</p>			

Музей «Дымковская игрушка» <http://dymkatoy.ru/Muzey.htm>

Кремль в Измайлово <https://www.kremlin-izmailovo.com/>

Город мастеров «Мастерславль» <https://www.masterslavl.ru/>

Всероссийский музей декоративного искусства <https://damuseum.ru/>

Музей-заповедник остров-град «Свияжск» <https://www.ostrovgrad.org/>

Город мастеров «Кидбург» <https://moscow.kidburg.ru/>

Музей занимательных наук

«Кварки» <http://kvarky.ru/?yadclid=96953947&yadordid=171288717&yclid=4427621301172043775>

Музей занимательных наук «Экспериментаниум» <https://experimentanium.ru/>

Галерея компьютерной эволюции <http://gallery.oldi.ru>

Музей Москвы <https://mosmuseum.ru/>

Сценарий урока «Дизайн предметов быта. 3 класс», ID:57935, ссылка:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/57935?menuReferrer=catalogue

Сценарий урока «Д. Родари. Чем пахнут ремёсла», ID: 2540276, ссылка:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2540276

Проект «Авторская подарочная упаковка», ID: 571, ссылка:

<https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/571>

Сценарий урока «Объём и объёмные формы. Развёртка. 3 класс», ID: 1437161, ссылка:

https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1437161

Третьяковская галерея <https://www.tretyakovgallery.ru/>

Государственный музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина

<https://www.pushkinmuseum.art/>

Государственный музей городской скульптуры <https://gmgs.ru/>

Сценарий урока «Поделка. Хранитель сокровищ», ID: 1775205, ссылка:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1775205

Сценарий урока «Новогодний сувенир», ID: 1997140, ссылка:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1997140

Музей Лего «Брик Стар» <https://brickstar.ru/>

Музей Лего <https://lets-go-museum.ru/#about>

«Роботостанция» <https://xn--80abwtcbllj6b9f.xn--p1ai/>

Проект «Создание модели из деталей конструктора», ID 572, ссылка:

<https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/572>

Сценарий урока «Учимся работать на компьютере», ID: 808036, ссылка:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/808036

4 КЛАСС

* Звёздочками отмечены модули, включённые в Приложение № 1 к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования с пометкой: «с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации».

№ тем п/п	Название темы	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся, в том числе с учетом РП воспитания
Модуль 1. Технологии, профессии и производства				
1.1	Технологии, профессии и производства. Современные производства и профессии.	1	<p>Профессии и технологии современного мира.</p> <p>Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).</p> <p>Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.</p> <p>Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).</p> <p>Использование достижений науки в развитии технического прогресса.</p>	<p>Обсуждают, рассуждают о культурных традициях и необходимости их сохранения.</p> <p>Обсуждают, рассуждают о современном техническом окружении, местных производствах, называют профессии людей, работающих на них.</p> <p>Рассуждают о влиянии современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду.</p> <p>Вспоминают изученные технологии ручной обработки материалов.</p>

1.2	Технологии, профессии и производства. Профессии и технологии современного мира.	1	<p>Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям.</p> <p>Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты.</p>	<p>Выполняют практическую работу по курсу третьего класса.</p> <p>Выполняют коллективный или групповой проект в рамках изучаемой тематики.</p> <p>Изготавливают изделия с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другое). Выступают с защитой проекта.</p>
1.3	Мир профессий. Синтетические материалы.	1	<p>Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.</p>	<p>Наблюдают изделия из полимерных материалов.</p> <p>Получают представление о сырье, из которого они изготавливаются, – нефть.</p> <p>Знакомятся с многообразием продуктов нефтепереработки.</p> <p>Знакомятся с профессиями людей, работающих в нефтяной и химической отраслях.</p> <p>Рассуждают, обсуждают сходства и различия полимерных материалов.</p>

1.4	Мир профессий.Интерьеры разных времен. Декор интерьера.	1	Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Мир профессий. Дизайнер интерьеров, художник-декоратор.	<p>Наблюдают архитектурные строения разных времен и их интерьеры.</p> <p>Рассуждают об их функциональном назначении, декоре, убранстве; о стилях разных эпох, стилевом соответствии внешнего архитектурного и внутреннего декоративного оформления строений. Знакомятся с профессией дизайнера интерьеров, художника-декоратора. Обсуждают конструктивные и декоративно-художественные возможности разных материалов (древесина, камень, кирпич).</p> <p>Знакомятся с традиционными домами разных народов.</p>
1.5	Мир профессий.История одежды и текстильных материалов.	1	Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Профессии в сфере моды.Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и использовании.	<p>Рассуждают, обсуждают, как одевались люди в разные времена, меняется ли мода и почему.</p> <p>Знакомятся с профессиями в сфере моды.</p> <p>Наблюдают и рассуждают об особенностях покроя одежды разных времен и народов.</p>
Итого по модулю		5		
Модуль 2. Технологии ручной обработки материалов				

2.1	Технология обработки бумаги и картона.	1	Сохранение и развитие традиций прошлого. Комбинированное использование разных материалов. Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия.	Определяют с помощью учителя оптимальные и доступные новые решения конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.
2.2	Синтетические материалы. Технология обработки. Материалы, получаемые из нефти.	1	Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие). Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.	Знакомятся с производством синтетических тканей из нефти (общее представление), с их некоторыми заданными свойствами (водонепроницаемость, огнеупорность, теплозащита). Обсуждают использование этих тканей людьми опасных профессий.

2.3	Синтетические материалы. Технология обработки.Общее знакомство, сравнение свойств.	1	<p>Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон), их свойства. Общее знакомство, сравнение свойств. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.</p> <p>Технология обработки синтетических материалов. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.</p>	<p>Классифицируют на группы: пластик, пластмасса, полиэтилен, поролон, пенопласт.</p> <p>Исследуют физические и технологические свойства нескольких образцов полимеров в сравнении.Вспоминают и называют виды натуральных тканей, сырье, из которого их изготавливают.</p> <p>Рассматривают и анализируют образцы конструкций, называют используемые материалы.</p> <p>Изготавливают объемные геометрические конструкции с использованием синтетических материалов, пластиков.</p>
2.4	Технологии. История одежды и текстильных материалов.	1	<p>Технология обработки текстильных материалов.</p> <p>Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и использовании.</p> <p>Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия.</p>	<p>Рассматривают рисунки, обсуждают приемы обработки текстильных материалов, используют данные способы в практической работе.</p> <p>Продумывают образ будущего изделия, его конструкцию, технологию изготовления, размеры.</p> <p>Делают эскиз (если необходимо).Выполняют необходимые расчеты и построения с опорой на рисунки и схемы.</p>

2.5	Технологии. История одежды и текстильных материалов.	1	<p>Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным.</p> <p>Строчка петельного стежка и ее варианты («тамбур» и другие), ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий.</p>	<p>Подбирают материалы и инструменты, изготавливают изделие, оценивают его качество.</p> <p>Обсуждают разнообразие народов и народностей России. Рассматривают изображения национальной одежды разных народов и своего. Обсуждают необходимость аксессуаров в одежде, их назначение.</p> <p>Обсуждают материалы для аксессуаров, способы отделки.</p> <p>Знакомятся со строчками крестообразного и петлеобразного стежка.</p> <p>Упражняются в их выполнении.</p>
2.6	Технологии. История одежды и текстильных материалов.	1	<p>Элементарная творческая и проектная деятельность. Реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений.</p>	<p>Выполняют групповые проекты по теме.</p> <p>Выполняют коллективный или групповой проект в рамках изучаемой тематики.</p> <p>Создают презентацию.</p> <p>Защищают свои проекты.</p> <p>Обсуждают результаты работы групп.</p>
2.7	Технологии. История одежды и текстильных материалов.	1	<p>Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года.</p>	<p>Выполняют групповые проекты по теме.</p> <p>Выполняют коллективный или групповой проект в рамках изучаемой</p>

				<p>тематики.</p> <p>Создают презентацию.</p> <p>Защищают свои проекты.</p> <p>Обсуждают результаты работы групп.</p>
Итого по модулю		7		
Модуль 3.Конструирование и моделирование.				
3.1	<p>Конструирование и моделирование.</p> <p>Конструирование сложных изделий из бумаги и картона.</p>	1	<p>Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию.</p> <p>Технология обработки бумаги и картона.Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки.</p> <p>Комбинирование разных материалов в одном изделии.</p>	<p>Обсуждают традиционные праздники и памятные даты: День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, необходимость подготовки подарков.</p> <p>Обсуждают варианты изделий-подарков (открытки, сувениры).Рассматривают и обсуждают образцы папок-футляров, открыток, анализируют их по материалам, конструктивным особенностям.</p>
3.2	<p>Конструирование и моделирование.</p> <p>Конструирование сложных изделий из бумаги и картона.</p>	1	<p>Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов.</p> <p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов</p>	<p>Анализируют образцы изделий. Продумывают образ будущего своего изделия, его конструкцию, технологию изготовления, размеры.</p> <p>Выполняют</p>

			по проектному заданию или собственному замыслу.	необходимые расчеты и построения с опорой на рисунки и схемы. Подбирают материалы и инструменты. Изготавливают изделие. Проверяют в действии. Оценивают его качество.
3.3	Конструирование и моделирование. Конструирование сложных изделий из бумаги и картона.	1	Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ. Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты.	Определяют с помощью учителя оптимальные и доступные новые решения конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ. Выполняют коллективные, групповые проекты. Выполняют коллективный или групповой проект в рамках изучаемой тематики. Выступают с защитой проекта.
3.4	Синтетические материалы. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов.	1	Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном	Исследуют образцы натуральных и синтетических тканей в сравнении. Выявляют сходные и различные свойства. Изготавливают изделие с использованием синтетических тканей. Выполняют

			<p>изделии.</p> <p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по проектному заданию или собственному замыслу.</p>	<p>коллективный или групповой проект в рамках изучаемой тематики.</p> <p>Выступают с защитой проекта.</p>
3.5	<p>Синтетические материалы.</p> <p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов.</p>	1	<p>Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих работ.</p> <p>Элементарная творческая и проектная деятельность.</p> <p>Коллективные, групповые и индивидуальные проекты.</p>	<p>Исследуют образцы натуральных и синтетических тканей в сравнении. Выявляют сходные и различные свойства.</p> <p>Изготавливают изделие с использованием синтетических тканей.</p> <p>Выполняют коллективный или групповой проект в рамках изучаемой тематики.</p> <p>Выступают с защитой проекта.</p>
3.6	<p>Конструирование объемных изделий из разверток</p>	1	<p>Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач.</p> <p>Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию.</p> <p>Технология обработки бумаги и картона.</p>	<p>Рассматривают образцы упаковок, емкостей, футляров (прошлого и современных).</p> <p>Обсуждают, рассуждают об их назначении, особенностях конструкций, материалов, способах отделки, эстетичности; о способах достижения прочности их конструкций.</p> <p>Рассматривают и анализируют сложные конструкции картонных упаковок, обсуждают возможные способы их изготовления,</p>

