

ПРИНЯТА

на заседании  
Педагогического совета

Протокол № 1

от «30» августа 2023г.

Утверждаю:



Директор АНО СОШ «Ювенес»

О. Н. Козлова

Пр. №57 от 30.08.2023 г.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**  
**Средняя общеобразовательная школа «ЮВЕНЕС»**  
123182, г. Москва, ул. Сосновая, д. 3, тел. (499) 193-91-47

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, утвержденной приказом  
Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028)

Срок реализации 4 года

**Москва, 2023 г.**

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	13
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	18
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	18
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	29
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	35
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	37
2.7	Рабочая программа воспитания	42
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	64
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	64
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	64
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	70
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	73
3.5	Кадровые условия реализации Программы	74
3.6	Режим и распорядок дня	74
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	78
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	82

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Дошкольное отделение АНО СОШ «Ювенес» реализует Программу дошкольного образования в разновозрастной группе общеразвивающей направленности.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт),
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФООП ДО).

С учетом нормативно-правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации ДО:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Изменения от 01.12.2022 г. № 1048)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ (Зарегистрирован 02.11.2022 № 70809),
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»,
- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.,

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28,
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32.

Программа разработана на русском языке, государственном языке Российской Федерации, и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Части ОП	Дошкольный возраст			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Обязательная часть	<p><b>Федеральная образовательная программа дошкольного образования</b> (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.)</p> <p><a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</a></p> <p>Реализуется педагогическими работниками Дошкольного отделения АНО СОШ «Ювенес» во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДО.</p>			
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>Парциальная программа «Mimi'sWheel», Macmillan</i>		<i>Парциальная программа «Academy Stars Starter», Macmillan</i>	

## Цели и задачи реализации Программы

### Обязательная часть:

**Цель Программы** (п. 14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы	Принципы Программы	Подходы Программы
<p>Полностью соответствуют п. 14.2 ФОП ДО  <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5</a></p>	<p>Полностью соответствуют:            п.14.3 ФОП ДО  <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6</a>            п.1.4 ФГОС ДО</p>	<p>1) <b>системно-деятельностный подход</b> – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;            2) <b>гуманистический подход</b> – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;            3) <b>диалогический (полисубъектный) подход</b> - предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.</p>

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

*Основной целью программы является формирование у дошкольников интереса к изучению иностранного языка и приобретению элементарных разговорных навыков в области английского языка посредством использования игровых технологий, занимательного материала и нетрадиционной формы подачи материала.*

*"Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры*

*предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования). Изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры дошкольников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.*

*В результате изучения английского языка дошкольники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) форме.*

*В процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у дошкольников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение, дети приобретут дружелюбное отношение к представителям других стран. Реализация данной программы позволит детям дошкольного возраста овладеть основными коммуникативными навыками, являющимися основой для более углубленного изучения иностранного языка в будущем. Отбор содержания осуществляется с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов дошкольников. На первый план выдвигаются такие критерии, как аутентичность, занимательность, красочность, реальность, достоверность, интеркультурная ориентированность.*

*Сформированность элементарных навыков общения на английском языке представляет собой результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения. Развитие этих навыков осуществляется в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами общения, страноведческой и предметной информацией, необходимыми общеучебными и компенсационными умениями, развитием социальной активности детей.*

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Содержание курса первого этапа обучения программы «Mimi'sWheel», Macmillan**

*Темы и содержание развития ребенка в первые 7 лет его жизни стремительны и разнообразны. Для того, чтобы создать адекватные этому развитию условия, педагог имеет возможность индивидуально определить для первого этапа обучения английскому языку объем и содержание обучения английскому языку соответственно уровню умственного развития дошкольника, темпу усвоения материала, особенностей психологических процессов.*

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
1	Hello! Приветствие, знакомство	1	8	9
2	My favourite colours. Цвета	1	8	9
3	My pets. Мои любимцы.	1	8	9
4	My toys. Мои игрушки.	1	8	9
5	Numbers. Счёт 1-6.	1	8	9
6	This is me! Тело человека	1	8	9
7	My family. Семья	1	8	9
8	My home. Мой дом.	1	7	8
9	Итоговая диагностическая работа			1
	Итого:			72 часа

Выбор тем обусловлен возрастными интересами детей и способствует повышению мотивации обучения английскому языку.

Методическое обеспечение: УМК «Mimi's Wheel», Macmillan

### **Содержание программы «Academy Stars Starter»**

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение дошкольников на иностранном языке в рамках следующей примерной тематике:

1. Я и моя семья.

Взаимодействие в семье, с друзьями. Внешность.

Счет от 1-12. Воспитание вежливости и отзывчивости у детей по отношению друг к другу.

2. Домашние и дикие животные. Цвета. Прилагательные. Воспитание любви к животным и эмоциональную отзывчивость на личные успехи и успехи товарищей.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди (английская королева и король). Достопримечательности (памятники, улицы, театры).

4. Времена года. Природа. Погода. Глаголы движения. Виды спорта. Увлечения.

Говорение

Виды речевой деятельности

Диалогическая речь

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;

выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказаться, соглашаться;

Диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

Диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой, приглашать к действию/ взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие;

Комбинирование указанных видов диалога для решения коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование и сообщение;

Аудирование

Восприятие на слух и понимание услышанного текста или речи педагога.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте;

- выборочно понимать необходимую информацию.

Языковые знания и навыки

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики дошкольного учреждения, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах, модальных глаголов, существительных, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Навыки распознавания и употребления в речи

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на непосредственной образовательной деятельности иностранного языка и в процессе изучения другой непосредственной деятельности.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;

- наиболее употребительной фоновой лексики;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять осмысленный просмотр мультфильмов на иностранном языке;
  - выполнять простые задания;
  - пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными.
- участвовать в проектной деятельности, интеграционного характера.

### **Учебно-тематическое планирование УМК «Academy Stars Starter»**

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
1	<i>Hello! Знакомство</i>	1	8	9
2	<i>I'm happy! Чувства</i>	1	8	9
3	<i>At school. Школа</i>	1	8	9
4	<i>My favourite colours. Цвета</i>	1	8	9
5	<i>My clothes. Одежда</i>	1	8	9
6	<i>This is me! Тело человека</i>	1	8	9
7	<i>My family. Семья</i>	1	8	9
8	<i>Animals on the farm. Животные на ферме</i>	1	7	8
9	<i>Итоговая диагностическая работа</i>			1
	<i>Итого:</i>			72 часа

### **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

В ДОУ функционирует 1 группа полного дня общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Предельная наполняемость 18 человек

Режим работы: с 8:00 до 19:00 часов.

– возрастные характеристики воспитанников:

(Министерство просвещения Российской Федерации, Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы Дошкольного образования, п.11)

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/>

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию

адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

– Кадровые условия

<b>Наименование должности</b>	<b>Количество по штатному расписанию</b>
Старший воспитатель	1
Воспитатель	2
Младший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
Учитель английского языка	1

- Региональные особенности

АНО СОШ «Ювенес» находится в районе Щукино, расположенном в Северо-Западном административном округе Москвы.

