

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

АНО/СОИ «Ювенес»

О.Н. Козлова



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЮВЕНЕС»**
123182, г. Москва, ул. Сосновая, д. 3, тел. (499) 193-91-47

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

**для детей дошкольного возраста
(2 год обучения)**

72 часа(2 часа в неделю)

Учитель английского языка
Ратькина А.В.

Москва, 2023 год

Пояснительная записка.

Роль иностранного языка на ранней ступени обучения неопределима в развивающем плане, так как иностранный язык выступает на данной ступени как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей, как средство осознания собственного «Я» и самовыражения, средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром. Вопросы, связанные с обучением иностранному языку дошкольников, являются сегодня предметом широких дискуссий, поскольку раннее детство рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранными языками. Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания.

“AcademyStarsStarter” является легким, музыкальным, вводным курсом в изучение английского языка для детей. Этот курс помогает дошкольникам принять идею нового языка и развивает позитивное отношение к нему.

Ключевые характеристики:

В программе “AcademyStarsStarter” разработаны основные положения, обеспечивающие более эффективное условие иностранного языка:

- необходимо обратить внимание на повторение материала и осознанное восприятие его;
- в произношении не должно допускаться ошибок, сразу же надо поправлять ребенка и закреплять правильное произношение, но делать это незаметно и ненавязчиво;
- все занятия проводить по определенным темам и в игровой форме;
- на занятиях использовать наглядный материал (игрушки, плакаты, картинки, различные предметы). Это все поможет ребенку сосредоточиться и быстрее сориентироваться, отвечая на вопросы или играя в ту или иную игру;
- реализовывать знания языка на праздниках: привлекать детей к чтению стихов, показу инсценировок на английском языке.

При разработке программы учтены принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- комплексная реализация целей: воспитательной, развивающей и практической;
- коммуникативная направленность;

- осознанное овладение иностранным языком;
- наглядность.

Программа рассчитана для детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст). **Срок реализации программы 1 год.** “AcademyStarsStarter” – это программа обучения дошкольников английскому языку на основе общего развития детей, которое достигается путём вовлечения ребёнка в виды деятельности, улучшающие координацию, моторные навыки, так же как и пространственное, личностное, социальное и эмоциональное развитие.

Данная программа гармонично знакомит ребёнка с новой языковой средой, пробуждая у него интерес к изучению языка и способствуя развитию мышления, воображения и расширенного кругозора. Обучение ведётся с учётом психологических особенностей дошкольников и строится на интересном для ребёнка материале.

Обучение направлено на поддержание интереса к языку, умение выразить себя и развитие коммуникативных навыков ребёнка. Важно стремиться к определённому качеству владения материалом, что должно позволить дошкольнику при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц, использовать их ситуативно и осмысленно.

Продолжительность курса “AcademyStarsStarter” -72 урока в год; два раза в неделю. Доминирует групповое обучение, оно способствует хорошему психологическому климату в группе и является наиболее интенсивной формой обучения. Занятия проводятся в группах по 7-8 человек в специально оборудованных помещениях с наличием аудио и видео аппаратуры.

Продолжительность игровых занятий в течение первого года обучения с детьми 3-4 лет составляет 15 минут, с обязательным использованием 1-2 физ. минуток на изучаемом языке. Игровые занятия на втором году обучения с детьми 4-5 лет составляют 20-25 минут (включая 1-2 физ. разминки на изучаемом языке). Третий год обучения состоит из занятий по 25-30 минут с детьми 5-7 лет, с обязательным использованием 2-3 физ. разминок на изучаемом языке.

На начальном этапе изучения используется сюжетно-ситуативная **методика и метод** устного опережения. Программа включает в себя большое количество музыкального материала, рифмовок и стихов. А также дошкольники рисуют, раскрашивают, делают аппликации и поделки, разыгрывают сценки.

УМК “AcademyStarsStarter” издательство “MacmillanEducation” является основой для организации учебных занятий. Авторами концепции являются Клэри Сэлби, Ванесса Рейли и Шарлота Ковил.