				построения разверток.
3.7	Конструирование объемных изделий из разверток	1	<p>Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки.</p> <p>Комбинирование разных материалов в одном изделии.</p> <p>Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов.</p>	<p>Обсуждают требования к современным упаковкам (прочность, удобство, экологичность, яркость).</p> <p>На доступных примерах рассуждают о способах изменения высоты, ширины путем достраивания, изменения размеров развертки упаковки.</p> <p>Осваивают способ построения развертки призмы, конуса, пирамиды.</p>
3.8	Конструирование объемных изделий из разверток	1	<p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов.</p> <p>Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов. Элементарная творческая и проектная деятельность.</p> <p>Коллективные, групповые и индивидуальные проекты.</p>	<p>Продумывают образ будущего изделия, его конструкцию, технологию изготовления, размеры.</p> <p>Выполняют необходимые расчеты построения разверток с опорой на рисунки и схемы.</p> <p>Подбирают материалы и инструменты. Изготавливают изделие.</p> <p>Оценивают его качество.</p> <p>Выполняют коллективный или групповой проект в рамках изучаемой тематики.</p> <p>Выступают с защитой</p>

				проекта.
3.9	Интерьеры разных времен. Конструирование. Декор интерьера.		<p>Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий.</p> <p>Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач.</p> <p>Технология обработки бумаги и картона.</p> <p>Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия.</p> <p>Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки.</p>	<p>Знакомятся с техникой декупаж.</p> <p>Осваивают способ и приемы выполнения декупажа.</p> <p>Наблюдают мотивы, используемые художниками-декораторами в своих работах.</p> <p>Обсуждают источники вдохновения художников – природа.</p> <p>Рассматривают образцы декора обсуждают средства художественной выразительности.</p> <p>Рассуждают о месте сувениров в декоре помещений, о разновидностях сувениров.</p>
3.10	Интерьеры разных времен. Конструирование. Декор интерьера.		<p>Комбинирование разных материалов в одном изделии. Освоение доступных художественных техник.</p> <p>Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих работ.</p>	<p>Наблюдают, рассуждают, обсуждают конструктивные особенности образцов изделий или их рисунков.</p> <p>Исследуют свойства тонкой проволоки. Осваивают способы сгибания, скручивания, накручивания проволоки.</p> <p>Продумывают образ будущего изделия, его конструкцию, технологию изготовления.</p>

			<p>Элементарная творческая и проектная деятельность.</p> <p>Коллективные, групповые и индивидуальные проекты.</p>	<p>Делают эскиз (если необходимо).</p> <p>Выполняют необходимые расчеты и построения самостоятельно или с опорой на рисунки и схемы.</p> <p>Подбирают материалы и инструменты.</p> <p>Изготавливают изделие.</p> <p>Оценивают его качество.</p> <p>Выполняют коллективный или групповой проект в рамках изучаемой тематики.</p> <p>Выступают с защитой проекта.</p>
3.11	<p>Конструирование и моделирование.</p> <p>Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов *«Конструктор», по заданным условиям, другое.</p>	1	<p>Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).</p> <p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу.</p>	<p>Обсуждают разнообразие мира игрушек.</p> <p>Классифицируют игрушки.</p> <p>Обсуждают современные материалы, из которых они изготовлены.</p> <p>Обсуждают конструктивные особенности механических (динамических) игрушек, их принципы и механизмы движения.</p> <p>Знакомятся с простыми механизмами.</p> <p>Отбирают объекты или придумывают свои конструкции.</p>

3.12	<p>Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов *«Конструктор», по заданным условиям, другое.</p>	1	<p>Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.</p>	<p>Рассматривают качающиеся конструкции, ножничный механизм игрушки (образец, рисунок), рычажный механизм игрушки (образец, рисунок), его конструктивные особенности, соединение деталей, выполняют из набора или имеющихся материалов.</p> <p>Обсуждают требования к техническим конструкциям (прочность, эстетичность).</p> <p>Наблюдают, рассуждают, обсуждают конструктивные особенности предлагаемых несложных конструкций, обеспечение их прочности используемыми материалами, делают выводы.</p>
3.13	<p>Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов *«Конструктор», по заданным условиям, другое.</p>	1	<p>Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.</p> <p>Элементарная творческая и проектная деятельность. Групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года.</p>	<p>Выполняют сборку моделей из деталей набора типа «Конструктор».</p> <p>Выстраивают порядок практической работы.</p> <p>Соблюдают правила безопасной работы инструментами.</p> <p>Проверяют в действии. Оценивают его качество.</p> <p>Выполняют коллективный или групповой проект в</p>

				<p>рамках изучаемой тематики.</p> <p>Создают презентацию.</p> <p>Защищают свои проекты.</p> <p>Обсуждают результаты работы групп.</p>
3.14	<p>Конструирование и моделирование.</p> <p>*Конструирование робототехнических моделей, другое. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты.</p>	1	<p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Презентация робота. Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты.</p>	<p>Определяют с помощью учителя оптимальные и доступные новые решения конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.</p>
3.15	<p>Конструирование и моделирование.</p> <p>*Конструирование робототехнических моделей, другое. Проекты.</p>	1	<p>Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие). Робототехника.</p>	<p>Конструируют робототехнические модели.</p> <p>Составляют алгоритм в визуальной среде программирования.</p> <p>Выполняют коллективный или групповой проект в рамках изучаемой тематики.</p>
3.16	<p>Конструирование и моделирование.</p> <p>*Конструирование робототехнических моделей, другое. Проекты.</p>	1	<p>Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота.</p>	<p>Изучают конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота.</p>

3.17	<p>Конструирование и моделирование.</p> <p>*Конструирование робототехнических моделей, другое. Проекты.</p>	1	<p>Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота.</p>	<p>Конструируют робототехнические модели.</p> <p>Называют основные конструктивные элементы робота, электронные устройства (контроллер, датчик, мотор).</p> <p>Составляют алгоритм в визуальной среде программирования.</p>
3.18	<p>Конструирование и моделирование.</p> <p>*Конструирование робототехнических моделей, другое. Презентация.</p>	1	<p>Презентация робота. Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты.</p>	<p>Проводят испытания и презентацию робота.</p> <p>Выполняют коллективный или групповой проект в рамках изучаемой тематики.</p> <p>Выступают с защитой проекта.</p>
Итого по модулю		18		
Модуль 4. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) *				
4.1	<p>Информационно-коммуникационные технологии.</p>	1	<p>Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей.</p> <p>Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации. Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).</p>	<p>Рассказывают о роли и месте компьютеров в современной жизни человека.</p> <p>Знают и самостоятельно соблюдают правила пользования персональным компьютером.</p> <p>Знают современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).</p> <p>Называют и определяют</p>

				<p>назначение основных устройств компьютера (динамики, сканер).</p> <p>Знакомятся со сканером, его назначением.</p> <p>Получают представление о сохранившихся древних способах хранения информации, о значении книги как древнейшем источнике информации.</p>
4.2	<p>Интернет. Электронные и медиаресурсы.</p> <p>Работа с готовыми цифровыми материалами.</p>	1	<p>Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое.</p>	<p>Знакомятся с понятием «Интернет». Осваивают алгоритмы поиска необходимой информации в Интернете по запросу ключевыми словами.</p> <p>Упражняются в поиске заданной информации. Осваивать программу графического редактора.</p> <p>Учатся создавать презентации на основе ресурса компьютера, Интернета.</p>
4.3	Создание презентаций в программе графического редактора.	1	<p>Создание презентаций в программе графического редактора.</p> <p>Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты.</p>	<p>Учатся создавать презентации на основе ресурса компьютера, Интернета. Учатся находить, отбирать и использовать разные виды информации в Интернете по заданным критериям для презентации групповых и коллективных проектных работ.</p> <p>Выполняют коллективный или групповой проект в рамках изучаемой тематики.</p>

			Самостоятельно или с помощью учителя формулируют тему. Создают презентацию. Обсуждают результаты работы групп. Выступают с защитой проекта.
Итого по модулю	3		
Проверочные работы по тематическим разделам учебника, модулям.		Проверочные работы по тематическим разделам учебника, модулям выполняются в рамках последнего урока – до 10 мин на каждую.	Выполнение заданий
Подготовка портфолио и итоговый контроль за год (проверочная работа).	1	Проверка знаний.	Выполняют задания
Общее количество часов по программе	34		
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ			
<p>Московский чемпионат KidSkills https://kidskills.mcrpo.ru/</p> <p>Государственный музей Палехского искусства http://muzei-paleh.ru/</p> <p>Музей «Филимоновская игрушка» http://www.filimonovo-museum.ru/</p> <p>Музей «Дымковская игрушка» http://dymkatoy.ru/Muzey.htm</p> <p>Кремль в Измайлово https://www.kremlin-izmailovo.com/</p> <p>Город мастеров «Мастерславль» https://www.masterslavl.ru/</p> <p>Всероссийский музей декоративного искусства https://damuseum.ru/</p> <p>Музей-заповедник остров-град «Свияжск» https://www.ostrovgrad.org/</p> <p>Город мастеров «Кидбург» https://moscow.kidburg.ru/</p> <p>Музей занимательных наук «Кварки» http://kvarky.ru/?yadclid=96953947&yadordid=171288717&yclid=4427621301172043775</p> <p>Музей занимательных наук «Экспериментаниум» https://experimentanium.ru/</p> <p>Галерея компьютерной эволюции http://gallery.oldi.ru</p> <p>Музей Москвы https://mosmuseum.ru/</p>			

Проект «Домашнее книгоиздание», ID: 590, ссылка:

<https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/590>

Сценарий урока «Архитектурная керамика. Изразец», ID: 6550746, ссылка:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/655074

Сценарий урока «Дом. Макет комнаты», ID: 24930, ссылка:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/24930

Музей бумаги «Бузеон»<https://buzeon.ru/>

Проект «Домашнее книгоиздание», ID: 590, ссылка:

<https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/590>

Сценарий урока «Открытие к 23 февраля», ID: 1620874, ссылка:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1620874

Сценарий урока «Филин», ID: 967201, ссылка:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/967201

Третьяковская галерея<https://www.tretyakovgallery.ru/>

Государственный музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина

<https://www.pushkinmuseum.art/>

Государственный музей городской скульптуры <https://gmgs.ru/>

Проект «Медной горы хозяйка», ID: 585, ссылка: <https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/585>

Сценарий урока «Обитатели водоёмов. лягушки. Пластилин», ID: 2330177, ссылка:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2330177

Сценарий урока «Флористика. букет», ID: 24917, ссылка:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/24917

Проект «Плетем узлы», ID: 589, ссылка: <https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/589>

Сценарий урока «Узелковое плетение. Браслет», ID: 1789285, ссылка:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1789285