У района богатая история, в том числе, отраженная в названиях улиц, а также множество памятных мест, помогающих обучающимся знакомиться с историческим прошлым родного города.

Территория сада непосредственно граничит с парковой зоной. На территории, прилегающей к зданию, также созданы благоприятные условия: озеленены по всему периметру, имеются спортивная и прогулочная площадки с тенью навесом.

Климат Москвы умеренно-континентальный. Времена года выражены достаточно ярко. С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется с сентября по июнь с выделением 2-х периодов:

- первый период (холодный): с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- второй период (теплый): с 01 июня по 30 июня, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Июль-август - каникулы.

– Особенности материально-технического оснащения:

В АНО СОШ «Ювенес» имеется музыкальный зал, что дает возможность организации различных досуговых и праздничных мероприятий вне групповых помещений. Группа оборудована ноутбуками, телевизором, проектор с экраном имеется в зале. При необходимости имеется возможность использования смарт-доски в школьных кабинетах.

– Социальные условия и партнеры:

Направление	Общественная организация/учреждение	Содержание взаимодействия	Основание
Медицинское сопровождение	Детская поликлиника	Осуществление плановых и профилактических медицинских осмотров детей, проведение вакцинации.	Договор (заключается ежегодно)
Методическое сопровождение	ФОК «Динамика»	Занятия физкультурой	Договор (заключается ежегодно)
	Русская шахматная школа	Организация занятий с воспитанниками.	Договор (заключается ежегодно)

	МГТУ им. Баумана	Организация занятий «Инжинириум» (легоконструирование) с воспитанниками.	Договор (заключается ежегодно)
	ГИБДД района	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий	

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*"Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования).*

*Изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры дошкольников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.*

*В результате изучения английского языка дошкольники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) форме.*

*В процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у дошкольников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение, дети приобретут дружелюбное отношение к представителям других стран.*

*Парциальная программа «Mimi's Wheel», Macmillan*

*Парциальная программа «Academy Stars Starter», Macmillan*

### **1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

#### **Обязательная часть:**

Планируемые результаты каждого возрастного периода совпадают с планируемыми результатами Федеральной образовательной программе

дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

<b>Возраст</b>	<b>ФОП ДО/пп</b>	<b>Гиперссылка</b>
в дошкольно м возрасте:	15.3	
к четырем годам	15.3.1	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9</a>
к пяти годам	15.3.2	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11</a>
к шести годам	15.3.3	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13</a>
<b>на этапе завершени я освоения Программы (к концу дошкольног о возраста)</b>	15.4	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16</a>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

<b>Программа</b>	<b>Возраст</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>Парциальная программа «Mimi'sWheel», Macmillan</b>	<b>к 6 годам</b>	<p>1. освоение элементарных правил культуры поведения и общения;</p> <p>2. дошкольник начинает делать выводы об особенностях правил поведения и вежливости в других странах;</p> <p>3. развитие навыков понимания элементарных языковых явлений, умения сопоставлять целостные языковые конструкции;</p> <p>4. развитие языковой памяти - фотографической, графической, словесной;</p> <p>5. развитие всех компонентов устной речи дошкольника (лексическая сторона, грамматический строй, произносительная сторона речи, связная речь) в различных формах и видах детской деятельности;</p> <p>6. формирование способностей решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, благодаря участию в различной игровой деятельности;</p> <p>7. формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе с помощью изучения иностранного языка.</p> <p>Дошкольник должен понимать стоящую перед ним задачу, осознавать игровые правила: соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, не произносить запретные слова, контролировать себя, добиваться выигрыша.</p> <p><u>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</u></p> <p><u>Диалогическая форма.</u>  Уметь вести:- этикетные мини-диалоги в типичных ситуациях бытового общения;  - диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);  - диалог-побуждение к действию.</p> <p><u>Монологическая форма.</u>  Уметь пользоваться: -основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).</p> <p><u>Аудирование.</u>  Воспринимать на слух и понимать: -речь педагога и одноклассников в процессе общения на занятии;  -небольшие доступные речевые фрагменты в аудиозаписи и учебных видеороликах, построенные на изученном языковом материале.  - загадки-описания (Угадай кто это).  - команды-побуждения к действию.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи</u>  Различение на слух звуков. Долгота и краткость гласных. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.</p> <p><u>Интонация перечисления.</u></p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>  Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета.</p>

<p><b>Парциальная программа</b></p> <p><b>«Academy Stars Starter», Macmillan</b></p>	<p><b>на этапе завершения программы</b></p>	<p>Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются:</p> <p>В результате изучения иностранного языка дошкольник должен:</p> <p><u>Знать/понимать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);</li> <li>• интонацию различных коммуникативных типов предложения;</li> <li>• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);</li> <li>• основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>• роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <p><u>говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> </ul> <p><u>аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, мультфильмы) и выявлять значимую информацию;</li> <li>• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ);</li> </ul> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;</li> <li>• осознание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;</li> <li>• приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);</li> <li>• ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира</li> </ul>
--	---	--

#### 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика, май). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

**Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка. Педагогам рекомендована Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» Петерсон Л.Г., Лыкова И.А.**

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

<i>Программа</i>	<i>Периодичность проведения</i>
<i>Парциальная программа «Mimi's Wheel», Macmillan</i>	<i>В конце периода обучения</i>
<i>Парциальная программа «Academy Stars Starter», Macmillan</i>	<i>В конце периода обучения</i>

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### Обязательная часть Программы

##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО/пп	Возраст/группа
18.4 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25</a>	3-4 года/ 2 младшая группа
18.5 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28</a>	4-5 лет / средняя группа
18.6 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32</a>	5-6 лет/ старшая группа
18.7 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37</a>	6-7 лет / подготовительная группа
18.8 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=42">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=42</a>	решение совокупных задач воспитания

##### Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО/ пп	Возраст/группа
19.4 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48</a>	3-4 года/ 2 младшая группа
19.5 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50</a>	4-5 лет / средняя группа

19.6 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/001202212280044?index=52">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/001202212280044?index=52</a>	5-6 лет/ старшая группа
19.7 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/001202212280044?index=55">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/001202212280044?index=55</a>	6-7 лет / подготовительная группа
19.8 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/001202212280044?index=57">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/001202212280044?index=57</a>	решение совокупных задач воспитания

Образовательная область «Речевое развитие»

<b>ФОП ДО/ пп</b>	<b>Возраст/группа</b>
20.4 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63</a>	3-4 года/ 2 младшая группа
20.5 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66</a>	4-5 лет / средняя группа
20.6 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70</a>	5-6 лет/ старшая группа
20.7 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73</a>	6-7 лет / подготовительная группа
20.8 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77</a>	решение совокупных задач воспитания

