«Утверждаю»

Принято
Педсовет № 1 от 30.08.17

Директор АНО СОШ «Ювенес»
О.Н. Козлова

Внесены изм. (Приказ № 60/1 от 27.08.2021)

Положение о проектно-исследовательской деятельности педагогов и школьников
В АНО СОШ «ЮВЕНЕС»

1.Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (редакция от 02.07.2021), ФГОС НОО, ООО, СОО, Устава, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2. Под **проектной деятельностью** подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и школьников по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.
Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение желаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов
Цель ученика – самостоятельно изучить тему, в том числе:

- Найти сведения по теме и проанализировать их (информационно-аналитическая работа).
- Решить проблему, связанную с темой.
- Для решения проблемы провести необходимые исследования.
- Продемонстрировать умение применять полученные знания, завершив работу выполнением проекта на основе знаний по изучаемой теме.

1.3. Проектная деятельность учащихся (обучающихся) является одним из методов развивающего (личностно - ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным , жизненно важным проблемам.

1.4. Проектная деятельность является обязательной для учащихся (обучающихся) средней и старшей школы, для учащихся младшего звена в соответствии с нормативами ФОП НОО (федеральной образовательной программы начального общего образования), также ученик начальной школы имеет право дополнительно участвовать в проектной деятельности по своему выбору.
1.5. Проектная деятельность для учителей является одной из форм самореализации познавательных интересов и творческого потенциала, организации учебной деятельности, развития профессиональной компетентности, повышения качества образования, формирования демократического стиля общения с обучающимися.

2.Цели и задачи проектной деятельности

Целью учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс школы, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Задачи проектной деятельности:

2.1.Обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
2.2.Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
2.3.Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).
2.4.Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии)
2.5.Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
2.6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся (обучающихся) и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.
2.7. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.
2.8. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

3. Основные понятия проектной деятельности

Проект

- это работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта; выполнение проекта составляет *проектную деятельность*;
- это замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического и практического продукта;
- это всегда творческая деятельность.

Типы школьных проектов

Исследовательские проекты полностью подчинены логике, пусть небольшого, но исследования, и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее не известным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

Информационные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Творческие проекты литературные вечера, спектакли, экскурсии. Эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.)

Ролевые, игровые, приключенческие проекты - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.

Прикладной проект. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих учащихся. Например: документ, созданный на основе полученных результатов исследования; программа действий, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий (в природе, в обществе, в организации); проект закона; справочный материал; словарь; аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления; проект зимнего сада школы и т.д.

4.Содержание проектной деятельности

4.1. Проект должен представлять серьезную (соответствующую возрастной группе автора-исследователя) исследовательскую – индивидуальную работу современного научного уровня.

4.2. Проект может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

4.3. Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения.
4.4. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.
4.5. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

5. Организация проектной деятельности

Проектная деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности учащихся.
5.1.Учащиеся начальной школы выполняют проекты в соответствии с нормативами ФОП НОО, также ученик начальной школы имеет право выбора дополнительного проекта.
Учащиеся основной школы выполняют учебные проекты, темы которых предлагают учителя-предметники. Для реализации познавательных интересов возможен и самостоятельный выбор темы по предмету.

5.2. Для организации проектной деятельности учителя-предметники (работающие в данном классе) в течение сентября текущего учебного года вносят в сводную заявку (перечень) выбранные темы проектов (не менее 10) и примерные сроки их выполнения. С момента утверждения директором школы (1 октября текущего года) перечня проектных работ, принятых к разработке в текущем учебном году (сентябрь), творческая группа и ее руководитель несут ответственность за выполнение проектной работы каждым учеником. Перечень может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия (но не позднее 1 декабря текущего года). Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников.
5.3.В состав творческой группы по реализации и оцениванию проектной деятельности входят:
на I ступени:

- Ответственный за проектную деятельность в школе – 1 чел. – руководитель группы;
- Заместитель директора по ВР– 1 чел.
- Классные руководители;

на II и III ступени:

- Ответственный за проектную деятельность в школе – 1 чел. – руководитель группы;
- Заместитель директора по УР – 1 чел. – руководитель группы;
- Классные руководители;
- Учителя – предметники -3 чел.

