

ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

АНО СОИИ «Ювенес»

  
О.Н. Козлова



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЮВЕНЕС»**  
123182, г. Москва, ул. Сосновая, д. 3, тел. (499) 193-91-47

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**для детей дошкольного возраста  
(1 год обучения)**

72 часа(2 часа в неделю)

Учитель английского языка  
Раткина А.В.

Москва, 2023 год

## Пояснительная записка.

Роль иностранного языка на ранней ступени обучения неопределима в развивающем плане, так как иностранный язык выступает на данной ступени как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей, как средство осознания собственного «Я» и самовыражения, средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром. Вопросы, связанные с обучением иностранному языку дошкольников, являются сегодня предметом широких дискуссий, поскольку раннее детство (с 4 лет) рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранными языками. Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания.

“Mimi’sWheel 1” является легким, музыкальным, вводным курсом в изучение английского языка для детей. Этот курс помогает дошкольникам принять идею нового языка и развивает позитивное отношение к нему.

### Ключевые характеристики:

В программе “Mimi’sWheel” разработаны основные положения, обеспечивающие более эффективное условие иностранного языка:

- необходимо обратить внимание на повторение материала и осознанное восприятие его;
- в произношении не должно допускаться ошибок, сразу же надо поправлять ребенка и закреплять правильное произношение, но делать это незаметно и ненавязчиво;
- все занятия проводить по определенным темам и в игровой форме;
- на занятиях использовать наглядный материал (игрушки, плакаты, картинки, различные предметы). Это все поможет ребенку сосредоточиться и быстрее сориентироваться, отвечая на вопросы или играя в ту или иную игру;
- реализовывать знания языка на праздниках: привлекать детей к чтению стихов, показу инсценировок на английском языке.

При разработке программы учтены принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- комплексная реализация целей: воспитательной, развивающей и практической;

- коммуникативная направленность;
- осознанное овладение иностранным языком;
- наглядность.

Программа рассчитана для детей 3-5 лет.

#### **Срок реализации программы 1 год.**

“Mimi’sWheel” – это программа обучения дошкольников английскому языку на основе общего развития детей, которое достигается путём вовлечения ребёнка в виды деятельности, улучшающие координацию, моторные навыки, так же как и пространственное, личностное, социальное и эмоциональное развитие.

Данная программа гармонично знакомит ребёнка с новой языковой средой, пробуждая у него интерес к изучению языка и способствуя развитию мышления, воображения и расширенного кругозора. Обучение ведётся с учётом психологических особенностей дошкольников и строится на интересном для ребёнка материале.

**Обучение направлено** на поддержание интереса к языку, умение выразить себя и развитие коммуникативных навыков ребёнка. Важно стремиться к определённому качеству владения материалом, что должно позволить дошкольнику при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц, использовать их ситуативно и осмысленно.

**Продолжительность курса “Mimi’sWheel”** -72 урока в год; два раза в неделю.

Доминирует групповое обучение, оно способствует хорошему психологическому климату в группе и является наиболее интенсивной формой обучения. Занятия проводятся в группах по 6-8 человек в специально оборудованных помещениях с наличием аудио и видео аппаратуры.

Продолжительность игровых занятий в течение первого года обучения с детьми 3-4 лет составляет 15 минут, с обязательным использованием 1-2 физ. минуток на изучаемом языке. Игровые занятия на втором году обучения с детьми 4-5 лет составляют 20-25 минут (включая 1-2 физ. разминки на изучаемом языке).

На начальном этапе изучения используется сюжетно-ситуативная **методика и метод** устного опережения. Программа включает в себя большое количество музыкального материала, рифмовок и стихов. А также дошкольники рисуют, раскрашивают, делают аппликации и поделки, разыгрывают сценки.

УМК “Mimi’sWheel” издательство “MacmillanEducation” является основой для организации учебных занятий. Автором концепции является Кэрол Рид.

**Цель** - это обучение английскому языку на основе общего развития ребенка. Это достигается путем вовлечения ребенка в виды деятельности, которые улучшают координацию, моторные навыки, также как и пространственное, личностное, социальное и эмоциональное развитие.

В ходе реализации данной программы решаются задачи, которые помогут систематизировать разностороннюю подготовку детей дошкольного возраста, опираясь на определенный объем лексики, грамматических и речевых структур английского языка.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;

- познакомить с элементарной монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
  - развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
  - формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции на родном языке в сравнении с изучаемым.

#### **Развивающие:**

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

#### **Воспитывающие:**

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе по 7-8 человек и в малой группе по 2–3 человека, умение работать в команде.