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>ФОП ДО/ пп</b>	<b>Возраст/группа</b>
21.4 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84</a>	3-4 года/ 2 младшая группа
21.5 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91</a>	4-5 лет / средняя группа
21.6 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100</a>	5-6 лет/ старшая группа
21.7 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110</a>	6-7 лет / подготовительная группа
21.8 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122</a>	решение совокупных задач воспитания

Образовательная область «Физическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>
22.4 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128</a>	3-4 года/ 2 младшая группа
22.5 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131</a>	4-5 лет / средняя группа
22.6 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135</a>	5-6 лет/ старшая группа
22.7 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141</a>	6-7 лет / подготовительная группа

22.8 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=148">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=148</a>	решение совокупных задач воспитания
---	-------------------------------------

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Программа</b>	<b>Возраст</b>
<p><b>Парциальная программа «Mimi'sWheel», Macmillan</b></p> <p><a href="https://www.macmillan.ru/catalogue/1/379542/">https://www.macmillan.ru/catalogue/1/379542/</a></p> <p>Количество занятий в неделю - 2. Длительность одного занятия - 20 минут. Количество занятий в год - 72.</p>	
<p><b>Содержание курса первого этапа обучения.</b></p> <p>Темы и содержание развития ребенка в первые 7 лет его жизни стремительны и разнообразны. Для того, чтобы создать адекватные этому развитию условия, педагог имеет возможность индивидуально определить для первого этапа обучения английскому языку объем и содержание обучения английскому языку соответственно уровню умственного развития дошкольника, темпу усвоения материала, особенностей психологических процессов.</p> <p><u>Темы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие, знакомство.</li> <li>2. Цвета</li> <li>3. Мои любимцы.</li> <li>4. Мои игрушки.</li> <li>5. Счёт 1-6.</li> <li>6. Это я!</li> <li>7. Моя семья.</li> <li>8. Мой дом.</li> </ol> <p>Выбор тем обусловлен возрастными интересами детей и способствует повышению мотивации обучения английскому языку.</p>	3-5 лет

**Парциальная программа «Academy Stars Starter», Macmillan**

<https://www.macmillan.ru/catalogue/1/223298/>

Количество занятий в неделю - 2.

Длительность одного занятия - 30 минут.

Количество занятий в год - 72.

**Содержание программы (6-7 лет)**

1. Тема: Hello! Знакомство

*Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.*

*Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.*

*Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о себе.*

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.*

2. Тема: I'm happy! Чувства

*Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.*

*Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.*

*Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о себе.*

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие*

навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

### 3. Тема: At school. Школа

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о себе.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

### 4. Тема: My favourite colours. Цвета

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о своих школьных принадлежностях.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

### 5. Тема: My clothes. Одежда

*Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.*

*Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.*

*Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о себе.*

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.*

#### 6. Тема: This is me! Тело человека

*Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.*

*Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.*

*Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о себе.*

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.*

#### 7. Тема: My family. Семья

*Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.*

*Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.*

*Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о своих родственниках.*

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.*

#### 8. Тема: *Animals on the farm. Животные на ферме*

*Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.*

*Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.*

*Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о животных.*

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.*

#### 9. Тема: *Итоговая диагностическая работа*

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

#### **Обязательная часть**

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, а также работа с

электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы.

<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</li> <li>✓ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li> <li>✓ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</li> <li>✓ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</li> <li>✓ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>✓ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</li> </ul>

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие **методы**:

- организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования).

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
---

Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод, Метод проектов
--

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

- ✓ демонстрационные и раздаточные;
- ✓ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- ✓ естественные и искусственные;
- ✓ реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- ✓ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- ✓ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- ✓ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- ✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ✓ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Технология проблемного обучения Технология информационного обучения Технология проектного обучения Технология игрового обучения Здоровьесберегающие технологии Личностно-ориентированные технологии

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Выбор форм проведения образовательной деятельности по английскому языку, форм и методов обучения обусловлен психолого-педагогическими особенностями дошкольников.*

*Внимания заслуживает тот факт, что в 3-7 лет достаточно четко выражены индивидуальные особенности высшей нервной деятельности ребенка, которые проявляются в его темпераменте: ребенок постепенно вырабатывает свой индивидуальный стиль деятельности, активно ищет приемы и способы, соответствующие своему темпераменту. По мнению ученых эти свойства личности не только наиболее устойчивы, но и достаточно ярко проявляются уже в младшем раннем возрасте в виде таких основных характеристик, как общая психологическая активность, моторика, эмоциональность. Эти свойства определяют общую активность ребенка, темп его деятельности, интенсивность, способность переключаться на новый вид работы, его реакцию и т.д.*

**ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ** - подгрупповая по 6-10 человек

*Активно используются вариативные формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая.*

*В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе, используются следующие основные методы: коммуникативный, наглядный, проектный.*

*Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.*

*Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.*

*Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.*

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО, образовательная деятельность (далее - ОД) в ДОО включает:

- ОД в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО, образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, **педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФОП ДО.

Согласно п.24.7. ФОП ДО, игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с п.24.8. ФОП ДО.

Согласно п.24 ФОП ДО, образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин. иллюстраций</li> <li>✓ Игровые ситуации</li> <li>✓ Практические, проблемные ситуации, упражнения</li> <li>✓ Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>✓ Трудовые поручения</li> <li>✓ Индивидуальная работа с детьми</li> <li>✓ Продуктивная деятельность детей по интересам</li> <li>✓ Здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность</li> </ul>
Занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>✓ Образовательные ситуации</li> <li>✓ Тематические события</li> <li>✓ Проектная деятельность</li> </ul>
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>✓ Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>✓ Экспериментирование</li> <li>✓ Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>✓ Элементарная трудовая деятельность детей на участке</li> <li>✓ Свободное общение педагога с детьми</li> <li>✓ Индивидуальная работа с детьми</li> </ul>

Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Культурные практики</li> <li>✓ Элементарная трудовая деятельность</li> <li>✓ Проведение зрелищных мероприятий. Праздников</li> <li>✓ Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами</li> <li>✓ Опыты и эксперименты</li> <li>✓ Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>✓ Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов и т.п.</li> <li>✓ Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкальные игры, импровизации</li> <li>✓ Организация и/или посещение выставок детского творчества, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и т.п.</li> <li>✓ Индивидуальная работа с детьми</li> <li>✓ Работа с родителями</li> </ul>
---------------------	---

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	Сюжетно-ролевые игры	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	Конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал) Творческая мастерская.	1-2 раза в неделю
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	Познавательно-исследовательская, нравственно-патриотическое воспитание. самопознание, экспериментирование, развивающие игры, логические упражнения и занимательные задачи	3-4 раза в неделю

Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Игры на развитие коммуникации и сплочение детского коллектива, сказкотерапия, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	восприятие художественной литературы и фольклора, игры-драматизации	Ежедневно

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО)