Цель - это обучение английскому языку на основе общего развития ребенка. Это достигается путем вовлечения ребенка в виды деятельности, которые улучшают координацию, моторные навыки, также как и пространственное, личностное, социальное и эмоциональное развитие.

В ходе реализации данной программы решаются также задачи, которые помогут систематизировать разностороннюю подготовку детей дошкольного возраста, опираясь на определенный объем лексики, грамматических и речевых структур английского языка.

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе по 7-8 человек и в малой группе по 2-3 человека, умение работать в команде.

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Основные приемы:

- комплексная реализация целей: воспитательной, развивающей и практической;
- коммуникативная направленность;
- осознанное овладение иностранным языком;
- наглядность.

Педагог использует следующие виды работы:

1. Работа над произношением.

- а) рифмовки
- б) стихотворения

2. Работа с игрушкой.

- а) диалог с игрушкой-обезьянкой Monkey
- б) описание игрушки

3. Работа с картинкой.

- а) описание картинки
- б) игра “What’s missing?”
- в) “Findit!”

4. Разучивание песенок.

5. Подвижные игры.

6. Спокойные игры.

7. Творческие игры.

1. Состав УМК

УМК “AcademyStarsStarter” – это практический курс обучения английскому языку дошкольников от 5 до 7 лет. Основная цель курса “AcademyStarsStarter” — обучение английскому языку на основе общего развития ребенка. Это достигается путем вовлечения ребенка в виды деятельности, которые улучшают его координацию, моторные навыки, а также способствуют пространственному, личностному, социальному и эмоциональному развитию.

Ключевые характеристики:

Курс “AcademyStarsStarter” включает в себя не только аудиоматериалы, но также рабочую тетрадь с различными играми, головоломками, пазлами и красочными заданиями. Все это помогает развить в процессе обучения у детей зрительно-осозательную координацию, навыки письма. Дошкольники познают навыки чтения, учатся определять разницу и находить необходимые предметы. Все это, также, способствует формированию гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Занятия с дошкольниками целесообразно проводить в группах по 8-10 человек, что позволяет им проявить свои способности, а учителю осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку.

Дошкольники на занятиях имеют возможность слышать не только отдельные слова, но и целые фразы и предложения. Для этого применяются короткие разговорные фразы, рифмовки, стихотворения, песни, что повышает интерес к занятию и способствует непроизвольному запоминанию. Все эти виды работ с детьми проводятся в виде игры. Игровое содержание занятий – это занимательные диалоги с опорой на наглядный материал, а также игровые ситуации с использованием сказочных персонажей.

В состав УМК входят следующие компоненты:

- Книга для учащегося
- Книга для учителя
- Набор аудиодисков
- Ресурсный пакет для преподавателя.

Книга для учащегося содержит учебный материал и состоит из отрывных листов, задания на которых обеспечивают работу как над языковыми навыками, так и над моторными навыками. Учащиеся имеют возможность улучшать навыки моторики и развивать базовые языковые навыки при помощи раскрасок, заданий на счет, установление последовательности, распознавание разницы и т. д.

Книга для учителя содержит детальные планы уроков, которые ориентированы на создание системы повседневной работы. Содержит Extra Activities в каждом уроке и дополнительные задания на повторение пройденного материала при большом количестве часов. Если количество часов невелико, то книга для преподавателя содержит указания на то, какие задания можно пропустить, не нарушая структуру урока и не уменьшая объем тренировки языкового материала. Пособие также содержит проверочные задания.

Аудиодиски сопровождают материалы курса на каждом уровне, содержат все песни, рифмовки, истории и другие задания на аудирование.

Ресурсный пакет для преподавателя включает следующие компоненты:

- Кукла, которая всегда говорит на английском языке, он всегда начинает занятие, является помощником преподавателя в течение всего курса и может быть использован во многих заданиях.