**При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:**

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

#### **Основные приемы:**

- комплексная реализация целей: воспитательной, развивающей и практической;
- коммуникативная направленность;
- осознанное овладение иностранным языком;
- наглядность.

#### **Педагог использует следующие виды работы:**

1. Работа над произношением.

- а) рифмовки
- б) стихотворения

2. Работа с игрушкой.

- а) диалог с игрушкой
- б) описание игрушки

3. Работа с картинкой.

- а) описание картинки
- б) игра “What’smissing?”
- в) “Findit!”

- 4. Разучивание песенок.
- 5. Подвижные игры.
- 6. Спокойные игры.
- 7. Творческие игры.

## 1. Состав УМК

УМК “Mimi’sWheel” – это практический курс обучения английскому языку дошкольников от 3 до 5 лет. Основная цель курса «Mimi’sWheel» — обучение английскому языку на основе общего развития ребенка. Это достигается путем вовлечения ребенка в виды деятельности, которые улучшают его координацию, моторные навыки, а также способствуют пространственному, личностному, социальному и эмоциональному развитию.

### Ключевые характеристики:

Курс “Mimi’sWheel 1” включает в себя не только аудиоматериалы, но также рабочую тетрадь с различными играми, головоломками, пазлами и красочными заданиями. Все это помогает развить в процессе обучения у детей зрительно-осозательную координацию, навыки письма. Дошкольники познают навыки чтения, учатся определять разницу и находить необходимые предметы. Все это, также, способствует формированию гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Занятия с дошкольниками целесообразно проводить в группах по 8-10 человек, что позволяет им проявить свои способности, а учителю осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку.

Дошкольники на занятиях имеют возможность слышать не только отдельные слова, но и целые фразы и предложения. Для этого применяются короткие разговорные фразы, рифмовки, стихотворения, песни, что повышает интерес к занятию и способствует непроизвольному запоминанию. Все эти виды работ с детьми проводятся в виде игры. Игровое содержание занятий – это занимательные диалоги с опорой на наглядный материал, а также игровые ситуации с использованием сказочных персонажей.

В состав УМК входят следующие компоненты:

- Книга для учащегося
- Книга для учителя
- Набор аудиодисков
- Ресурсный пакет для преподавателя.

**Книга для учащегося** содержит учебный материал и состоит из отрывных листов, задания на которых обеспечивают работу как над языковыми навыками, так и над моторными навыками. Учащиеся имеют возможность улучшать навыки моторики и развивать базовые языковые навыки при помощи раскрасок, заданий на счет, установление последовательности, распознавание разницы и т. д.

**Книга для учителя** содержит детальные планы уроков, которые ориентированы на создание системы повседневной работы. Содержит дополнительные Activities в каждом уроке

и дополнительные задания на повторение пройденного материала при большом количестве часов. Если количество часов невелико, то книга для преподавателя содержит указания на то, какие задания можно пропустить, не нарушая структуру урока и не уменьшая объем тренировки языкового материала. Пособие также содержит проверочные задания.

**Аудиодиски** сопровождают материалы курса на каждом уровне, содержат все песни, рифмовки, истории и другие задания на аудирование.

**Ресурсный пакет** для преподавателя включает следующие компоненты:

- Кукла, которая всегда говорит на английском языке, он всегда начинает занятие, является помощником преподавателя в течение всего курса и может быть использован во многих заданиях.

- Флешкарты представляют активный языковой материал курса.

- Карточки с историями иллюстрируют историю, которая содержится в каждом из разделов.

- Буклет ксерокопируемых материалов содержит дополнительные материалы, такие как пальчиковые куклы, маски, материалы по праздникам, два ксерокопируемых задания на каждый раздел.

### **Учебно-методический комплект, используемый в АНО СОШ «Ювенес»**

- учебник
- методическое руководство для учителя
- демонстрационные карточки
- постеры по историям и праздникам
- игрушка-герой
- класс аудио CD
- интерактивный постер

## **2. Структура курса**

Содержит 6 основных разделов по темам «Цвета», «Игрушки», «Части тела», «Одежда», «Животные», «Еда», каждый из которых включает в себя 8 уроков плюс два дополнительных урока на повторение и закрепление материала. Запланированы также 10 тематических уроков по праздникам: День рождения, Рождество, Пасха, День матери, Каникулы и 4 урока в начале на повторение.

### **Структура раздела**

Урок 1 – Введение новой лексики с помощью карточек, постера, песни и их первичная отработка.

Урок 2 – Повторение лексики и песни. Игры и задания на развитие моторных навыков.

Урок 3 – История и последующие задания на тренировку лексики и развитие моторных навыков.

Урок 4 – Повторение истории и отработка лексики в различных игровых заданиях.