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы. Фактор педагога способствует успешному обучению неродному языку детей дошкольного возраста. Педагог обеспечивает развитие, познание и самоутверждение каждого дошкольника на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей-методов-подходов к обучению иностранному языку.*

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

### Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: (внимание к детским вопросам, ситуации, самостоятельно искать решение, возникающих проблем).</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> <li>✓ Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</li> <li>✓ Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</li> </ul> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>✓ постоянная поддержка желания преодолевать трудности;</li> <li>✓ поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>✓ нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно

акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Психолого-педагогическая поддержка семьи
- Единство подходов к воспитанию и обучению
- Повышение компетентности родителей

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- Информирование родителей
- Повышение их компетентности в вопросах воспитания и образования детей
- Сотрудничество и установление партнёрских отношений с родителями
- Вовлечение родителей в образовательный процесс

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на принципах и подходах, изложенных в п.26.4. ФОП ДО.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).</p> <p>Планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа.</p> <p>Согласование воспитательных задач.</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста.</p> <p>Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи	Направления	
	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Информирование родителей</li> <li>✓ Просвещение родителей</li> <li>✓ Ответственное и осознанное родительство</li> <li>✓ Сотрудничество и установления партнёрских отношений</li> <li>✓ Вовлечение родителей в образовательный процесс</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ опросы, социологические срезы,</li> <li>✓ «почтовый ящик»</li> <li>✓ педагогические беседы с родителями (законными представителями)</li> <li>✓ просмотр открытых занятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ групповые родительские собрания, круглые столы, тренинги и консультации,</li> <li>✓ информационные стенды, сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет,</li> <li>✓ фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей,</li> <li>✓ совместные досуги и праздники, поездки</li> <li>✓ участие родителей в образовательных мероприятиях</li> </ul>

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:*

*Родители имеют возможность совместно с детьми работать на платформе( в личном кабинете), выполнять задания, слушать аудиозаписи и смотреть анимационные ролики.*

*Родители принимают участие в:*

- родительских собраниях;
- индивидуальных и коллективных консультациях по иностранному языку;
- открытых занятиях по иностранному языку;
- совместных мероприятиях по английскому языку;

### **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2. обучающиеся с ООП:
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети (характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО);
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов педагогической диагностики;

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе результатов педагогической диагностики.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<p>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>• снижение тревожности;</li> <li>• помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>• создание условий для успешной социализации.</li> </ul>
<p>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение вида одаренности</li> <li>• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс</li> <li>• создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности</li> <li>• формирование коммуникативных навыков</li> <li>• обогащение РППС</li> </ul>
<p>БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных навыков</li> <li>• формирование уверенного поведения и социальной успешности</li> <li>• коррекцию деструктивных эмоциональных состояний</li> </ul>
<p>ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>• формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>• развитие рефлексивных способностей</li> <li>• совершенствование способов саморегуляции</li> </ul>

## Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

<p>Диагностическая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</li> <li>- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</li> <li>- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</li> <li>- изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</li> <li>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</li> <li>- изучение направленности детской одаренности;</li> <li>- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</li> <li>- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</li> <li>- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;</li> <li>- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</li> <li>- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</li> </ul>
-------------------------------	---

<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</li> <li>- коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</li> <li>- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</li> <li>- развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</li> <li>- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</li> <li>- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</li> <li>- формирование образовательной среды, обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);</li> <li>- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</li> <li>- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</li> <li>- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</li> </ul>
<p>Консультативная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</li> </ul>

Информационно-просветительская работа	<p>- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с трудностями в обучении и социализации;</p> <p>- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с трудностями в обучении и социализации.</p>
---------------------------------------	--

## 2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

#### **Обязательная часть**

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 29.2 ФОП ДО: личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ согласно п.29.2.2. выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма созидателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта.</i></li> <li>● <i>Содействовать формированию у ребенка личностной ответственности за свой детский сад.</i></li> </ul>	

<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p><i>Воспитывать ценностное отношение к тому, что создали до тебя.</i></p>	

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> <p><i>Приобщение детей к участию в национальных играх; воспитание у детей потребности сохранять и создавать не только для себя, но и для будущих обучающихся.</i></p>	

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Содействие освоению знаний в области туризма, краеведения; создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона; выращивание растений своего региона.</i></p>	

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>

СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	
<p><i>Содействие овладению детьми доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;</i>  <i>приобщение детей к занятиям национальными видами спорта;</i>  <i>формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности</i></p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.</p>	<p><b>Труд</b></p>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b>, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b>. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b>.</p>	
<p><i>Способствование формированию устойчивой потребности содержать в чистоте территорию ДОО;</i>  <i>организация регулярных дежурств.</i></p>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.</p>	<p><b>Культура, красота</b></p>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b>.</p>	
<p>Способствование формированию потребности содержать в чистоте территорию ДОО, украшать ее доступными способами.</p>	

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад Дошкольного отделения АНО СОШ “Ювенес”:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p><b>Целью</b> деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДО.</p> <p><b>Миссия</b> заключается в объединении усилий ДО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.</p>
--	---

<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p><b>1. Принцип целенаправленности воспитательного процесса.</b> Согласно данному принципу вся воспитательная работа, а именно ее содержание и методы, должны быть подчинены основной воспитательной цели.</p> <p><b>2. Принцип комплексности воспитания.</b> Данный принцип предусматривает единство и взаимосвязь между целью, задачами, методами и средствами воспитания. Также принцип комплексности подразумевает единство методов и средств воспитания ребенка в ДОО и семье, а затем и в школе.</p> <p><b>3. Принцип воспитания в деятельности.</b> Данный принцип ориентирован на то, что эффективных результатов воспитания, можно достичь путем организации различных видов деятельности ребенка, согласно его возрастным потребностям и возможностям. В процессе воспитания педагог должен опираться на ведущую деятельность ребенка.</p> <p><b>4. Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью.</b> Данный принцип ориентирован на то, что педагог обязан уважительно относиться к каждому своему воспитаннику, но при этом проявлять требовательность в вопросах воспитания.</p> <p><b>5. Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка.</b> Согласно данному принципу, воспитатель в процессе работы с детьми должен увидеть в каждом ребенке положительные качества и постараться их развить, посредством соответствующего вида деятельности.</p> <p><b>6. Принцип воспитания детей в коллективе.</b> В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни. Невозможно воспитание полноценной личности вне коллектива.</p> <p><b>7. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.</b> Для каждого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учётом возрастных особенностей детей применяются соответствующие методы и приемы воспитания и намечается его конкретное содержание.</p>
--	--