Согласованный с учителями-предметниками список творческой группы утверждается приказом по школе на каждый учебный год. Состав группы меняется по мере входа в ФГОС ООО следующих параллелей классов.
Руководителем проекта является учитель-предметник, тему которого выбрал ученик или классный руководитель.

5.4.Проектные задания должны быть четко сформулированы руководителем проекта, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлен план действий в тетради по проектной деятельности ученика.

5.5. Определены следующие сроки работы учащихся над проектом:

Сроки	**Содержание**	**Ответственные**
Сентябрь	1.Формирование перечня тем для проектной работы, с ориентиром на возможность представления проектов не только в рамках школы, но и для участия в конкурсах за ее пределами. 2. Ознакомление с перечнем тем проектов обучающихся и их родителей (законных представителей) . 3.Выбор темы проекта	1.Учителя – предметники 2.Классный руководитель 3.Обучающиеся и классные руководители, учителя-предметники
Октябрь	1.Окончательный выбор темы проекта (проблемы для решения) – 01 октября 2. Предоставление списка для утверждения директору школы 3.Составление плана действий по его реализации, начало исследовательского этапа	1.Обучающиеся и классные руководители 2.Классные руководители 3.Руководители проектов
Ноябрь	1.Изучение литературы и материалов СМИ по тематике проекта 2.Определение структуры работы.	1.Обучающиеся 2.Обучающиеся и руководители проектов
Декабрь	Внесение коррективов в первоначальные замыслы и планы, утверждение формулировки тем – не позднее 01 декабря	Обучающиеся и руководители проектов
Январь	Подготовка электронных материалов по проекту, завершение исследовательского этапа работы.	Обучающиеся начальных классов и руководители проектов
	Подготовка электронных материалов по проекту, реализация исследовательского этапа работы.	Обучающиеся основной и старшей школы и руководители проектов
Февраль	оформление печатных и электронных материалов по проекту, представление для оценки руководителю проекта, подготовка защиты проекта, защита проекта на школьной научно-практической конференции «Мы-	Обучающиеся начальных классов и руководители проектов

	исследователи»	
	Реализация исследовательского этапа работы; оформление печатных и электронных материалов по проекту, представление для оценки руководителю проекта	Обучающиеся основной и старшей школы и руководители проектов
Март	Подготовка защиты проекта на муниципальном и региональном уровнях	Обучающиеся начальных классов и руководители проектов
	1.Подготовка защиты проекта 2 .Представление работы для оценки руководителю проекта, подготовка защиты проекта 3. Оценка проектов членами экспертной комиссии	1.Обучающиеся основной и старшей школы и руководители проектов 2.Руководитель проекта 3.Члены экспертной комиссии
Апрель	12.Защита проекта на школьной учебно-исследовательской конференции «Мы познаем мир».	1. Обучающиеся основной и старшей школы и классные руководители 2.Обучающиеся основной и старшей школы, члены творческой группы по реализации и оценке проектов.
Май	1.Оформление результатов проектной деятельности в Портфолио обучающего. 2.Выставление итоговой отметки за проект в классные журналы	1.Обучающиеся 2.Классные руководители

5.7. Творческая группа по реализации и оцениванию проектной деятельности осуществляет отбор лучших проектов:

- учащихся начальной школы для представления в январе-феврале на школьной конференции «Мы - исследователи», на которой проходит презентация проектов и организуется отбор проектов для участия на конференциях муниципального, регионального и федерального уровней.
- учащихся основной и старшей школы для представления в апреле на школьной конференции «Мы познаем мир», на которой проходит презентация проектов и организуется конкурс проектов с последующим отбором для участия на конференциях муниципального, регионального и федерального уровней.

5.8. Результаты выполнения проектов обучающимися 9-х классов могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

5.9.Оценивание презентации и защита проектов происходит по различным критериям:

-презентация проекта оценивается по технологии проектной деятельности.