Урок 5 – Отработка лексики и развитие основных речевых умений в упражнениях.

Урок 6 – Дальнейшая работа над активизацией лексики и развитием основных речевых умений.

Урок 7 – Повторение изученных на предыдущих уроках песен

Урок 8 – Повторение и закрепление изученного материала.

Урок 9 – дополнительный урок

Урок 10 - дополнительный урок

### **3. Развитие образовательной компетенции**

Структура образовательной компетенции представлена в единстве четырех ее составляющих: экзистенциальной, объектной, социальной и оценочной.

#### **3.1 Экзистенциальный компонент образовательной компетенции**

Развитие экзистенциальной компетентности в младшем возрасте направлено на:

- подготовку малышей к школе; развитие интереса к содержанию и процессу учебной деятельности;
- формирование мотивации и развитие креативности;
- осознание значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- развитие и формирование устойчивого интереса к познавательной деятельности в области изучения английского языка.

Для эффективного развития УМК использует следующие принципы и технологии:

- обеспечение заинтересованности ребенка через использование таких технологий, как игра, детский театр, использование сказочных персонажей для ввода детей в мир новых реалий, новых слов, грамматических конструкций.
- формирование учебных интересов на основе первоначальных простейших интересов (к облегченным механическим видам работы, наглядности, игровым моментам и т.д.)
- развитие творческих способностей в области искусства, музыки, движения
- осознание и контроль над телом. В данном курсе дети учатся использовать владеть своим телом и лицом для выражения различных эмоций и учатся выполнять действия, которые облегчают понимание и запоминание языкового материала.

Данный УМК способствует открытию и познанию окружающего мира ребенка.

#### **3.2 Объектный компонент образовательной компетенции**

Объектный компонент образовательной компетенции включает коммуникативную и учебно-познавательную компетенции, которые представляют деятельностьную составляющую обучения английскому языку.

3.2.1 Коммуникативная компетенция Коммуникативная компетенция включает в себя лингвистическую, речевую и компенсаторную составляющие.

Лингвистическую (языковую) компетенцию можно определить как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний.

Данный УМК обеспечивает:

- Развитие рецептивных навыков
- Развитие навыков устной речи
- Развитие навыков произношения и интонирования
- Снабжение учащихся необходимыми выражениями для общения с преподавателем и другими учениками

#### **3.2.2 Лингвистическая компетенция.**

Развитие лингвистической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка.

Данный курс охватывает следующие тематические разделы:

1. Семья
2. Друзья
3. Погода
4. Игрушки
5. Одежда
6. Животные
7. Части тела
8. Цвета

- 9. Еда
- 10. Праздники

### **3.2.3 Речевая компетенция.**

Формирование речевой компетенции включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. Поскольку данный курс предназначен для детей дошкольного возраста, он направлен на развитие аудио-произносительных навыков через истории, песни, рифмовки, ролевые игры, драматизацию.

#### **3.2.3.1 Аудирование**

Данный УМК учит детей слышать слова в песнях, рифмовках, рассказах и сказках и соотносить их с картинками, что способствует более успешному усвоению нового материала.

#### **3.2.3.2 Говорение**

По ходу курса постоянно создаются ситуации, которые стимулируют ребенка к копированию слов, фраз и предложений, необходимых для общения с преподавателем и другими детьми.

### **3.3 Социальный компонент образовательной компетенции**

Содержание развития социальной компетентности на материалах данного курса включает воспитание у детей следующих умений:

- выполнять команды и инструкции преподавателя на английском языке;
- взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках учебной деятельности, работать больших группах, маленьких группах и индивидуально;
- высказываться по очереди и делиться идеями;
- заботиться о других;
- следить за своими вещами;
- помогать преподавателю раздавать и собирать учебные материалы;
- адаптироваться к учебной обстановке в целях подготовки к школе.

### **3.4 Оценочный компонент образовательной компетенции**

Содержание оценочной компетентности состоит в способности и желании учащегося оценить свою деятельность, а также воспринять критику и пожелания других (в том числе преподавателей). Несмотря на то, что данный УМК рассчитан больше на создание мотивации к изучению английского языка, а не на достижение конкретных знаний, развитию этого компонента в данном УМК также уделяется существенное внимание. Отслеживание прогресса ведется постоянно. Для этого предусмотрены оценочные листы, которые можно заполнять в любое время. Имеется оценочный лист для предъявления родителям.

### **СодержаниеНОД:**

Каждое НОД курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с мягкой игрушкой дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется компьютер, диски с записями стихов и песен на английском языке, интерактивный курс “Mimi’s Wheel”.