Музей Лего «Брик Стар»<https://brickstar.ru/>

Музей Лего<https://letsgo-museum.ru/#about>

«Роботостанция»<https://xn--80abwtcbllj6b9f.xn--p1ai/>

Проект «Собираем роботов», ID: 584, ссылка: <https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/584>

Сценарий урока «Раскладная открытка», ID: 24925, ссылка:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/24925

Проект «Дайте мне точку опоры», ID: 587, ссылка:

<https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/587>

Сценарий урока «Текст. Создание статичных слайдов в PowerPoint», ID:2100056, ссылка:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2100056?menuReferrer=catalogue

Сценарий урока «Оформление слайдов в программе PowerPoint», ID:2105881, ссылка:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2105881?menuReferrer=catalogue

Галерея компьютерной эволюции <http://gallery.oldi.ru/>

Сценарий урока «Робототехника. Программирование модели с датчиками в Scratch», ID: 89445, ссылка:

https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/89445

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «Труд (технология)»
для 1 класса на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Форма контроля
1			Природное и техническое окружение человека. Природа – источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров.	Обсуждение
2			Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами.	Практическая работа
3			Мир профессий. Пластические массы.	Практическая работа
4			Мир профессий. Бумага.	Практическая работа
5			Мир профессий. Ножницы – режущий инструмент.	Тест / Практическая работа
6			Природные материалы. Свойства.	Практическая работа
7			Способы соединения природных материалов.	Практическая работа
8			Композиция в художественно-декоративных изделиях. Приемы работы с природными материалами.	Практическая работа
9			Приемы работы с природными материалами. Изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему.	Практическая работа
10			Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина.	Практическая работа
11			Пластические массы. Получение различных форм	Практическая работа

		деталей изделия из пластилина, соединение, придание формы.	
12		Пластические массы. Простые и объёмные конструкции из пластических масс.	Практическая работа
13		Пластические массы. Изготовление изделий по образцу, рисунку.	Практическая работа
14		Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги.	Практическая работа
15		Картон. Его основные свойства. Виды картона.	Практическая работа
16		Сгибание и складывание бумаги.	Практическая работа
17		Способы разметки деталей: на глаз, от руки. Чтение условных графических изображений.	Практическая работа
18		Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами.	Практическая работа
19		Общее представление о тканях и нитках.	Практическая работа
20		Швейные иглы и приспособления.	Практическая работа
21		Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка.	Практическая работа
22		Вышивка. Отделка изделия или его деталей.	Тест / Практическая работа
23		Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону.	Практическая работа
24		Шаблон. Способы соединения деталей в изделии.	Практическая работа
25		Шаблон. Чтение условных графических изображений.	Практическая работа
26		Шаблон. Простые и объёмные конструкции из разных материалов.	Практическая работа
27		Шаблон. Конструирование по модели на плоскости.	Практическая работа
28		Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий. Природные материалы.	Практическая работа
29		Ножницы – режущий инструмент. Понятие «конструкция».	Практическая работа
30		Простые и объёмные конструкции из разных материалов (бумага). Способ их создания – складывание.	Тест /Практическая работа

31			ИКТ. Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.	Обсуждение
32			Информация. Виды информации.	Обсуждение
33			Выставка работ. Итоговое занятие	Обсуждение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «Труд (технология)»
для 2 класса на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Форма контроля
1			Мастера и их профессии. Мир профессий. Средства художественной выразительности в работах мастеров.	Обсуждение
2			Мир профессий. Средства художественной выразительности. Композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия в работах мастеров.	Практическая работа
3			Мир профессий. Средства художественной выразительности. Симметрия, композиция, форма, размер.	Практическая работа
4			Мир профессий. Симметрия, композиция, форма, размер. Способы и приемы формообразования.	Практическая работа
5			Мир профессий. Общее представление о технологическом процессе.	Обсуждение
6			Мир профессий. Элементы графической грамоты.	Практическая работа
7			Мир профессий. Машины на службе у человека.	Обсуждение
8			Мир профессий. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей.	Тест /Практическая работа
9			Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление).	Практическая работа
10			Выбор материалов по их технологическим свойствам. Технология и технологические операции ручной обработки материалов.	Практическая работа
11			Анализ устройства и назначения изделия. Технология и технологические операции ручной	Практическая работа

			обработки материалов.	
12			Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей.	Практическая работа
13			Технологические операции ручной обработки материалов. Разметка прямоугольных деталей.	Практическая работа
14			Технология изготовления швейных изделий.	Практическая работа
15			Технология изготовления швейных изделий.	Практическая работа
16			Лекало. Технология изготовления швейных изделий.	Практическая работа
17			Лекало. Технология изготовления швейных изделий.	Практическая работа
18			Строчка прямого стежка и ее варианты. Технология изготовления швейных изделий.	Практическая работа
19			Строчка косого стежка и ее варианты. Технология изготовления швейных изделий.	Тест /Практическая работа
20			Конструирование и моделирование. Биговка.	Практическая работа
21			Элементы графической грамоты.	Практическая работа
22			Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке. Простейший чертеж.	Практическая работа
23			Разметка прямоугольных деталей.	Практическая работа
24			Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику.	Практическая работа
25			Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка деталей.	Практическая работа
26			Циркуль. Разметка круглых деталей циркулем.	Практическая работа
27			Подвижное и неподвижное соединение деталей.	Практическая работа
28			Подвижное и неподвижное соединение деталей. Изготовление изделий по рисунку из бумаги и картона.	Практическая работа
29			Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по чертежу или эскизу. Подвижное и неподвижное соединение деталей.	Практическая работа
30			Соединение деталей изделия «щелевым замком».	Практическая работа

31			Машины на службе у человека.	Тест/Практическая работа
32			Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.	Обсуждение
33			Поиск информации. Интернет как источник информации.	Практическая работа Обсуждение
34			Итоговый контроль за год.	Проверочная работа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «Труд (технология)»
для 3 класса на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Форма контроля
1			Технологии, профессии и производства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов.	Обсуждение
2			Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов.	Обсуждение
3			Мир профессий. Технологии ручной обработки материалов.	Практическая работа
4			Мир профессий. Объемные формы деталей и изделий. Чертеж, развертки.	Практическая работа
5			Мир профессий. Современные производства и профессии, история швейной машины.	Обсуждение
6			Мир профессий. Конструирование изделий из разных материалов.	Тест/ Практическая работа
7			Технологии ручной обработки материалов. Способы получения объемных рельефных форм и изображений.	Практическая работа
8			Технологии ручной обработки материалов. Технология обработки пластических масс.	Практическая работа

9		Технологии ручной обработки материалов. Технология обработки креповой бумаги.	Практическая работа
10		Способы получения объемных рельефных форм и изображений. Фольга. Технология обработки фольги.	Практическая работа
11		Технологии обработки текстильных материалов. Украшение жилища предметами рукоделия.	Практическая работа
12		Технологии обработки текстильных материалов. Варианты строчки косого стежка.	Практическая работа
13		Технологии обработки текстильных материалов. Швейные изделий из нескольких деталей.	Практическая работа
14		Технологии обработки текстильных материалов. Комбинирование разных материалов.	Практическая работа
15		Технологии. Пришивание пуговиц.	Практическая работа
16		Технологии. Ремонт одежды.	Практическая работа
17		Технология обработки текстильных материалов. Швейная машина, швейные изделия, трикотажа (история).	Практическая работа
18		Технология обработки текстильных материалов. Современные производства. Комбинирование разных материалов.	Практическая работа
19		Технология обработки текстильных материалов. Конструирование и моделирование.	Тест/ Практическая работа
20		Конструирование. Архитектура и строительство. Гофр-картон. Его строение свойства, сферы использования.	Практическая работа
21		Конструирование. Объемные формы деталей и изделий. Устройства и назначения изделия.	Практическая работа
22		Конструирование. Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Ридовка.	Практическая работа
23		Конструирование. Объемные формы. Развертка. Чертеж развертки призмы.	Практическая работа
24		Конструирование. Объемные изделия. Развертка. Макеты.	Практическая работа
25		Конструирование. Объемные формы. Развертка.	Практическая работа

			Чертеж.	
26			Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям.	Практическая работа
27			Конструирование и моделирование. Конструирование изделий на основе набора «Конструктор» по заданным условиям.	Практическая работа
28			Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов. Набор «Конструктор».	Практическая работа
29			Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов. Индивидуальные и групповые проекты.	Практическая работа
30			Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов. Проекты.	Тест/ Практическая работа
31			Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).	Обсуждение
32			Современный информационный мир.	Обсуждение
33			Персональный компьютер (ПК) и его назначение.	Практическая работа
34			Итоговый контроль за год (проверочная работа)	Тест

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «Труд (технология)»
для 4 класса на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Форма контроля
1			Технологии, профессии и производства. Современные производства и профессии.	Обсуждение
2			Технологии, профессии и производства. Профессии и технологии современного мира.	Обсуждение
3			Мир профессий. Синтетические материалы.	Практическая работа

4		Мир профессий. Интерьеры разных времен. Декор интерьера.	Обсуждение
5		Мир профессий. История одежды и текстильных материалов.	Тест/ Практическая работа
6		Технология обработки бумаги и картона.	Практическая работа
7		Синтетические материалы. Технология обработки. Материалы, получаемые из нефти.	Практическая работа
8		Синтетические материалы. Технология обработки. Общее знакомство, сравнение свойств.	Практическая работа
9		Технологии. История одежды и текстильных материалов.	Практическая работа
10		Технологии. История одежды и текстильных материалов.	Практическая работа
11		Технологии. История одежды и текстильных материалов.	Практическая работа
12		Технологии. История одежды и текстильных материалов.	Тест/ Практическая работа
13		Конструирование и моделирование. Конструирование сложных изделий из бумаги и картона.	Практическая работа
14		Конструирование и моделирование. Конструирование сложных изделий из бумаги и картона.	Практическая работа
15		Конструирование и моделирование. Конструирование сложных изделий из бумаги и картона.	Практическая работа
16		Синтетические материалы. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов.	Практическая работа
17		Синтетические материалы. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов.	Практическая работа
18		Конструирование объемных изделий из разверток.	Практическая работа
19		Конструирование объемных изделий из разверток.	Практическая работа
20		Конструирование объемных изделий из разверток.	Практическая работа
21		Интерьеры разных времен. Конструирование.	Практическая работа

			Декор интерьера.	
22			Интерьеры разных времен. Конструирование. Декор интерьера.	Практическая работа
23			Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор», по заданным условиям, другое.	Практическая работа
24			Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор», по заданным условиям, другое.	Практическая работа
25			.Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор», по заданным условиям, другое.	Практическая работа
26			Конструирование и моделирование. Конструирование робототехнических моделей, другое. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты.	Практическая работа
27			Конструирование и моделирование. Конструирование робототехнических моделей, другое. Проекты.	Тест/ Практическая работа
28			Конструирование и моделирование. Конструирование робототехнических моделей, другое. Проекты.	Практическая работа
29			Конструирование и моделирование. Конструирование робототехнических моделей, другое. Проекты.	Практическая работа
30			Конструирование и моделирование. Конструирование робототехнических моделей, другое. Презентация.	Тест/ Практическая работа
31			Информационно-коммуникационные технологии.	Обсуждение
32			Интернет. Электронные и медиаресурсы. Работа с готовыми цифровыми материалами.	Практическая работа
33			Создание презентаций в программе графического редактора.	Практическая работа
34			Подготовка портфолио и итоговый контроль за год.	Тест

4. Организационный раздел

4.1. Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база учебного плана

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС начального общего образования и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание учебного плана АНО СОШ «Ювенес» для 1-4 классов школы на 2024-2025 учебный год определяет следующая нормативная база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (с изменениями).
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330)
6. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников” (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603).
10. Устав АНО СОШ «Ювенес».
11. ООП НОО АНО СОШ «Ювенес».