-защита проекта оценивается по содержанию и владению материалом представленного проекта.
5.10.Каждый проект, представляемый на научно-практической конференции, снабжается папкой материалов, освещающих этапы работы ученика над проектом.
5.11.Творческая группа по реализации и оцениванию проектов организует семинары и информационно-методические совещания для учителей по проектной деятельности, осуществляет консультационную помощь для руководителей проектов, снабжает их необходимыми методическими материалами.
5.12. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы в разделе ФГОС НОО и ООО «Наши достижения»

6.Оформление проектной работы

6.1. Проектная работа, представляемая на научно-практическую конференцию должна быть оформлена в печатном и электронном виде.
Титульный лист проектной работы должен быть оформлен с использованием следующего формата и содержания:
На титульном листе номер не проставляют. В верхней части титульного листа пишется, в каком образовательном учреждении выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Проект») и тема работы, ниже в правой половине листа — информация о тех, кто выполнил и кто руководитель проекта. В центре нижней части титульного листа пишется название населённого пункта и год выполнения работы.

1.Автономная некоммерческая организация
2.Средняя общеобразовательная школа «Ювенес»
3.Проект по (название предмета)
4.«Название проекта»
5.Выполнил: обучающийся
6.Класса
7.Фамилия Имя
8.Руководитель проекта:
9.Учитель (название предмета)
10.Фамилия Имя Отчество
11.Москва (текущий учебный год)

Номер абзаца	Свойства абзаца						Форматирование символов
	Отступ		Выравнивание	Междустрочный интервал	Интервалы		
	слева	первой строки			перед	после	
1	↓	0	по центру	одинарный	0	0	Arial, 18
2	↓	↓	↓	↓	0	↓	↓
3	↓	↓	↓	↓	150	↓	Arial, 24, полужирный
4	↓	↓	↓	↓	30	150	Arial, 28, полужирный, курсив
5	8	↓	по левому краю	↓	0	0	Arial, 16
6	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
7	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
8	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
9	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
10	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
11	0	↓	по центру	↓	90	↓	↓

6.2. К проектной работе прилагается паспорт проекта, в котором дана краткая характеристика работы

1.Название, руководитель проекта
1. Консультанты проекта
2. Учебный предмет
3. Учебные дисциплины, близкие к теме проекта
4. Класс
5. Состав проектной группы
6. Тип проекта
7. Заказчик проекта
8. Цель проекта
9. Задачи проекта
10. Вопросы проекта
11. Оборудование
12. Аннотация (обоснование)
13. Предполагаемые продукты
14. Этапы работы над продуктом
15. Распределение ролей в проектной группе.

Оформление проектной папки:

Проектная папка- портфолио проекта- включает с в себя:
- Паспорт проекта
- Планы выполнения отдельных этапов
-Промежуточные отчеты
-Информация по теме
-Результаты исследований и анализа
-записи идей, гипотез, решений
-отчеты о совещаниях группы
-Краткое описание проблем и их решение
-Эскизы, рисунки, описание продукта

-Материалы презентации

Отформатируйте документ в соответствии с требованиями к проекту:

Текст проекта должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210×297 мм).
Размеры полей страницы (не менее):
правое – 30 мм (для замечаний преподавателя),
верхнее, и нижнее, левое – 20 мм.
Отступ первой строки – 8–12 мм, одинаковый по всему тексту.
Интервал межстрочный – полуторный.
Выравнивание абзаца – «по ширине».
Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная.
Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов.
Цвет шрифта – черный.

Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Выравнивание по центру или по левому краю. Интервал: перед заголовком – 12 пунктов, после – 6 пунктов.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию).

6.3. Печатный материал дублируется на диске. Обложка папки – футляра для диска может иметь элементы красочного рекламного оформления, содержит краткую аннотацию для потребителя, в том числе и технические параметры запуска диска.

7.Защита проектной работы

7.1. Защита проектных работ учениками начальной школы проходит в соответствии с требованиями, прописанными в ФОП НОО. Дополнительные проектные работы, выбранные учениками начальной школы, проходят отбор на ученическую конференцию.

7.2.Оценка проектных работ учеников основной и старшей школы проходит в двух уровнях:

1-й: все работы оцениваются творческой группой по реализации и оценке проектных работ в соответствии с критериями – выставляется отметка по пятибалльной шкале.