### Примерный план НОД:

1. Приветствие.
2. Речевая разминка.
3. Повторение пройденного и введение нового лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного закрепление нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Подведение итога.

### Принципы работы:

1. Обязательно использовать различные средства поощрения (вербальные, материальные).
2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Системно вводить лексику: Первое занятие – 4 – 6 слов. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.
4. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
5. Отдавать преимущественное предпочтение групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат и снимает языковые барьеры.
6. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

### Учебно-тематический план НОД.

Предусматривает 2-х кратное проведение непосредственной образовательной деятельности в неделю. Но их количество, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом осенних, зимних и весенних каникул и периода подготовки к Новому году.

### Примерное календарно-тематическое планирование

По учебнику: “Mimi’s Wheel 1”

№ части	Аудирование	Говорение	Песни, стихи, игры	Всего часов
Тема:	“Colors. Hello.”		12	
1	It’s play time. What's your favourite colour? What's missing? Colour the balloons.	Hello Bye-bye red pink yellow purple green blue	Hello song Colors song Bye-bye song	3

2	My First day at school. Let's see...	What colour is...? Show me red pink yellow purple green blue	“Hellosong” “Bye-bye song” “Show me blue” (игра)	3
3	Trace the balloons, good, happy.	red pink yellow purple green blue Numbers 1-6	Песня “Clap hands” Colors song	3
4		Blue No, yes Boy Girl	Colors rhyme Песня “Hello song” Песня “Bye-bye song”	3
Тема: “Where is Monkey?”		12		
1	What have you got ? Color the toys	Ball Dolly Plane I've got a... Scooter car	Песня “Toys song”	4
2	What is red? Can you see?	Ball Dolly Plane I've got a... Scooter car	Песня “Toys song”	4

3	Big or little? Sit down	Do you like...? Ball Dolly Plane I've got a... Scooter car	Песня "Toys song" Toys rhyme	4
Тема: "Melody's balloon" 12				
1	Monkey is sad/happy.	Foot/feet Hands Head Fingers Legs Arms tummy Blue Green Red Yellow	Песня "Body song"	3
2	Melody is at the doctor's. What's the matter? My head hurts!	I've got a... How many...? Foot/feet Hands Head Fingers Legs Arms	Песня "Body song" Body rhyme	3
3	Does your tummy hurts?	Foot/feet Hands Head Fingers Legs Arms TummyOne Two Train	Песня "Big red train" Игра "Big or little?" Песня "Body song"	3

4	Melody is at the doctor's. What's the matter? My head hurts! Does your tummy hurts?	Foot/feet Hands Head Fingers Legs Arms tummy	Песня "Hello song" Песня "Bye-bye song"	3
Тема: "Let's dress up" 12				
1	Take off Put on	Hat Shoes Trousers Socks Jacket T-shirt	Песня "Clothes song" Игра "Dressing up"	3
2	Monkey's happy Monkey's sad	Hat Shoes Trousers Socks Jacket T-shirt	Песня "Clothes song"	3
3	How are you? I'm fine, thank you.	I like... Big Little Hat Shoes Trousers Socks Jacket T-shirt	Песня "Clothes song" Clothes rhyme	3
4	Do you like...? How are you?	Blue Red Yellow Hat Shoes Trousers Socks Jacket T-shirt	Песня "Clothes song" Clothes rhyme	3

Тема: "Let's play"12				
1	Can I have a pet?  Let's see!	Duck Rabbit Turtle Fish Elephant Bird Spider	Песня "Pets song"	3
2	How about a spider?  Wait a minute.  What has Monkey got?	Duck Rabbit Turtle Fish Elephant Bird Spider	Песня "Pets song"	3
3	How many...?	Duck Rabbit Turtle Fish Elephant Bird Spider	Песня "Pets song"  Pets rhyme.	3
4	How about a spider?  Wait a minute.	Duck Rabbit Turtle Fish Elephant Bird Spider	Песня "Pets song"  Pets rhyme.	3
Тема: "Cherries" 12				
1	What do they like?  Some, an.	Chocolate Ice-cream Cake Apples Bananas	Песня "Food song"  Family song	3

2	Pass the bag everyone. Yum! Yum!	Chocolate Ice-cream Cake Apples Bananas Baby, mummy, daddy, sister, brother, family	Песня "Food song" Family song Food rhyme	3
3	How many can you see? Can you see the number?	Chocolate Ice-cream Cake Apples Bananas Baby, mummy, daddy, sister, brother, family	Песня "Food song" Family song Family rhyme	3
4	Eat it/ them all up What's missing?	Chocolate Ice-cream Cake Apples Bananas Baby, mummy, daddy, sister, brother, family	Песня "Hello song" Песня "Bye-bye song" Family song	3