Характеристика учебного плана

Учебный план начального общего образования АНО СОШ «Ювенес» (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы НОО АНО СОШ «Ювенес», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объема.

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом

и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни. Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2-4-х уроках в середине учебной недели.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Предметные, метапредметные и личностные результаты, полученные на уровне начального общего образования, являются базой, фундаментом всего последующего обучения. На уровне начального общего образования формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Уровень начального общего образования обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В АНО СОШ «Ювенес» установлена пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-4 классов. Учебный год начинается 2 сентября (понедельник) и заканчивается 28 мая для 2-4 классов, 21 мая для 1-го класса.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2-4 классы – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года – 39 дней. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

использование «ступенчатого» режима обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый и 4 урок в нетрадиционной форме, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый); организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Учебный план для 1-4-х классов разработан для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом № 286 от 31.05.2021 года Министерства просвещения Российской Федерации (далее ФГОС) по учебникам и учебным пособиям, допущенным к использованию приказом Министерства просвещения Российской Федерации №858 от 21.09.2022 года. При распределении часов вариативной части учебного плана осуществлена ориентация на социальный заказ, возможности школы и интересы обучающихся.

Обучение в школе ведется в условиях 5-дневной недели, по всем классам выдержана предельно допустимая учебная нагрузка для обучающихся, предусмотренная СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 5-дневной неделе, не более
1	21
2 - 4	23

Суммарный объем домашних заданий по всем предметам для каждого класса и затраты времени на его выполнение не превышают:

в 1-х классах не более 1 часа и носят рекомендательный характер;

во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 классе - 2 ч.

В АНО СОШ «Ювенес» языком обучения является русский язык.

Формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (триместровое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация проводится во 2-4 классах без прекращения образовательной деятельности по всем предметам учебного плана. В соответствии с частью 17 статьи 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 08.06.2020

№ 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"») промежуточная аттестация может быть проведена с применением электронного обучения.

Промежуточная аттестация (годовое оценивание) в переводных классах проводится в следующих формах: контрольная работа, контрольный диктант, диагностическая работа, комплексная проверочная работа, итоговый опрос, тестирование, собеседование, защита творческих работ, защита проектов.

Порядок промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится со 2 по 4 класс по триместрам.

Обучающимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой на критериальной основе, в форме письменного заключения учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Продолжительность урока для обучающихся 2 - 4 классов – 40 минут.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по триместрам. Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

В учебном плане отражены предметные области и учебные предметы:

Предметная область – Русский язык и литературное чтение (учебные предметы - Русский язык, Литературное чтение);

Предметная область – Иностранный язык (учебный предмет - Иностранный язык);

Предметная область - Математика и информатика (учебный предмет - Математика);

Предметная область – Обществознание и естествознание (учебный предмет – Окружающий мир);

Предметная область ОРКСЭ – (учебный предмет - Основы религиозных культур и светской этики (модуль – Основы светской этики) При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.);

Предметная область - Искусство (учебные предметы – Музыка, Изобразительное искусство);

Предметная область - Технология (учебный предмет –Труд(Технология);

Предметная область - Физическая культура (учебный предмет - Физическая культура).

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет формирования метапредметных результатов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету.

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Обучающиеся овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма). Изучение русского языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи.

Изучение предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности обучающегося (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности. Изучение литературного чтения призвано формировать читательскую деятельность, интерес к чтению и книге, читательский кругозор. Обучающиеся знакомятся с образцами фольклора родного языка, с лучшими произведениями детской литературы. Существенное место на уроках занимает чтение в переводе на русский язык лучших образцов детской литературы других народов нашей страны, русской литературы. Эти уроки предусматривают помимо формирования техники чтения и решения общеобразовательных и воспитательных задач, использование чтения как коррекционного средства развития речи.

Читательская грамотность, как компонент функциональной грамотности, включает:

- совокупность умений и навыков, отражающих способность обучающегося осуществлять смысловое чтение – воспринимать письменный текст, анализировать, оценивать, обобщать представленные в нем сведения;
- способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях;
- потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития.

Формирование читательской грамотности происходит и на других уроках, но базовым предметом для этого является урок литературного чтения. Цель уроков литературного

чтения в начальной школе состоит не только в обучении детей чтению художественной литературы, подготовке к её систематическому изучению в средней школе, но и в формировании интереса к чтению, овладении приёмами понимания прочитанного.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Иностранный язык (английский) на уровне начального общего образования изучается с 1-го класса по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Во втором и третьем классах по выбору родителей несовершеннолетних обучающихся добавлен 1 час иностранного языка (английского) в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса. При изучении предмета формируются элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развиваются речевые способности, внимание, мышление, память и воображение обучающихся; формируется мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком. **В процессе преподавания иностранного языка в 1-4 классах осуществляется деление классов на две группы.**

Изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы светской этики»» осуществляется в объёме 1 часа в неделю в 4 классе. Образовательная деятельность осуществляется по учебнику А.И. Шемшурина. Учебник успешно прошел экспертизу Российской академии наук и Российской академии образования и получил гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ». Содержание учебника соответствует ФГОС.

Изучение математики направлено на развитие мышления и творческих способностей обучающихся, формирование у них системы прочных математических знаний, общеучебных умений, развитие познавательного интереса, личностных качеств и ценностного отношения к образованию. Для формирования **функциональной грамотности** на уроках математики используются разные виды заданий: составление математического словаря, написание математического диктанта, выполнение заданий, направленных на грамотное написание, произношение и употребление имен числительных, математических терминов. На начальном этапе обучения развивается умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение. Формирование **финансовой грамотности** происходит через интеграцию в урочную деятельность на уроках математики. Используются задания, нацеленные на формирование адекватных представлений об управлении личными финансами и развитие навыков ответственного, грамотного потребительского поведения на финансовом рынке.

Изучение предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Этот предмет призван восполнять пробелы речевого развития детей, давать им практическую речевую подготовку, развивать и обогащать представления обучающихся об окружающем мире, повышать уровень их общего развития, учить осмысленно читать, связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Особое

внимание уделяется формированию у обучающихся здорового образа жизни, элементарных знаний о нормах поведения в природной и социальной среде. Темы по «Финансовой грамотности» изучаются во 2-4 классах: «Деньги», «История появления денег», «Семейный бюджет», «Что такое экономика». Темы даются с учетом возрастных психолого-педагогических особенностей мыслительной деятельности и служат для углубления и получения новых знаний. Предмет «Окружающий мир» играет особую роль и в развитии **естественно-научной функциональной грамотности** школьников. Она обусловлена интересом растущей личности к миру вокруг, который с каждым днем расширяется и вводит младшего школьника в систему различных отношений:

- знакомство с объектами и явлениями природы,
- взаимодействие с людьми,
- участие в жизни общества,
- отношение к изучению окружающего мира,
- познание самого себя

Также развивает способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками и готовностью интересоваться естественнонаучными идеями.

Изучение предметов эстетического цикла (ИЗО и музыка) направлено на освоение обучающимися российского и мирового искусства и на овладение элементарными навыками в области искусства. Учебные предметы имеют огромный воспитательный потенциал, способствующий духовно-нравственному развитию обучающихся.

Учебный предмет «Труд» в предметной области Технология формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. Образовательная деятельность в объёме 2-х часов в неделю осуществляется по Рабочей программе, на основе предметной линии учебников В.И. Ляха. В целях повышения двигательной активности обучающихся, третий час реализуется образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности.

Также регулярно проводятся физкультурные паузы, двигательные и динамичные перемены, спортивные часы, в том числе на свежем воздухе.

На всех уроках и внеурочных занятиях реализуется **рабочая программа воспитания** через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся:

интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Заключение

Учебный план АНО СОШ «Ювенес» позволяет реализовывать принцип единства образовательной деятельности. Реализуемое содержание учебных курсов направлено на формирование знаний основ наук, на совершенствование предметных, метапредметных и личностных результатов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Уровень начального общего образования

Содержание учебного плана (количество часов в неделю)						
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16

Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Иностранный язык (английский)		1	1	1	-	3
ИТОГО		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Уровень начального общего образования

Содержание учебного плана (количество часов в неделю)						
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Труд (Технология)	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого		660	748	748	782	2938
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
	Иностранный язык (английский)	33	34	34	-	101
ИТОГО		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782	3039

4.2. Календарный учебный график - 2024/2025 учебный год

Календарный учебный график для ООП НОО АНО СОШ «Ювенес» на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286(с изменениями);
- с приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

№	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	Календарный учебный график АНО
---	----	----	----	----	----	----	----	--------------------------------