2-й: оценка проектной работы осуществляется в ходе учебно-исследовательской конференции в апреле текущего года (определение призовых мест) и получает рекомендации к участию в конференциях муниципального, регионального и федерального уровня.

7.3. Защиту проекта на конференции осуществляет автор проекта.

7.4. Во время устной защиты папка работы над проектом представляется членам творческой группы по реализации и оценке проектов, защита может сопровождаться электронной презентацией или стендом.

7.5. Время защиты составляет 5-7 минут.

7.6. За две недели до проведения оценки руководителям проектов выдаются специальные оценочные листы для предварительной оценки исполнения проекта учеником.

7.7. В ходе защиты участники конференции должны осветить следующие вопросы:

1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;
2) цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
3) краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
4) степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

7.8. Печатная и электронная версии проекта после защиты сдаются в архив.

7.9. Оценивание проекта осуществляется на основании оценок поставленных руководителем проекта и членами экспертной группы.
7.10. Участники конференции распределяются по группам и номинациям в зависимости от тематики представленных работ.

9. Критерии оценки итогового индивидуального проекта.

9.1. При ***описании*** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,** проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных универсальных учебных действий;
- **сформированность предметных знаний и способов действий,** проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- **сформированность регулятивных универсальных учебных действий,** проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- **сформированность коммуникативных универсальных учебных действий,** проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

9.2. С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать три уровня сформированности навыков проектной деятельности: ниже базового уровня, базовый уровень и уровень, выше базового.

9.3. Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

9.4.Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии. При этом итоговая отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.

Для обучающихся 10 класса с 2020 года защита проекта является обязательной по ФГОС СОО. Проходит защита в рамках общешкольной конференции, оценочный лист работы в приложении № 1.

10. Основное содержание проектно-исследовательской деятельности по иностранным языкам.

10.1 Проектно-исследовательская деятельность на иностранных языках является **обязательной** составляющей учебной деятельности обучающихся. В проектную деятельность включаются обучающиеся 1- 9 классов.

10.2 Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектно-исследовательской работой в школе, ее координация, контроль за выполнением этапов осуществляются старшим методистом по иностранным языкам. Непосредственной организацией, оказанием методической и организационной помощи на каждом этапе занимаются учителя иностранных языков.

10.3.Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности определяется обучающимися совместно с учителями иностранных языков. При выборе темы необходимо учитывать, как приоритетные направления развития школы и общества в целом, социально-значимые события и даты, так и индивидуальные интересы обучающихся.

Виды проектно–исследовательских работ:

•творческие, игровые, информационные, практико-ориентированные.
•экспериментальные (описывают научный эксперимент, имеющий известный результат);
•исследовательские (собирают информацию о каком-то объекте, анализируют ее, обобщают факты, чтобы представить их аудитории. Доказывают, корректирует или опровергает гипотезу).
•практические(основной целью которых является не только разработка проблемы, но и ее реализация);
•Групповые и индивидуальные.

10.5. Процесс работы над проектом осуществляется через ряд последовательных этапов, утвержденных методическим объединением.

Этапы подготовки проекта обучающихся 5-9 классов

ДАТА	МЕРОПРИЯТИЕ
сентябрь	• Выбрать направленность проекта, его тему • Подбор рабочей группы (если это групповой проект) • Определить цели и задачи проекта. • Определить продукт (результат) проекта • Выбрать методы исследования • Распределить обязанности в группе (если групповой проект)

октябрь	• Подготовить паспорт проекта • Поработать с источниками информации • Определить полезность проекта
ноябрь	• Написать введение • Описать теоретическую часть проекта • Провести практическую часть проекта. • Сформировать общий текст работы и учесть требования к структуре проекта • Сформулировать выводы по проекту • Скорректировать текст работы с учетом замечаний руководителя
декабрь	• Окончательно оформить работу. • Подготовить презентацию к проекту и тезисы для выступления • Отрепетировать своё выступление на защите • Защитить проект