<p>Образ ДОО, его особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой <b>профессиональный имидж</b>, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.</p> <p><b>Сайт АНО СОШ “Ювенес”, включающий раздел “Детский сад”,</b> дополняет имидж учреждения.</p> <p>Стабильная работа сайта и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОО у участников образовательных отношений.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добровольность;</li> <li>- сотрудничество;</li> <li>- уважение интересов друг друга;</li> <li>- соблюдение законов и иных нормативных актов.</li> </ul> <p>Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.</p> <p>Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добровольность;</li> <li>- равноправие сторон;</li> <li>- уважение интересов друг друга;</li> <li>- соблюдение законов и иных нормативных актов;</li> <li>- учета запросов общественности;</li> <li>- сохранения имиджа учреждения в обществе;</li> <li>- установление коммуникаций между ДОО и социумом;</li> <li>- обязательность исполнения договоренности;</li> <li>- ответственность за нарушение соглашений.</li> </ul> <p>Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.</p>

Ключевые правила ДОО	<p>Сложились правила и нормы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;</li><li>- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);</li><li>- участие в коллективном труде; выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;</li><li>- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);</li><li>- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;</li></ul> <p>доброжелательный стиль общения взрослого с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- целесообразность в применении приемов и методов.</li></ul>
----------------------	---

<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<p>Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы - событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственные, традиционные праздники культуры.</p> <p>Тематические недели: Неделя здоровья, Неделя безопасности и др. социальные акции.</p> <p>Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бессмертный полк;</li> <li>- Благотворительная акция «Подарок ветерану»;</li> <li>- Георгиевская ленточка;</li> </ul> <p>Экологические акции по формированию ценности Природа (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»; сбор пластиковых крышек);</p> <p>На уровне группы поддерживаем традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний круг - это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимном моменте. Не только приветствие детей, планирование на предстоящий день, создание доброжелательной атмосферы</li> <li>- «Книжка перед сном» - ритуал во всех группах.</li> <li>- «Новости выходного дня» - по понедельникам ребята старших групп рассказывают, как провели выходные.</li> <li>- Проведение весёлых досугов «День именинника» с приходом весёлого клоуна Смайлика объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, теплые поздравления.</li> </ul> <p>Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все традиции объединены воспитательным компонентом.</p>
--	--

<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания, «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание».</p> <p>Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.</p> <p>Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.</p> <p>Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.</p> <p>Соблюдается право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Социокультурные особенности.</p> <p>Территория АНО СОШ «Ювенес» граничит с лесопарком, на территории много деревьев, дети регулярно имеют возможность наблюдать за белками и различными птицами.</p> <p>Региональные особенности.</p> <p>АНО СОШ «Ювенес» находится в районе Щукино, расположенном в Северо-Западном административном округе Москвы. Улицы этого района хранят память о героях Великой Отечественной войны. Эти условия являются благоприятными для реализации основных воспитательных задач ФООП ДО.</p> <p>Конфессиональные особенности.</p> <p>Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей.</p>

## Воспитывающая среда ДОО

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
---	---

<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к г. Москва; знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
---	--

<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>
---	---

### **Общности ДОО**

В ДОО выделяются следующие общности:

- Профессиональная общность (это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада);
- Профессионально-родительская общность (включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу);
- Детско-взрослая общность (субъект воспитания и развития детей дошкольного возраста);

**Ценности и цели:**

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

**Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без

совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми в совместных играх, на прогулке, во время общих мероприятий и праздников.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

<b>Образовательная область</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Воспитательные задачи</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО

«Речевое развитие»	Социальное эстетическое направления	и	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление		«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое оздоровительное направления	и	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **Воспитательные события ДОО**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

<b>Вид события</b>	<b>Форма события</b>
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний круг, прогулка
Режимные моменты	Утренний прием детей, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к приему пищи, прием пищи
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

В соответствии с п.29.3.6 ФОП ДО

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

<b>Компоненты РППС</b>	<b>Перечень оборудования, имеющегося в ДОО</b>
Знаки и символы государства, г. Москва, АНО СОШ “Ювенес”	Символы России (герб. Флаг), герб г. Москвы, карта России, текст гимна РФ, аудиозапись гимна РФ.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Карта Москвы
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Контейнеры для сбора использованных батареек и пищевых крышек, макулатуры (участие в экологических проектах).
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Групповые помещения, музыкальный зал, прогулочные площадки.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Фотовыставки, выставки совместных работ.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Центры активности в группах.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Спортивное оборудование в группе, оборудование на прогулочных площадках.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Выставка «Наш дом – Россия», карта «Путешествие по России».
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Уголок дежурства в группе, центры активности в группах.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

<b>Варианты сотрудничества</b>	<b>Социальный партнер</b>
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное)	Русская шахматная школа, МГТУ им. Баумана ГИБДД района
Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий	Русская шахматная школа, МГТУ им. Баумана
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	ГИБДД района

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ**

### **Кадровое обеспечение**

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организует воспитательную деятельность в ДОО;</li> <li>✓ разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);</li> <li>✓ анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>✓ планирует работу воспитательной деятельности;</li> <li>✓ организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>✓ проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</li> <li>✓ организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их педагогической и управленческой компетентностей;</li> <li>✓ проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>✓ формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>✓ организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня;</li> <li>✓ оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>✓ развивает сотрудничество с социальными партнерами;</li> <li>✓ стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов</li> </ul>

Воспитатель, музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>✓ формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>✓ организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>✓ внедряет здоровый образ жизни;</li> <li>✓ внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</li> <li>✓ организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>✓ участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/>

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и

средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190>

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центры, уголки), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Предметно-пространственная среда организована с учетом компонентов, отражающих региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий; экологичность, природосообразность и безопасность; ценность семьи, людей разных поколений, труда, здорового образа жизни и обеспечивающих детям возможность общения, игры и совместной деятельности, познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, знакомство с особенностями традиций многонационального российского народа.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют требованиям безопасности и возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### Перечень оборудования и материалов центров активности

№	Центр активности	Оборудование и материалы
1.	<b>Центр строительства</b>	<b>Оборудование</b> Открытые стеллажи для хранения <b>Материалы</b> Комплекты больших мягких модулей Игрушечный транспорт Фигурки, представляющие людей Фигурки животных
2.	<b>Центр для сюжетно-ролевых игр</b>	<b>Для игры в семью</b> Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и прочее) Куклы в одежде (мальчик и девочка) Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) Коляски Одежда для кукол (для зимы и для лета) Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию

		<p>«Доктор»  «Парикмахер»  «Моряк»  «Полицейский»  «Продавец»</p>
3.	<b>Центр для театрализованных игр</b>	<p>Костюмы героев нескольких сказок, шапочки, маски животных, маски сказочных персонажей  Элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)  <b>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</b>  Маленькая ширма для настольного театра  Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций  Набор атрибутов и кукол бибабо  Куклы и атрибуты для пальчикового театра</p>
4.	<b>Уголок музыки</b>	<p>Детские музыкальные инструменты(шумовые, струнные, ударные, клавишные)  Музыкально-дидактические игры</p>
5.	<b>Центр изобразительного искусства</b>	<p><b>Оборудование</b>  Стол, стулья, стеллаж для материалов, доска  <b>Материалы</b>  Листы бумаги(А5, А4, А3, А2) и разных цветов  Бумага для акварели  Восковые мелки, пастель, простые и цветные карандаши  Краски акварельные и гуашевые  Кисти круглые и плоские, размеры № 2-6, 10-14  Палитры, стаканчики для воды  Ластик, линейки, трафареты  Губки, салфетки  Пластлин, глина, доски для лепки, стеки  Бумага и картон для поделок разных цветов и фактур  Ножницы с тупыми концами  Клей-карандаш  Материалы вторичного использования  Природные материалы</p>
6.	<b>Центр мелкой моторики</b>	<p><b>Материалы</b>  Игра «Собери бусы»  Детская мозаика (несколько видов)  Игрушки с действиями: пирамидки, вкладыши, башенки, сортеры</p>
7.	<b>Центр конструирования из деталей среднего и мелкого размера</b>	<p>Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)  Другие настольные конструкторы (магнитный, металлический и др.)  Деревянный конструктор «Изба»</p>

		Деревянный конструктор с основными деталями: кубы, кирпичики, конусы, цилиндры, призмы
8.	<b>Уголок настольных игр</b>	<b>Оборудование</b> Стол, стулья, открытый стеллаж для хранения материалов <b>Материалы</b> Наборы кубиков с картинками Пазлы Лото Домино Настольные игры-ходилки Парные карточки (игры типа «мемори») Шашки Шахматы
9.	<b>Центр экспериментирования</b>	<b>Оборудование</b> Стол, стулья, открытый стеллаж для хранения материалов <b>Материалы</b> Природный материал Лупы, микроскоп, пинцеты Мерные емкости

В ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

<b>Целевая группа</b>	<b>Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/комфортную работу</b>
Дети	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ правильная организация режима дня;</li> <li>✓ посильные требования, согласованные между педагогами и родителями;</li> <li>✓ позитивное сотрудничество;</li> <li>✓ эмоциональный контакт и внимание со стороны педагога (ласковый взгляд, внимательное отношение, речь педагога и т.п.);</li> <li>✓ эмоционально-развивающая среда (игровые центры, уголок настроения, уголок достижений, уголок уединения и т.п.);</li> <li>✓ игры и упражнения, направленные на эмоциональное развитие дошкольника (на накопление эмоций, на преодоление негативных эмоций, на снятие эмоционального напряжения, на развитие эмпатии и т.п.);</li> <li>✓ сказкотерапия;</li> <li>✓ музыкотерапия;</li> <li>✓ индивидуальный подход к потребностям ребенка.</li> </ul>

Педагогические работники	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ правильная организация режима дня;</li> <li>✓ умение планировать воспитательно-образовательную работу;</li> <li>✓ профилактика эмоционального выгорания (поиск новых ориентиров в работе, повышение самооценки, умение пользоваться приемами стабилизации эмоционального состояния и т.п.);</li> <li>✓ наличие комфортного рабочего места;</li> <li>✓ методическая помощь;</li> <li>✓ доброжелательные отношения с участниками образовательного процесса;</li> <li>✓ доброжелательные отношения в коллективе;</li> <li>✓ индивидуальные и групповые консультации;</li> <li>✓ сильная нагрузка;</li> <li>✓</li> </ul>
Прочие группы сотрудников	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ правильная организация режима дня;</li> <li>✓ профилактика эмоционального выгорания</li> <li>✓ наличие комфортного рабочего места;</li> <li>✓ доброжелательные отношения в коллективе;</li> <li>✓ сильная нагрузка;</li> </ul>

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=194>

в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса:

Помещение/ территория	Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ноутбук (с возможностью подключения к сети Интернет)</li> <li>✓ телевизор(с возможностью подключения к сети Интернет);</li> <li>✓ МФУ.</li> </ul>
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проектор (+ экран);</li> <li>✓ ноутбук (с возможностью подключения к сети Интернет)</li> </ul>

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения:

1. Групповые помещения
2. Музыкальный зал

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1. ФОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=194>

В соответствии с п. 32.4. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=195>

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

### 1. Помещения для занятий и проектов:

Название помещения	Для каких форм активности используется
Групповые помещения	Образовательная деятельность Самостоятельная деятельность детей Игры Трудовая деятельность Творческая деятельность Гимнастика после сна
Музыкальный зал	Двигательная активность Образовательная деятельность Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и другие мероприятия для родителей Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями

### 2. Оснащение РППС:

Модуль	Наполнение
<b>Групповые помещения</b>	
<b>игровой</b>	мобильная игровая мебель; детская мебель; куклы; пособия и оборудование, отражающее быт людей (стилизованная кухня) и др.
<b>художественно-творческий</b>	Материалы, которые помогут вызвать отклик на произведение искусства и мотивировать детей создавать свои продукты, реализовывать творческие замыслы. Материалы для творчества.
<b>поисково-исследовательский</b>	Материалы, игровые наборы, направленные на поддержание детской инициативы, инженерной, математической, экологической направленности, экспериментирование, развитие конструктивных навыков.
<b>релаксации</b>	уголок уединения, оборудованный мягкими блоками.
<b>Холлы, рекреации, улица</b>	

<b>территории и архитектуры</b>	входная зона; дорожки; оборудование; спортивные снаряды; уголок леса; экспериментальный огород; цветники.
<b>административный</b>	информационные стенды
<b>Иные помещения</b>	
<b>физкультурно-оздоровительный</b>	спортивный уголок; мячи для командных игр; дуги и тоннели разного размера; кольца-мишени; фитболы; кольцебросы; баскетбольная сетка; и др.
<b>музыкальный</b>	музыкальный центр; электронное фортепиано; портреты композиторов; музыкальные инструменты; шумовые инструменты; одежда для «ряжения» и т.п.

Количество и организация модулей варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: спортивная площадка, мини-стадион для игры в футбол, уголок леса, цветник.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1. ФОП ДО.

В соответствии п.32.8. ФОП ДО в ДОО используются следующие обновляемые образовательные ресурсы:

<b>Вид ресурса</b>	<b>Наименование ресурса</b>
Расходные материалы	Канцелярские принадлежности для детей и взрослых
Методическая литература	УМК к образовательной программе “Мир открытий”
услуги связи	информационно-телекоммуникационная сеть Интернет

№	Направления развития	Программы, технологии, методические пособия
1	Социально-коммуникативное развитие	<p>Коломийченко Л.В. «Дорогою добра». Программа социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет.</p> <p>Коломийченко Л.В. Методические пособия к программе «Дорогою добра».</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Уч.-метод. пособие.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Уч.-метод. пособие.</p>
2	Познавательное развитие	<p>Лыкова И.А., Конструирование в детском саду. Уч.-метод. пособие.</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.«Игралочка». Практический курс математики для дошкольников.</p> <p>Савенков А.И. Рабочие тетради: «Развитие творческого мышления»</p>
3	Речевое развитие	<p>Коноваленко В.В. «Пишем и читаем». Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. Учебный комплект.</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации.</p> <p>Ушакова О.С. Комплект рабочих тетрадей по развитию речи для детей 3-4 / 4-5 / 5-6 / 6-7 лет.</p>

4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей 3–7 лет.</p> <p>Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. «Тутти». Программа музыкального воспитания детей 3-7 лет.</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду.</p>
5	<b>Физическое развитие</b>	<p>Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста»</p> <p>Степанкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду»</p> <p>Степанкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр.</p> <p>Н.В. Полтавцева, В.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»</p> <p>Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова «Физическая культура», Планирование работы по освоению образовательной области 3-7 лет.</p>

Согласно п. 32.10. ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания - список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО.