						31.08	01.09	СОШ «Ювенес» на 2024-2025 учебный год 1.Начало учебного 2024-2025 года – 2 сентября 2024 года 2.Продолжительность учебной недели - 5 дней 3.Продолжительность учебного года: 1 класс - 3 триместра (33 учебных недели), 2-4 классы – 3 триместра(34 учебных недели). 2.Каникулы Осенние:первые 07.10.24-13.10.24 (7 дней); вторые 18.11.24-24.11.24 (7 дней). Зимние:первые 29.12.25-07.01.25(10дней); вторые 17.02.25-24.02.25 (8 дней). Весенние: 07.04.25-13.02.25 (7 дней). Продолжительность каникул – 39 дней. Праздничные дни- 04.11.24,10.03.25, 01.05.25,02.05.25, 09.05.25 3.Сроки окончания учебного года: 1 класс (33 недели) - 21.05.2025, 2-4 классы (34 недели) - 28.05.25. 4.Сменность занятий, продолжительность уроков и перемен Обучение в 1-4 классах проводится только в 1 смену, начало уроков 9.00, продолжительность 40 мин. Продолжительность перемен между
1	02.09	03.09	04.09	05.09	06.09	07.09	08.09	
2	09.09	10.09	11.09	12.09	13.09	14.09	15.09	
3	16.09	17.09	18.09	19.09	20.09	21.09	22.09	
4	23.09	24.09	25.09	26.09	27.10	28.10	29.10	
5	30.09	01.10	02.10	03.10	04.10	05.10	06.10	
	к	к	к	к	к	к	к	
6	14.10	15.10	16.10	17.10	18.10	19.10	20.10	
7	21.10	22.10	23.10	24.10	25.10	26.10	27.10	
8	28.10	29.10	30.10	31.10	01.11	02.11	03.11	
9	04.11	05.11	06.11	07.11	08.11	09.11	10.11	
10	11.11	12.11	13.11	14.11	15.11	16.11	17.11	
	к	к	к	к	к	к	к	
11	25.11	26.11	27.11	28.11	29.11	30.11	01.12	
12	02.12	03.12	04.12	05.12	06.12	07.12	08.12	
13	09.12	10.12	11.12	12.12	13.12	14.12	15.12	
14	16.12	17.12	18.12	19.12	20.12	21.12	22.12	
15	23.12	24.12	25.12	26.12	27.12	28.12	к	
	к	к	к	к	к	к	к	
16	к	к	08.01	09.01	10.01	11.01	12.01	
17	13.01	14.01	15.01	16.01	17.01	18.01	19.01	
18	20.01	21.01	22.01	23.01	24.01	25.01	26.01	
19	27.01	28.01	29.01	30.01	31.01	01.02	02.02	
20	03.02	04.02	05.02	06.02	07.02	08.02	09.02	
21	10.02	11.02	12.02	13.02	14.02	15.02	16.02	
	к	к	к	к	к	к	к	
22	к	25.02	26.02	27.02	28.02	01.03	02.03	
23	03.03	04.03	05.03	06.03	07.03	08.03	09.03	
24	10.03	11.03	12.03	13.03	14.03	15.03	16.03	
25	17.03	18.03	19.03	20.03	21.03	22.03	23.03	
26	24.03	25.03	26.03	27.03	28.03	29.03	30.03	

27	31.03	01.04	02.04	03.04	04.04	05.04	06.04	уроками составляет 10 мин (после 4-го), 15 мин (после 1-го,2-го, 3-го уроков) 5.Промежуточная аттестация Промежуточная аттестация обучающихся 2-4-го классов проводится по учебным предметам обязательной части учебного плана без прекращения образовательной деятельности в соответствии с Уставом школы, ООП НОО, Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Сроки проведения триместровой промежуточной аттестации: 2-4 классы – 01.11.24-15.11.24; 03.02.25-14.02.25. Сроки проведения итоговой промежуточной аттестации: 2-4 классы – 14.04.25-16.05.25. Календарный учебный график на текущий учебный год может быть изменен или дополнен в случае изменения законодательства РФ.	
	к	к	к	к	к	к	к		
28	14.04	15.04	16.04	17.04	18.04	19.04	20.04		
29	21.04	22.04	23.04	24.04	25.04	26.04	27.04		
30	28.04	29.04	30.05	01.05	02.05	03.05	04.05		
31	05.05	06.05	07.05	08.05	09.05	10.05	11.05		
32	12.05	13.05	14.05	15.05	16.05	17.05	18.05		
33	19.05	20.05	21.05	22.05	23.05	24.05	25.05		
34	26.05	27.05	28.05	к	к	к	к		
1-4 кл	30	33	34	32	31	1			Итого: 161 день для 2-4 классов 156 дней для 1-го класса

Учебный период			Каникулы			
триместры	сроки	количество учебных дней/недель	каникулы	сроки	Количество дней	
I	1-й триместр	с 02.09 по 15.11	49-10 недель	первые осенние каникулы	с 07.10 по 13.10	7
				вторые осенние	с 18.11 по 24.11	7

				каникулы		
II	2-й триместр	с 25.11 по 14.02.	54 – 11 недель	первые зимние каникулы	с 29.12 по 07.01	10
				вторые зимние каникулы	с 17.02 по 24.02	8
III	3-й триместр	с 25.02 по 28.05	58 - 13 недель	весенние каникулы	с 07.04 по 13.04.	7
				летние каникулы	с 01.06 по 31.08	92
	Всего учебных дней		161	Всего каникулярных дней в течение учебного года		39
	Всего учебных недель		34	с летними каникулами		131

Завершение учебного года 2024/2025: 21 мая 2025 года- 1 класс; 28 мая 2025 года -2-8 кл, 10 кл.

Для обучающихся 9,11 классов учебный год завершается в соответствии с расписанием экзаменов

ГИА-2025.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность учебной недели с 1-11 класс- пятидневная

5. Режим пребывания обучающихся в школе:

Сменность- школа работает в одну смену.

Продолжительность уроков- 40 минут, начало занятий в 9.00.

1 классы- «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии(сентябрь-октябрь длительность уроков до 35 минут по 3 урока, в ноябре-декабре- по 4 урока в день по 35 минут). Обучение ведется без домашнего задания.

В 1 классах и 1 триместре 2 класса обучение ведется без балльного оценивания обучающихся .

Расписание звонков :

1 урок- 9.00-9.40

2 урок- 9.55.-10.35

3 урок- 10.50-11.30

4 урок- 11.45-12.25

5 урок- 12.35-13.15

6 урок- 13.35-14.15

7 урок- 14.35-15.15

8 урок- 15.35-16.15

Режим питания:

9.40-9.55- завтрак для обучающихся 1-4 классов

10.35-10.50-завтрак для обучающихся 5-11 классов

13.10-13.30- обед для обучающихся 1-4 классов

14.10-14.30- обед для обучающихся 5-11 классов

16.00-16.20- полдник

4.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в АНО СОШ «Ювенес» (далее – Школа) организуется в соответствии со следующими **нормативными документами и методическими рекомендациями:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (со всеми изменениями и дополнениями от 14.04.2023) «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286)
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Письмо Министерства просвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»; - Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. Приложение N1к письму Министерства просвещения России от 7 мая 2020 г. N ВБ-976/04
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16" (Зарегистрирован 24.03.2022 № 67884);
- Основная образовательная программа НОО АНО СОШ «Ювенес»,
- Программа воспитания АНО СО «Ювенес».
- Устав АНО СОШ «Ювенес».

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. План внеурочной деятельности АНО СОШ «Ювенес» (далее Школа) является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности Школа может при необходимости привлекать ресурсы других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; - воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире; - формирование культуры поведения в информационной среде.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности в Школе используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создаются условия для их самореализации и осуществляется педагогическая поддержка в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности в Школе является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания Школы.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;
- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;
- профорientационные занятия обучающихся.

Планирование внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования Школы и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений, выбора направления и содержания учебных курсов.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности Школы предусматривается **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**: 1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "**Разговоры о важном**".

1 час в неделю - на занятия по формированию проектно-исследовательской деятельности **«Юный исследователь»**.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности входят:

От 2–х до 4-х часов в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне);

3 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном театре, посещение музеев, подвижные игры на воздухе);

1 час в неделю - на занятия, направленные на формирование коммуникативной культуры обучающихся начальной школы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

- особенности Школы (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды Школы, национальные и культурные особенности региона, где находится Школа.

Направление внеурочной деятельности	Цель
Спортивно-оздоровительная деятельность	Направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность	Углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
Коммуникативная деятельность	Совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности.
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Развитие художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительного чтения, а также становление умений участвовать в театрализованной деятельности. Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Информационная культура	Формирование представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыков выполнения разных видов работ на компьютере.
"Учение с увлечением!"	Обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствующих формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора. Помощь обучающемуся в преодолении трудностей, возникшие при изучении разных предметов.
Разговоры о важном	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа. Направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

На внеурочных занятиях реализуются комплексные программы и программы по направлениям. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора учащимися учебных курсов по внеурочной деятельности. В том числе:

Личностных результатов: готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметных результатов: освоение универсальных учебных действий; овладение ключевыми компетенциями.

Предметных результатов: получение нового знания и опыта его применения.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Промежуточная аттестация обучающихся

Во внеурочной деятельности обучающихся осуществляется текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль во внеурочной деятельности проводится в виде систематической проверки достижений обучающихся, проводимой педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии программой курса внеурочной деятельности. Текущий контроль проводится с целью систематического контроля уровня усвоения материала, прочности формируемых предметных знаний, умений, приобретения универсальных учебных действий, а также носит мотивационный характер.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися программ курсов внеурочной деятельности.

Оценке результатов внеурочной деятельности подлежат результаты освоения курса внеурочной деятельности, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Аттестация обучающихся проводится с использованием контрольно-измерительных материалов, разработанных педагогом в программе курса внеурочной деятельности. В зависимости от специфики курса внеурочной деятельности используются следующие виды аттестации:

Направление внеурочной деятельности	Формы промежуточной аттестации
Спортивно-оздоровительное	Портфолио спортивных достижений, соревнования, выполнение нормативов ГТО, эстафета, выполнение контрольных нормативов, зачет
Проектно-исследовательская деятельность	Портфолио, защита проекта, читательская конференция, научно- исследовательская конференция, образовательная игра, турнир, выставка работ
Коммуникативная деятельность	Портфолио, ролевая игра, анкетирование, тестирование
Художественно-эстетическая деятельность	Портфолио, проведение экскурсии, фестиваль, персональная выставка работ, выступление
Информационная культура	Участие в олимпиадах и конкурсах

"Учение с увлечением!"	Участие в олимпиадах, конкурсах. Работа на ЭОР «Проектория»
Разговоры о важном	Проекты, конкурсы, волонтерская работа.

Реализация программ внеурочной деятельности, направленных на углубленное изучение отдельных предметов (иностранных языков, информатики) может проводиться с балльным оцениванием результатов. Учет результатов внеурочной деятельности осуществляется преподавателем в электронном журнале.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в Школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем или преподавателем, ведущим курс.

Формы внеурочной деятельности

Осуществляется внеурочная деятельность в формах, отличных от урочной.

Формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные и музыкальные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, экскурсии, мини-исследования.

Основной формой учёта внеурочных достижений, обучающихся является портфолио.

Режим внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности в аудиториях составляет не более 50% учебного времени.

Объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за 4 года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей организации.

Распределение часов внеурочной деятельности

Вид деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Внеурочная деятельность	9 часов	9 часов	9 часов	10 часов
Учебные недели	33	34	34	34
Количество часов за год	297 часов	306 часов	306 часов	340 часов
Итого	1249 часов			

Внеурочные занятия в 1-4 классах проводятся в школе во второй половине дня, после 40минутной динамической паузы и обеда.

Внеурочные занятия в Школе в 1-4 классах проводятся преимущественно с группой детей, сформированной на базе класса по отдельно составленному расписанию в расчёте 2 занятия с группой в день .

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет до 16 обучающихся. Длительность внеурочных занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельностью соответствует продолжительности урока.