Этапы подготовки проекта обучающихся 1-4 классов

ДАТА	**МЕРОПРИЯТИЕ**
январь	• Выбрать направленность проекта, его тему • Подбор рабочей группы (если это групповой проект) • Определить цели и задачи проекта. • Определить продукт (результат) проекта • Выбрать методы исследования • Распределить обязанности в группе (если групповой проект)
февраль	• Подготовить паспорт проекта • Поработать с источниками информации • Определить полезность проекта • Написать введение • Описать теоретическую часть проекта • Провести практическую часть проекта. • Сформировать общий текст работы и учесть требования к структуре проекта • Сформулировать выводы по проекту • Скорректировать текст работы с учетом замечаний руководителя
март	• Окончательно оформить работу. • Подготовить презентацию к проекту и тезисы для выступления • Отрепетировать своё выступление на защите Защитить проект

10.6. Не позднее 10 сентября список обучающихся 5 – 9 классов с указанием выбранной предметной области и ФИО руководителя предоставляется старшему методисту по иностранным языкам. Не позднее 31 января список обучающихся 1 – 4 классов с указанием выбранной предметной области ,ФИО руководителя предоставляется старшему методисту по иностранным языкам.

10.7. По мере выполнения работы над проектом методическое объединение осуществляет промежуточный контроль за выполнением каждого этапа проектно –исследовательской деятельности.

10.8 График защиты проектов утверждается приказом и вносится в план работы школы.

10.9 Защиты проектных работ проводятся на уроках.

10.11 Отдельные лучшие работы обучающихся, по рекомендации МО, представляются на школьную конференцию, районные, городские и всероссийские конференции и конкурсы.

Устная защита работы.

10.12. Продолжительность устного представления работы в виде монологического выступления перед участниками и комиссией не должна превышать 5-7 минут.
Представление работы должно сопровождаться компьютерной презентацией.. В устном представлении участник должен заинтересовать жюри и других участников, охарактеризовать тему своей работы, ее актуальность, новизну результатов, использованные источники и литературу, личную мотивацию к выполнению данного исследования, структуру и основные выводы работы.
Проектные работы, выполненные на иностранном языке, защищаются на том же языке.
Отвечая на вопросы жюри, участник демонстрирует культуру профессионального общения, глубину владения темой, широту кругозора.
В состав жюри входят: педагоги иностранных языков, представители администрации, по возможности, приглашенные специалисты в соответствующей научной дисциплине; Председателем жюри является член администрации школы. Председатель комиссии контролирует соблюдение регламента и составление протокола защиты.

10.13. Критерии оценивания проектной работы:

этап	параметр	сроки выполнения/ремарки	макс. балл
подготовка	разделение на группы +определение темы	до 07.09	4
	заполнение плана	до 01.10	12
	распределение обязанностей	до 18.10	4
	выполнение поставленных задач	до 01.11	15

	презентация в срок	до 29.11	5
защита	соблюдение регламента	(4-7 минут)	10
	качество презентации	ясность представленной информации	15
	техническая сложность презентации		10
	подача информации	артистичность	10
	произношение		7
	лексическая сложность		8
Итого			**100**

Приложение 1

Оценочный лист проекта: _____
(название проекта)

Исполнитель: _____, ученик (ученица) ….. «..» класса
(ФИО)

Руководитель проекта : _____, _____
(ФИО) должность

Критерии оценивания	Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)		Базовый уровень (отметка «3»)		Выше базового (отметка «4», «5»)		Итоговая отметка
	руководитель проекта	экспертная комиссия	руководитель проекта	экспертная комиссия	руководитель проекта	экспертная комиссия	
1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».		Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного		Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.		

					Данный уровень оценивается отметкой «4» Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «5»		
отметка:							
2.Сформированность предметных знаний и способов действий	Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки.		Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые		Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается		

	Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».		ошибки		отметкой «4» Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5»		
отметка:							
3.Сформированность регулятивных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».		Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося		Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4». Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно Данный уровень оценивается отметкой «5».		
Отметка							

4.Сформированность коммуникативных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».		Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.		Тема достаточно полно раскрыта.Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4». Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».		
отметка:							
						Итоговая отметка :	

Заключение: _____

Дата «___»_____ 201… г.

Руководитель проекта : _____, _____
ФИО должность

Член экспертной комиссии : _____, _____
ФИО должность

Член экспертной комиссии : _____, _____
ФИО должность