### **Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:**

Название ресурса	Ссылка
Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье	<a href="http://doshvozrast.ru">http://doshvozrast.ru</a>
Все для детского сада	<a href="http://doshvozrast.ru/">http://doshvozrast.ru/</a>
Всё о детях и семье Дошкольная педагогика	<a href="http://7ya.ru/">http://7ya.ru/</a> <a href="http://www.detstvo-press.ru/">http://www.detstvo-press.ru/</a>
Дошкольник - сайт для всей семьи	<a href="http://doshkolnik.ru/">http://doshkolnik.ru/</a>
Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений	<a href="http://dohcolonoc.ru/">http://dohcolonoc.ru/</a>

Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением»	<a href="http://www.udou.ru">http://www.udou.ru</a>
Журнал «Справочник старшего воспитателя»	<a href="http://vospitatel.resobr.ru/">http://vospitatel.resobr.ru/</a>
Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://edu.rin.ru/preschool/">http://edu.rin.ru/preschool/</a>

#### Федеральные органы управления образованием:

- ✓ Министерство образования и науки Российской Федерации  
<http://www.mon.gov.ru>
- ✓ Министерство Просвещения  
<https://edu.gov.ru/about/>

#### Федеральные информационно-образовательные порталы

- ✓ Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor.gov.ru>
- ✓ Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- ✓ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>

#### СМИ образовательной направленности

- ✓ Журнал «Детский сад будущего» <http://www.gallery-projects.com>
- ✓ Журнал «Воспитатель ДОУ» <http://doshkolnik.ru>
- ✓ Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
- ✓ Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>
- ✓ Газета «Добрая Дорога Детства» <https://dddgazeta.ru/>

#### Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

- ✓ Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
- ✓ Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ  
<http://gramota.ru/slovari/>
- ✓ Электронная библиотека словарей русского языка <https://slovari.ru/>

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
--------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
Русская шахматная школа	Договор	Реализация программы обучения игре в шахматы
МГТУ им. Баумана	Договор	Реализация программы по направлению «Познавательное развитие» “Инжинириум”(Легоконструирование)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### 3.6. Режим и распорядок дня

#### Режим дня в дошкольных группах

Младшая подгруппа (младший-средний возраст)(3-4 года - 4-5 лет)	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры, утренняя гимнастика	08.00-09.15
Подготовка к завтраку, завтрак	09.15-09.35
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	09.35-09.45
Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)	09.45-10.30 (09.45-10.40)

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.00
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Совместная деятельность взрослого с детьми, дополнительное образование, досуги и (или) непосредственно образовательная деятельность (указывается в скобках)	15.45-16.45 (15.45-16.05)
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.15-19.00

<b>Старшая подгруппа (старший-подготовительный возраст)(5-6 лет - 6-7 лет)</b>	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	08.00-09.15
Подготовка к завтраку, завтрак	09.15-09.35
Самостоятельная деятельность детей по интересам (игра, общение, экспериментирование), подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением дежурных)	09.35-09.45
Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)	09.45-10.55 (09.45-10.45)
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	10.55-12.20
Самостоятельная деятельность детей: игры, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45

Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), дополнительное образование, досуги и (или) непосредственно образовательная деятельность (указывается в скобках)	15.45-16.45 (15.45-16.15)
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.15-19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: директор, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

## РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### Младшая подгруппа

(младший-средний возраст) (3-4 года - 4-5 лет)

Время	Занятия
<b>Понедельник</b>	
9.35-9.55	Рисование /Художественный труд
10.15-10.35	Речевое развитие. Восприятие художественной литературы и фольклора
<b>Вторник</b>	
9.45-9.55	Физкультура
10.15-10.35	Познание. Математика
16.00-16.20	<i>Английский язык</i>
<b>Среда</b>	
9.35-9.55	Музыка
10.15-10.35	Лепка/Аппликация
<b>Четверг</b>	
9.35-9.55	Музыка
10.15-10.35	<i>Английский язык</i>
11.15-11.35	Физкультура на улице

Пятница	
9.35-9.55	Познание. Ознакомление с окружающим миром
10.15-10.35	Физкультура

## РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### Старшая подгруппа

(старший-подготовительный возраст) (5-6 лет - 6-7 лет)

Время	Занятия
Понедельник	
9.35-10.05	Коммуникация. Обучение грамоте
10.15-10.45	Рисование/ Художественный труд
16.00-16.30	<i>Английский язык</i>
Вторник	
9.35-10.05	Познание. Математика
10.15-10.45	Физкультура
15.30-16.00	Музыка
Среда	
9.35-10.05	Лепка/Аппликация
10.15-10.45	Коммуникация. Развитие речи
11.15-11.45	Физкультура на улице
15.40-16.10	Конструирование
Четверг	
9.35-10.05	Познание. Математика
10.15-10.45	Музыка
10.55-11.25	Коммуникация. Ознакомление с художественной литературой
Пятница	
9.35-10.05	Физкультура
10.15-10.45	Познание. Ознакомление с окружающим миром
16.00-16.30	<i>Английский язык</i>

### 3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Период	Возрастная группа	Государственные и народные праздники, памятные даты	Событие/досуг
Сентябрь	3-5 лет		<i>Развлечение для детей «Дом, в котором мы живём»; Создание коллективного плаката с фотографиями детей</i>
	5-7 лет	День знаний- 1 сентября; День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; Международный день распространения грамотности – 8 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября	<i>“Дни рождения летних именинников” 27 сентября досуг “Наши воспитатели” Викторина «Твое здоровье»</i>
Октябрь	3-5 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	<i>Пешая прогулка по территории д/с; День Здоровья Осенний праздник Выставка детских работ, выполненных совместно с родителями</i>
	5-7 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День учителя – 5 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	<i>Викторина «Знатоки природы» День Здоровья Осенний праздник Выставка детских работ, выполненных совместно с родителями из природного материала</i>
Ноябрь	3-5 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября	<i>Игра – путешествие по правилам дорожного движения Досуг, посвящённый Дню матери</i>