Продолжительность непрерывных занятий такими видами деятельности как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, составляют не более 50 минут в день для обучающихся 1-2 классов. Такие занятия в начальной школе проводятся не более 1 раза в день (от 35 до 45 минут). На музыкальных занятиях применяются элементы ритмики и хореографии. Просмотры телепередач и кинофильмов проводятся не более двух раз в неделю с ограничением длительности просмотра до 1 часа для обучающихся 1-3 кл. и 1,5— для обучающихся 4 классов.

Кадровые условия

Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется учителями начальных классов, изобразительного искусства, шахмат, информатики, английского языка.

Образовательные программы внеурочной деятельности, реализуемые в АНО СОШ «Ювенес», двух видов: типовые, и индивидуальные (рабочие программы, разработанные педагогами школы на основе типовых программ в соответствии с требованиями к программам внеурочных занятий и утверждённые приказом директора).

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются следующие условия: школа имеет договор с ФОК-ом, площадкой со специальным покрытием для занятий борьбой, спортивной и игровыми площадками, необходимым спортивным оборудованием, специально оборудованным кабинетом ИЗО, компьютерным классом с подключением к локальной сети Интернет, актовым залом, музыкальной техникой и инструментами, мультимедийным оборудованием, информационно-библиотечный центр.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНО СОШ «Ювенес»

на 2024-2025 учебный год

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования

Содержание учебного плана							
Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов в неделю				
			1 класс	2 класс	3А класс	3 Б класс	4 Класс
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся							
Разговоры о важном	кружок	Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Проектно-исследовательская	исследовательские проекты	Юный исследователь	1	1	1	1	1

деятельность							
Вариативная часть							
"Учение с увлечением!"	Клуб любителей иностранного языка	Клуб путешественников в англоязычный мир	2	2	2	2	3
	кружок	Тематические олимпиады	1	1	1	1	1
	экскурсии	Музеи, парки, усадьбы	1	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	кружок	Профессия «Школьник»	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	секция	Подвижные игры	1	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	кружок	Театральная студия «Ювенес»	1	1	1	1	1
Количество часов в неделю			9	9	9	9	10

4.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы размещается в организационном разделе основной образовательной программы НОО.

Календарный план воспитательной работы (АНО СОШ «Ювенес») (далее – план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС НОО.

План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы (п. 30 «Федеральный календарный план воспитательной работы» Федеральной образовательной программы НОО).

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День Матери;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;
27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6

июня: День
русского языка;
12 июня: День
России;
22 июня: День
памяти и скорби; 27
июня: День
молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской
Федерации; 27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы *реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.*

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в ОО проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы для НОО на 2024-2025 учебный год

модуль	мероприятие	дата	ответственный
С Е Н Т Я Б Р Ъ			
Урочная деятельность	Определение воспитательного потенциала урока. Прослушивание и исполнение гимна РФ Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Дни финансовой грамотности	в течение месяца еженедельно в течение месяца	учитель начальных классов учителя- предметники учитель начальных классов
	Классное руководство	Заседание МО классных руководителей	27 августа Завражена О.И.
	Оформление социального паспорта класса.	1 неделя	
	Планирование воспитательной работы классов на 2024-25 учебный год	до 15 сентября	классный руководитель
	Индивидуальная работа с обучающимися.	в течение месяца	
	Составление плана работы в каникулы	4 неделя	
	Дни летних именинников	2 - 3 неделя	
	Проведение <u>классных часов</u> :	в течение месяца	
	<ul style="list-style-type: none"> • День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом • Москва вчера, сегодня, завтра • Международный день распространения грамотности • Международный день памяти жертв фашизма <ul style="list-style-type: none"> • Правила для обучающихся 		
Основные школьные дела	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	02.09.	Классный руководитель
	Церемония выноса флага и исполнение гимна РФ.	еженедельно	
	Мероприятия, посвященные Дню города.	2 неделя	
	Подготовка к 30- летию школы	3 неделя	

	Посвящение в школьники	27.09	Бурьянова С.Н.
	Соревнования по футболу и пионерболу	2 - 3 неделя	Абакумов А.М.
Внеурочная деятельность дополнительное образование	<ul style="list-style-type: none"> «Разговоры о важном» Организация работы курсов внеурочной деятельности и кружков ДО	еженедельно 2 - 4 неделя	классный руководитель
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Организация и проведение родительских собраний «Права ребенка. Обязанности родителей»	3 неделя 18 – 19.09	классный руководитель
Профилактика и безопасность	Неделя по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	4 неделя	классный руководитель воспитатель ГПД
	Инструктажи по ТБ. Проведение профилактических бесед	в течение месяца	
	Отработка навыков эвакуации во время пожара.	3 неделя	
	Заседание совета профилактики	3 неделя	Завражена О.И.
Самоуправление	Выборы актива класса. Распределение дежурства.	2 неделя	классный руководитель
Внешкольные мероприятия	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям	в течение месяца	классный руководитель воспитатель ГПД
Профориентация	Знакомство с миром профессий	3 неделя	классный руководитель воспитатель ГПД
Школьные медиа	Презентация классных мероприятий в классном чате	в течение месяца	классный руководитель воспитатель ГПД
Организация предметно - пространственной среды	Благоустройство и дизайн классных кабинетов Выставка творческих работ обучающихся	в течение месяца	классный руководитель воспитатель ГПД
Экология жизни	Сбор пластиковых стаканчиков, крышек, батареек.	в течение месяца	классный руководитель, воспитатель ГПД
Благотворительность	Участие в акции	1 сентября	классный руководитель

	«Дети вместо цветов»		
Социальное партнерство	Составление плана работы. Презентация партнеров на Дне Знаний.	1-2 неделя	Завражена О.И.
Экскурсии, походы	Экскурсии выходного дня.	в течение месяца	классный руководитель
модуль	мероприятие	дата	ответственный
О К Т Я Б Р Ь			
Урочная деятельность	Организация профориентационного пространства на уроках. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	в течение месяца	учитель начальных классов учителя- предметники
Классное руководство	Составление планов на каникулы	1 неделя	классный руководитель
	Индивидуальная работа с обучающимися.	течение месяца	
	<u>Проведение классных часов</u> <ul style="list-style-type: none"> • День мудрости и доброты (Международный день пожилых людей) • День отца • День школьных библиотек 	в течение месяца	
Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> • Церемония выноса флага и исполнение гимна РФ. • Концерт, посвященный Дню мудрости и доброты • Выставка «Осенний букет» • День Самоуправления, посвященный Дню Учителя. • Соревнования по программе: «Дети, Родители – Учителя»* • Праздник, посвященный 30- летию школы. • Выставка добрых тыкв 	еженедельно в течение месяца	Завражена О.И. классный руководитель Завражена О.И.
Внеурочная деятельность дополнительное образование	«Разговоры о важном» Открытые занятия курсов внеурочной деятельности	2 - 4 неделя	классный руководитель

Взаимодействие с родителями	Индивидуальная работа Участие в мероприятиях школы	в течение месяца	классный руководитель
Профилактика и безопасность	Инструктажи по ТБ	2 - 5 неделя	классный руководитель воспитатель ГПД
	Проведение профилактических бесед	в течение месяца	
Внешкольные мероприятия	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям	в течение месяца	классный руководитель воспитатель ГПД
Самоуправление	Организация дежурства в классе.	в течение месяца	классный руководитель
Профориентация	Знакомство с миром профессий родителей	3 неделя	классный руководитель воспитатель ГПД
Экология жизни	Акция «День без бумаги» Сбор макулатуры	28.10	классный руководитель воспитатель ГПД
Социальное партнерство	Взаимодействие с РШШ, с фондом «Вера»	в течение месяца	классный руководитель
Экскурсии, походы	Участие в олимпиаде «Музеи. Усадьбы. Парки»	3-5 неделя	классный руководитель

Н О Я Б Р Ъ

модуль	мероприятие	дата	ответственный
Урочная деятельность	Подбор текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	в течение месяца	учителя начальных классов учителя- предметники
Классное руководство	Работа с портфолио обучающихся.	в течение месяца	классный руководитель
	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации	в течение месяца	
	Работа с учителями предметниками		
	<u>Проведение классных часов.</u> <ul style="list-style-type: none"> • День народного единства • День памяти погибших при исполнении 		

	<p>служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p> <ul style="list-style-type: none"> • Итоги 1 триместра • Государственный герб РФ <p>Посещение театров</p>	в течение месяца	
Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> • Церемония выноса флага и исполнение гимна РФ. • Линейка, посвященная окончанию I триместра • Мероприятия ко дню Матери • Соревнования по ОФП • День благодарения • Посещение музеев 	<p>еженедельно</p> <p>в течение месяца</p>	<p>классный руководитель</p> <p>Абакумов А.М.</p>
Внеурочная деятельность дополнительное образование	<p>«Разговоры о важном»</p> <p>Открытые занятия курсов внеурочной деятельности</p>	<p>еженедельно</p> <p>в течение месяца</p>	<p>классный руководитель</p> <p>руководители кружков</p>
Взаимодействие с родителями	Индивидуальные беседы	в течение месяца	классный руководитель
Профилактика и безопасность	Проведение профилактических бесед	в течение месяца	классный руководитель
Самоуправление	Организация дежурства в классе.	в течение месяца	классный руководитель
Внешкольные мероприятия	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям	в течение месяца	классный руководитель воспитатель ГПД
Профориентация	Ознакомление с миром профессий.	в течение месяца	классный руководитель воспитатель ГПД
Школьные медиа	Оформление и смотр классных уголков	1 неделя	классный руководитель воспитатель ГПД
Экология	<p>Сбор лампочек</p> <p>Конкурс кормушек</p>	<p>1- 2 неделя</p> <p>3- 5 неделя</p>	классный руководитель, воспитатель ГПД
Благотворительность	Участие в акции «Коробка храбрости»	1- 4 неделя	классный руководитель
Социальное партнерство	Взаимодействие с фондом «Подари жизнь»	в течение месяца	классный руководитель

Экскурсии, походы	Участие в олимпиаде «Музеи. Усадьбы. Парки»	в течение месяца	классный руководитель
модуль	мероприятие	дата	ответственный
Д Е К А Б Р Ъ			
Урочная деятельность	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, которые не успевают.	в течение месяца	учителя начальных классов учителя- предметники
Классное руководство	Работа с портфолио обучающихся.	в течение месяца	классный руководитель воспитатель ГПД
	Индивидуальная работа с обучающимися.	в течение месяца	
	<u>Проведение классных часов:</u> <ul style="list-style-type: none"> • День Неизвестного солдата, героев Отечества • Международный день инвалидов • День добровольца в России. • «Права человека» (Конституция РФ) • О государственных символах России • Итоги I полугодия 	в течение месяца	
Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> • Церемония выноса флага и исполнение гимна РФ. • Возложение цветов к мемориалу героев Панфиловцев(ко дню героев Отечества) • Украшение класса и школы к Новому году. • Неделя русского языка и литературы • Рождество • Новогодний калейдоскоп 	еженедельно	Завражена О.И. классный руководитель
		в течение месяца	
Внеурочная деятельность дополнительное образование	«Разговоры о важном»	еженедельно	Классный руководитель руководители курсов внеурочной деятельности
	Организация презентации групп курсов внеурочной деятельности в соцсетях	в течение месяца	
	Индивидуальные консультации по вопросам		

Взаимодействие с родителями	обучения.	в течение месяца	классный руководитель
	Проведение родительских собраний.	04.12	
Профилактика и безопасность	Инструктажи по ТБ	в течение месяца	классный руководитель
	Проведение профилактических бесед		
	Заседание совета профилактики	3 неделя	Завражена О.И.
Внешкольные мероприятия	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям	в течение месяца	классный руководитель воспитатель ГПД
Профориентация	Ознакомление с миром профессий.	в течение месяца	классный руководитель воспитатель ГПД
Школьные медиа	Презентация классных мероприятий на сайте школы	3-4 неделя	классный руководитель воспитатель ГПД
Экология	Эко кукольный театр сбор старой бытовой техники	2 неделя 3- 4 неделя	классный руководитель, воспитатель ГПД
Благотворительность	Участие в акции «Открытка ветерану», «Посылка ветерану»	2- 4 неделя	классный руководитель
Социальное партнерство	Взаимодействие с Геронтологическим центром «Северное Тушино» Оформление посылок.	3- 4 неделя	классный руководитель
Экскурсии, походы	Экскурсия на предприятия елочных игрушек	4 неделя	классный руководитель
организация предметно - пространственной среды	Оформление классных кабинетов к Новому году	в течение месяца	классный руководитель
модуль	мероприятие	дата	ответственный
Я Н В А Р Ь			
Урочная деятельность	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.	в течение месяца	Учителя начальных классов учителя- предметники
Классное руководство	Работа с портфолио обучающихся.	в течение месяца	

	Участие в городской олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы»	в течение месяца	классный руководитель воспитатель ГПД
	<u>Проведение классных часов:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Новогодние праздники. Русские традиции • Татьянин день – день Российского студенчества • Снятие блокады Ленинграда • памяти жертвам Холокоста 	еженедельно в течение месяца	
Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> • Церемония выноса флага и исполнение гимна РФ. • фестиваль фигур из снега • Неделя математики 	еженедельно в течение месяца	воспитатель ГПД Столярова Е.А.
Внеурочная деятельность дополнительное образование	«Разговоры о важном» Реализация программ курсов внеурочной деятельности	еженедельно в течение месяца	классный руководитель руководители курсов внеурочной деятельности
Взаимодействие с родителями	Индивидуальные консультации учителей предметников по вопросам обучения.	в течение месяца	классный руководитель
Профилактика и безопасность	Инструктажи по ТБ	в течение месяца	классный руководитель
	Проведение профилактических бесед		
Профориентация	Ознакомление с миром профессий.	в течение месяца	классный руководитель воспитатель ГПД
Внешкольные мероприятия	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям	в течение месяца	классный руководитель воспитатель ГПД
Школьные медиа	Презентация классных мероприятий на сайте школы, выпуск классных газет	3-4 неделя	классный руководитель воспитатель ГПД

Экология	Сбор батареек, крышек.	в течение месяца	классный руководитель, воспитатель ГПД
Благотворительность	Участие в акции «Теплая кружка»	3 - 4 неделя	классный руководитель
Социальное партнерство	Взаимодействие с фондом «Подари жизнь»	3 -4 неделя	классный руководитель
Экскурсии, походы	Экскурсии по изучению памятников героям ВОВ вблизи школы	в течение месяца	классный руководитель
модуль	мероприятие	дата	ответственный
Ф Е В Р А Л Ь			
Урочная деятельность	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: <ul style="list-style-type: none"> • включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, • формулировке собственного отношения к ней; 	в течение месяца	Учителя начальных классов учителя- предметники
Классное руководство	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, имеют неудовлетворительные отметки в течение учебного периода	в течение месяца	классный руководитель воспитатель ГПД
	Работа с учителями предметниками		
	<u>Проведение классных часов.</u> <ul style="list-style-type: none"> • 81 год Сталинградской битвы • День Российской науки • День памяти россиянам, исполнившим Служебный долг за пределами Отечества • Участие в городской олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» 	еженедельно в течение месяца	
Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> • Церемония выноса флага и исполнение гимна РФ. • Лыжные соревнования, посвященные Дню Защитника Отечества. 	еженедельно	классный руководитель Абакумов А.М.

	<ul style="list-style-type: none"> • День Открытых дверей • День родного языка • Праздник «Прощание с Азбукой» • Организация и проведение недели естественных наук • Линейка, посвященная итогам II триместра • Посещение театров, музеев 	в течение месяца	Столярова Е.А.
Внеурочная деятельность дополнительное образование	«Разговоры о важном» Организация презентации групп курсов внеурочной деятельности и кружков ДО в соцсетях	еженедельно в течение месяца	классный руководитель
Взаимодействие с родителями	Индивидуальные беседы	в течение месяца	классный руководитель
	Проведение классных родительских собраний	08.02	
Профилактика и безопасность	Проведение профилактических бесед	в течение месяца	классный руководитель
	Инструктажи по ТБ	в течение месяца	
Самоуправление	Организация дежурства в классе.	в течение месяца	классный руководитель
Внешкольные мероприятия	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям	в течение месяца	классный руководитель воспитатель ГПД
Профориентация	Ознакомление с миром профессий.	в течение месяца	классный руководитель воспитатель ГПД
Школьные медиа	Презентация классных мероприятий на сайте школы	в течение месяца	классный руководитель воспитатель ГПД
Экология	Сбор пластиковых бутылок, стаканчиков и		классный руководитель,

	крышек	в течение месяца	воспитатель ГПД
Благотворительность	Участие в акции «Помоги бездомным животным», «Подари книгу»	3- 4 неделя	классный руководитель
Социальное партнерство	Взаимодействие с фондом бездомных животных	в течение месяца	Завражена О.И
Экскурсии, походы	Экскурсия в музей ВОВ на Поклонной горе парка «Патриот»	3-4 неделя	Классный руководитель
модуль	мероприятие	дата	ответственный
М А Р Т			
Урочная деятельность	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.	в течение месяца	учитель начальных классов учителя- предметники
Классное руководство	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации или имеют неудовлетворительные оценки в течение месяца.	в течение месяца	классный руководитель
	<u>Проведение классных часов:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Мамины глаза, мамина улыбка • Воссоединение Крыма с Россией • Всемирный день театра • Экология слова 	1 неделя 2 неделя 4 неделя	классный руководитель
Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> • Церемония выноса флага и исполнение гимна РФ. • Концерт для мам и бабушек «Весеннее настроение» • Подготовка к 30 – летию школы . 	еженедельно 1 неделя	Завражена О.И. классный руководитель
	<ul style="list-style-type: none"> • День четвероклассника в основной школе • Мероприятия по классам, посвященные 8 Марта 	в течение месяца	Столярова Е.А. Абакумов А.М.

	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Масленица» • Спортивно-развлекательная игра с родителями 		
Внеурочная деятельность дополнительное образование	<ul style="list-style-type: none"> • «Разговоры о важном» Организация презентации в соцсетях групп, курсов внеурочной деятельности и объединений ДО	еженедельно 2 - 4 неделя	классный руководитель руководители кружков
Взаимодействие с родителями	Участие родителей в мероприятиях школы	в течение месяца	Завражена О.И.
	Родительское собрание по программе «Преемственность»	4 неделя	классный руководитель
Профилактика и безопасность	Проведение профилактических бесед	в течение месяца	классный руководитель
	Заседание совета профилактики	3 неделя	
Профориентация	Знакомство с миром профессий	3 неделя	классный руководитель воспитатель ГПД
Внешкольные мероприятия	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям	в течение месяца	классный руководитель воспитатель ГПД
Экология	Презентация экологических проектов.	в течение месяца	классный руководитель, воспитатель ГПД
Благотворительность	Участие в акции «Теплая кружка»	в течение месяца	классный руководитель
Организация предметно-пространственной среды	Оформление школы, классных кабинетов к праздничным мероприятиям	1 неделя	Завражена О.И. классный руководитель
Социальное партнерство	Взаимодействие с фондом «Подари жизнь»	в течение месяца	Завражена О.И.
Экскурсии, походы	Экскурсии на предприятия наших мам.	в течение месяца	классный руководитель
модуль	мероприятие	дата	ответственный
А П Р Е Л Ь			
Урочная деятельность	Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа)	в течение месяца	Учителя начальных классов учителя-предметники

Классное руководство	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, имеют неудовлетворительные отметки в течение учебного периода	в течение месяца	классный руководитель
	Работа с учителями предметниками		
	<u>Проведение классных часов.</u> <ul style="list-style-type: none"> • День Космонавтики • День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ • Участие в городской олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» 	в течение месяца	
Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> • Церемония выноса флага и исполнение гимна РФ. • соревнования по легкой атлетике • День Открытых дверей • Организация и проведение недели Иностранных языков • Вечер встречи выпускников • Подготовка к 30 – летию школы • Посещение театров, музеев 	<p>еженедельно</p> <p>в течение месяца</p>	<p>классный руководитель</p> <p>Абакумов А.М.</p> <p>Столярова Е.А.</p> <p>Плетнева Н.В.</p> <p>Завражена О.И.</p>
Внеурочная деятельность дополнительное образование	Открытые занятия курсов внеурочной деятельности и кружков ДО	в течение месяца	руководители курсов, кружков ДО
	«Разговоры о важном»	еженедельно	классный руководитель
Взаимодействие с родителями	Участие в мероприятиях школы	в течение месяца	классный руководитель
	Индивидуальная работа		
Профилактика и	Инструктажи по ТБ	в течение месяца	классный руководитель

безопасность			
Самоуправление	Организация дежурства в классе.	в течение месяца	классный руководитель
Внешкольные мероприятия	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям	в течение месяца	классный руководитель воспитатель ГПД
Профориентация	Ознакомление с миром профессий.	в течение месяца	классный руководитель воспитатель ГПД
Школьные медиа	Презентация классных мероприятий на сайте школы	в течение месяца	классный руководитель воспитатель ГПД
Экология	Акция «Час Земли» Участие в субботнике.	в течение месяца	классный руководитель, воспитатель ГПД
Благотворительность	Участие в акции «Коробка храбрости »,	в течение месяца	классный руководитель
Походы, экскурсии	Посещение музеев, предприятий города.	в течение месяца	классный руководитель, воспитатель ГПД
Социальное партнерство	Взаимодействие с фондом «Вера», «Подари жизнь»	в течение месяца	классный руководитель Завражена О.И.
модуль	мероприятие	дата	ответственный
М А Й			
Урочная деятельность	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений.	в течение месяца	Учителя начальных классов учителя- предметники
Классное руководство	Индивидуальная работа с обучающимися	в течение месяца	классный руководитель
	Работа с учителями -предметниками		
	<u>Проведение классных часов.</u> <ul style="list-style-type: none"> • День Весны и труда • Этот день Победы... • День славянской 	в течение месяца	