	<b>5-7 лет</b>	<p>День народного единства – 4 ноября;          День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – 8 ноября;          День матери в России – последнее воскресенье ноября;          День Государственного герба Российской Федерации – 30 ноября</p>	<p><i>Тематическое занятие «День народного единства»</i>  <i>Выставка символики страны, города</i>  <i>Тематическое занятие «Мой родной город»</i>  <i>Развлечение, посвящённое Дню матери</i></p>
<b>Декабрь</b>	<b>3-5 лет</b>	<p>День добровольца (волонтёра) в России – 5 декабря;          Международный день художника – 8 декабря;          Новый год – 31 декабря</p>	<p><i>Фольклорный праздник</i>  <i>Галерея детского творчества «Зимние забавы»</i>  <i>Новогодний утренник</i></p>
	<b>5-7 лет</b>	<p>День неизвестного солдата – 3 декабря;          Международный день инвалидов – 3 декабря;          День добровольца (волонтёра) в России – 5 декабря;          Международный день художника – 8 декабря;          День героев Отечества – 9 декабря;          День Конституции Российской Федерации – 12 декабря;          Новый год – 31 декабря</p>	<p><i>Фольклорный праздник</i>  <i>Галерея детского творчества «Зимние забавы»</i>  <i>Праздник «Новый год»</i></p>
<b>Январь</b>	<b>3-5 лет</b>		<p><i>Зимняя Олимпиада</i>  <i>Музыкально-поэтический досуг «Зимушка хрустальная»</i></p>
	<b>5-7 лет</b>	<p>День снятия блокады Ленинграда – 27 января</p>	<p><i>Зимняя Олимпиада</i>  <i>Тематический досуг</i>  <i>Музыкально-поэтический досуг «Зимушка хрустальная»</i></p>
<b>Февраль</b>	<b>3-5 лет</b>	<p>День Российской науки – 8 февраля;          Международный день родного языка – 21 февраля;          День защитника Отечества – 23 февраля</p>	<p><i>Развлечение «23 февраля - День защитника Отечества»</i></p>

	<b>5-7 лет</b>	<p>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2 февраля;</p> <p>День Российской науки – 8 февраля;</p> <p>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15 февраля;</p> <p>Международный день родного языка – 21 февраля;</p> <p>День защитника Отечества – 23 февраля</p>	<p><i>Выставка художественно – творческой деятельности «Армия Российская, сильная, могучая»</i></p> <p><i>Физкультурно – музыкальное развлечение «23 февраля - День защитника Отечества»</i></p>
<b>Март</b>	<b>3-5 лет</b>	<p>Международный женский день – 8 марта;</p> <p>Всемирный день театра – 27 марта</p>	<p><i>Выставка детских работ «Букет для мамы, бабушки, сестрёнки»</i></p> <p><i>Праздник «Концерт для милых мам»</i></p> <p><i>Галерея детского творчества</i></p> <p><i>Досуг опытов, экспериментов с водой</i></p>
	<b>5-7 лет</b>	<p>Международный женский день – 8 марта;</p> <p>День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта;</p> <p>Всемирный день театра – 27 марта</p>	<p><i>Масленица;</i></p> <p><i>Выставка детских работ «Очень маму я люблю»</i></p> <p><i>Праздник «Концерт для милых мам»</i></p> <p><i>Галерея детского творчества</i></p> <p><i>Досуг опытов, экспериментов с водой</i></p>
<b>Апрель</b>	<b>3-5 лет</b>	<p>День Космонавтики – 12 апреля</p>	<p><i>1 апреля – Международный день птиц; День смеха</i></p> <p><i>Весенний праздник «Весенняя карусель»</i></p> <p><i>Развлечение «В гостях у сказки»</i></p> <p><i>Семейный мастер – класс «Наши увлечения»</i></p>

	<b>5-7 лет</b>	День Космонавтики – 12 апреля	<i>Весенний праздник «Весенняя карусель» 1 апреля – Международный день птиц; День смеха Семейный мастер – класс «Наши увлечения» Экскурсия «Добро пожаловать в библиотеку» Развлечение 22 апреля – Международный день Земли</i>
<b>Май</b>	<b>3-5 лет</b>	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая	<i>Игра – поход «Когда мои друзья со мной» Тематическое занятие 9 мая - день Победы</i>
	<b>5-7 лет</b>	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День детских общественных организаций России – 19 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая	<i>Игра – поход «Когда мои друзья со мной» Тематическое занятие 9 мая - день Победы Выпускной вечер</i>
<b>Июнь</b>	<b>3-5 лет</b>	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня;	<i>Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка» Досуг, посвящённый поэзии Пушкина. Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России</i>
	<b>5-7 лет</b>	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня	<i>Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка» Досуг, посвящённый поэзии Пушкина Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России</i>

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для их ознакомления на сайте АНО СОШ “Ювенес”.

Программа разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- ✓ Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа предназначена для: реализации в Дошкольном отделении АНО СОШ “Ювенес” в группе общеразвивающей направленности.

### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 3 лет до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является разновозрастная группа детей дошкольного возраста, которая функционирует в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 11 часовым пребыванием с 8.00 до 19.00. Воспитание и обучение в детском саду носит общедоступный характер и ведётся на русском языке.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку, цели и задачи Программы, принципы и подходы к формированию Программы,

характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, а также планируемые результаты освоения программы.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

**Организационный раздел** содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий, материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает ряд парциальных программ, выбранных педагогическим коллективом с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на специфику осуществления образовательной деятельности в АНО СОШ «Ювенес» и преемственность дошкольного и начального общего образования.

Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившимся традициям АНО СОШ «Ювенес».

В связи с этим, выбранными парциальными программами стали:

*Парциальная программа «Mimi'sWheel», Macmillan*

*Парциальная программа «Academy Stars Starter», Macmillan*

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Сотрудничество педагогов с семьей является одним из важных условий: дети, воспитатель и родители (законные представители) - главные участники педагогического процесса. Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества, которое во многом зависит от согласования действий семьи и детского сада. Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего детства ребенка.

Вовлечение семьи в образовательный процесс происходит контекстом деятельности, через использование таких форм, как «вхождение» в образовательные ситуации (занятия, праздники, развлечения, экскурсии), участие в проектной деятельности, общение в кругу семьи в контексте

решения образовательных задач. Особый акцент в процессе «включения» семьи в образовательную деятельность делается на естественный формат взаимодействия с детьми за счёт простоты форм (совместное оформление выставок и декораций к спектаклям, совместный поиск информации к проекту, совместная уборка группы, обсуждение события и т.п.)

Возможны следующие формы образовательного взаимодействия с родителями:

- ✓ Общее родительское собрание
- ✓ Выставки детских работ
- ✓ Стенды
- ✓ Опрос
- ✓ Групповое родительское собрание
- ✓ Педагогические беседы
- ✓ Праздники, досуги
- ✓ Информирование через сайт АНО СОШ «Ювенес» и сообщества в социальных сетях.

Формы участия родителей в образовательной деятельности детского сада выбираются педагогами самостоятельно при активном участии самих родителей.

Программа адресована педагогическим работникам и родителям воспитанников.

Срок реализации программы – 4 года.