	<p>письменности</p> <ul style="list-style-type: none"> • День детских общественных организаций России • Итоги года 		
Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> • Церемония выноса флага и исполнение гимна РФ. • Акция «Посылка ветерану», «Бессмертный полк» • Возложение цветов к мемориалам СЗАО • Фестиваль военной песни • туристский слет • конкурс рисунка «Салют, Победа!» • Итоговая линейка 	<p>еженедельно</p> <p>в течение месяца</p>	<p>Завражена О.И.</p> <p>классный руководитель</p>
Внеурочная деятельность дополнительное образование	«Разговоры о важном» Фестиваль ДО. Открытые занятия курсов внеурочной деятельности и кружков ДО	<p>еженедельно</p> <p>в течение месяца</p>	<p>классный руководитель</p> <p>руководители курсов, кружков ДО</p>
Взаимодействие с родителями	Индивидуальные беседы	в течение месяца	классный руководитель
	Итоговые родительские собрания	16.05	
Профилактика и безопасность	Проведение профилактических бесед	в течение месяца	классный руководитель
	Инструктажи по ТБ	в течение месяца	
	Заседание совета профилактики	3 неделя	Завражена О.И.
Самоуправление	Подведение итогов работы за год	в течение месяца	классный руководитель
Внешкольные мероприятия	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной		классный руководитель

	направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям	в течение месяца	воспитатель ГПД
Профориентация	Реализация плана работы	в течение месяца	классный руководитель
Школьные медиа	Презентация классных мероприятий на сайте школы. Распространение школьного журнала «Каракули»	в течение месяца	классный руководитель
Экология	Реализация проектов по оформлению пришкольного участка	в течение месяца	классный руководитель,
Благотворительность	Участие в акциях фондов «Вера», «Подари жизнь»	в течение месяца	классный руководитель
Организация предметно - пространственной среды	Оформление школы к выпускным мероприятиям	4 неделя	классный руководитель
Походы, экскурсии	Участие в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы»	В течение месяца	классный руководитель
Социальное партнерство	Взаимодействие с Геронтологическим центром «Северное Тушино» Оформление посылок.	1-2 неделя	классный руководитель Завражена О.И.

5. Внесение изменений в систему условий реализации программ начального общего образования , подраздел информационно-методические условия реализации программ начального общего образования:

Перечень используемых учебников для реализации образовательной программы

АНО СОШ «ЮВЕНЕС» 2024-2025 уч. год

в соответствии:

- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 119 от 21 февраля 2024г

(изменения в приложениях №1и №2 к приказу № 858)

- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 858 от 21 сентября 2022г (на основании которого учебник включен в ФПУ)

- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 254 от 20мая 2020г(на основании которого учебник включен в ФПУ)

1.1.Начальное общее образование (1-4 кл.)УМК «Школа России»

Класс	Автор/ авторский коллектив	Наименование учебника Порядковый номер издания	Наименование издателя(ей) учебника	Порядко- вый номер учебника в ФПУ №119 (1,2)	Рекви- зиты приказа	Срок использова ния до...	Примеч.
Русский язык (учебный предмет)							
1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л. А.	Русский язык. Азбука 1 класс. Учебник в 2-х ч. 16-е п/р	Просвещение 2023	1.1.1.1. 1.1.1	№858	25 апреля 2027 г.	
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. 1 класс. Учебник 15-е п/р	Просвещение 2023	1.1.1.1. 1.1.2	№858	25 апреля 2027 г.	

2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. 2 класс. Учебник в 2-х ч. 14-е п\р	Просвещение 2023	1.1.1.1. 1.1.3	№858	25 апреля 2027 г.	
3а,б	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. 3класс Учебник в 2-х ч. 14 п\р	Просвещение 2023	1.1.1.1. 1.1.4	№858	25 апреля 2027 г.	
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. 4 класс Учебник в 2-х ч. 12-е изд.	Просвещение 2021	1.1.1. 1.1. 3	№254	31 августа 2026	2023, 14-е п\р 25.04.2027
Литературное чтение (учебный предмет)							
1	Климанова Л. Ф Горецкий В.Г. Голованова М.В.	Литературное чтение 1 класс. Учебник в 2-х ч. 16-е п\р	Просвещение 2023	1.1.1.1. 2.1.1	№858	25 апреля 2027 г.	
2	Климанова Л. Ф Горецкий В.Г. Голованова М.В.	Литературное чтение 2 класс Учебник в 2-х ч. 16-е п\р	Просвещение 2023	1.1.1.1. 2.1.2	№858	25 апреля 2027 г.	
3а,б	Климанова Л. Ф Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение 3 класс Учебник в 2-х ч. 15-е с/т	Просвещение 2024	1.1.1.1. 2.1.3	№858	25 апреля 2027 г.	2023 14-е п\р
4	Климанова Л. Ф Горецкий В.Г. Голованова М.В.	Литературное чтение 4 класс Учебник в 2-х ч. 12-е	Просвещение 2021	1.1.1. 1.2.2. 3	№254	31 августа 2026	13-е п\р
Иностранный язык (учебный предмет)							
2	Баранова К.М., Дули Д, Копылова	Английский язык 2 класс Учебник в 2-х ч., углубл. уровень	Просвещение, 2023	1.1.1.3.	№858	25 апреля 2027	

	В.В. и др.	14-е п\р		1.2.1			
За,б	Баранова К.М., Дули Д, Копылова В.В. и др.	Английский язык 3 класс Учебник в 2-х ч.углубл. уровень 13-е п\р	Просвещение, 2023	1.1.1.3. 1.2.2	№858	25 апреля 2027	
4	Баранова К.М., Дули Д, Копылова В.В. и др.	Английский язык 4 класс Учебник в 2-х ч.углубл. уровень 12- е п\р	Просвещение, 2023	1.1.1.3. 1.2.3	№858	25 апреля 2027	
Математика (учебный предмет)							
1	Моро М.И., Волкова СИ., Степанова СВ.	Математика 1 класс. Учебник в 2-х ч. 15-е п\р	Просвещение 2023	1.1.1.4. 1.1.1	№858	25 апреля 2027 г.	
2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Математика 2 класс Учебник в 2-х ч. 15-е п\р	Просвещение 2023	1.1.1.4. 1.1.2	№858	25 апреля 2027 г.	
3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Математика 3 класс Учебник в 2-х ч. 15 -е с/т	Просвещение 2024	1.1.1.4. 1.1.3	№858	25 апреля 2027 г.	2023 14-е п/р
4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Математика 4 класс Учебник в 2-х ч. 11-е	Просвещение 2021	1.1.1. 4.1.8. 3	№254	31 августа 2026	2023, 13-е п/р 25.04.2027
Окружающий мир (учебный предмет)							
1	Плешаков А. А.	Окружающий мир 1 класс. Учебник в 2-х ч. 16-е п\р	Просвещение 2023	1.1.1.5. 1.1.1	№858	25 апреля 2027 г.	

2	Плешаков А. А.	Окружающий мир 2 класс Учебник в 2-х ч. 15-е п\р	Просвещение 2023	1.1.1.5. 1.1.2	№858	25 апреля 2027 г.	
3	Плешаков А. А.	Окружающий мир 3 класс Учебник в 2-х ч. 15-е с\т	Просвещение 2024	1.1.1.5. 1.1.3	№858	25 апреля 2027 г.	2023 14- п/р
4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир 4 класс Учебник в 2-х ч. 12-е	Просвещение 2021	1.1.1. 5.1.3.34	№254	31 августа 2026	2023 14-е п/р
Основы религиозных культур и светской этики (учебный предмет)							
4	Шемшурина А.И.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс Учебник 11-е п/р	Просвещение 2023	1.1.1.6. 1.6.1	№858	25 апреля 2027 г.	
Изобразительное искусство (учебный предмет)							
1	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство 1 класс Учебник 14-е п\р	Просвещение 2023	1.1.1.7. 1.1.1	№858	25 апреля 2027 г.	
2	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство 2класс Учебник 14-е п\р	Просвещение 2023	1.1.1.7. 1.1.2	№858	25 апреля 2027 г.	
За.б	Горяева Н.А., Неменская Л.А.	Изобразительное искусство 3 класс Учебник 13-е с\т	Просвещение 2022	1.1.1. 6.1.1. 2	№254	31 августа 2025 г.	

4	Горяева НА., Неменская Л.А., / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство 4 класс Учебник 13-е с/т	Просвещение 2022	1.1.1. 6.1.1. 3	№254	31 августа 2026 г.	
Музыка (учебный предмет)							
1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка 1 класс Учебник 15-е п\р	Просвещение 2023	1.1.1.7. 2.1.1	№858	25 апреля 2027 г.	
2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка 2 класс Учебник 15-е п\р	Просвещение 2023	1.1.1.7. 2.1.2	№858	25 апреля 2027 г.	
3а,б	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка 3 класс Учебник 16-е с/т	Просвещение 2024	1.1.1. 6.2.2. 2	№254	31 августа 2025	
4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка 4 класс Учебник 15-е с/т	Просвещение, 2024	1.1.1. 6.2.2. 3	№254	31 августа 2026	
Труд (учебный предмет)							
1	Лутцева Е.А. Зуева Т.П.	Технология 1 класс. Учебник 12-е п\р	Просвещение 2023	1.1.1.8. 1.1.1	№858	25 апреля 2027 г.	
2	Лутцева Е.А. Зуева Т.П.	Технология 2 класс Учебник 12 п\р	Просвещение, 2023	1.1.1.8. 1.1.2	№858	25 апреля 2027 г.	

3а,б	Конышева Н.М.	Технология 3 класс Учебник 3-е с/т	Просвещение 2022	1.1.1. 7.1.1. 2	№254	31 августа 2026	Лутцева Е.А. Зуева Т.П. 25.04.27
4	Конышева Н.М.	Технология 4 класс Учебник 2-е с/т	Просвещение 2021	1.1.1. 7. 1.2. 3	№254	31 августа 2026	Лутцева Е.А. Зуева Т.П. 25.04.27
Физическая культура (учебный предмет)							
1	Матвеев А.П.	Физическая культура 1 класс 14-е п\р	Просвещение, 2023	1.1.1.9. 1.2.1	№858	25 апреля 2027 г.	
2	Матвеев А.П.	Физическая культура 2 класс 14-е п\р	Просвещение, 2023	1.1.1.9. 1.2.2	№858	25 апреля 2027 г.	
3а,б	Матвеев А.П.	Физическая культура 3 класс 5-е п\р	Просвещение, 2023	1.1.1.9. 1.2.3	№858	25 апреля 2027 г.	
4	Матвеев А.П.	Физическая культура 4 класс 5-е п\р	Просвещение, 2023	1.1.1.9. 1.2.4	№858	25 апреля 2027 г.	