- Флешкарты представляют активный языковой материал курса.
- Карточки с историями иллюстрируют историю, которая содержится в каждом из разделов.
- Буклет ксерокопируемых материалов содержит дополнительные материалы, такие как пальчиковые куклы, маски, материалы по праздникам, два ксерокопируемых задания на каждый раздел.

Учебно-методический комплект, используемый в АНО СОШ «Ювенес»

- учебник
- методическое руководство для учителя
- демонстрационные карточки
- постеры по историям и праздникам
- игрушка-герой
- класс аудио CD
- интерактивный постер

2. Структура курса

Содержит 6 основных разделов по темам «Семья», «Игрушки», «Части тела», «Погода», «Дикие животные», «Пикник», каждый из которых включает в себя 8 уроков плюс два дополнительных урока на повторение и закрепление материала. Запланированы также 8 тематических уроков по праздникам: Хэллоуин, Рождество, Карнавал, Пасха, День отца и 4 урока на повторение.

Структура раздела

Урок 1 – Введение новой лексики с помощью карточек, постера, песни и их первичная отработка. Урок 2 – Повторение лексики и песни. Игры и задания на развитие моторных навыков.

Урок 3 – История и последующие задания на тренировку лексики и развитие моторных навыков.

Урок 4 – Повторение истории и отработка лексики в различных игровых заданиях.

Урок 5 – Отработка лексики и развитие основных речевых умений в упражнениях.

Урок 6 – Дальнейшая работа над активизацией лексики и развитием основных речевых умений.

Урок 7 – Повторение изученных на предыдущих уроках песен

Урок 8 – Повторение и закрепление изученного материала.

Урок 9 – дополнительный урок.

Урок 10 - дополнительный урок.

3. Развитие образовательной компетенции

Структура образовательной компетенции представлена в единстве четырех ее составляющих: экзистенциальной, объектной, социальной и оценочной.

3.1 Экзистенциальный компонент образовательной компетенции

Развитие экзистенциальной компетентности в младшем возрасте направлено на:

- подготовку малышей к школе; развитие интереса к содержанию и процессу учебной деятельности;

- формирование мотивации и развитие креативности;

- осознание значения изучаемого иностранного языка в современном мире;

- развитие и формирование устойчивого интереса к познавательной деятельности в области изучения АЯ.

Для эффективного развития экзистенциальной компетентности УМК “AcademyStarsStarter” использует следующие принципы и технологии:

- обеспечение заинтересованности ребенка через использование таких технологий, как игра, детский театр, использование сказочных персонажей для ввода детей в мир новых реалий, новых слов, грамматических конструкций.

- формирование учебных интересов на основе первоначальных простейших интересов (к облегченным механическим видам работы, наглядности, игровым моментам и т.д.)

- развитие творческих способностей в области искусства, музыки, движения

- осознание и контроль над телом. В данном курсе дети учатся использовать владеть своим телом и лицом для выражения различных эмоций и учатся выполнять действия, которые облегчают понимание и запоминание языкового материала.

Данный УМК способствует открытию и познанию окружающего мира ребенка.

3.2 Объектный компонент образовательной компетенции

Объектный компонент образовательной компетенции включает коммуникативную и учебно- познавательную компетенции, которые представляют деятельность составляющую обучения английскому языку.

3.2.1 Коммуникативная компетенция

Коммуникативная компетенция включает в себя лингвистическую, речевую и компенсаторную составляющие.

Лингвистическую (языковую) компетенцию можно определить как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний.

Данный УМК обеспечивает:

- Развитие рецептивных навыков
- Развитие навыков устной речи
- Развитие навыков произношения и интонирования
- Снабжение учащихся необходимыми выражениями для общения с преподавателем и другими учениками

3.2.2 Лингвистическая компетенция.

Развитие лингвистической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка.

Данный курс охватывает следующие тематические разделы:

1. Семья
2. Друзья
3. Погода
4. Игрушки
5. Одежда
6. Животные
7. Части тела
8. Цвета
9. Еда
10. Праздники

3.2.3 Речевая компетенция.

Формирование речевой компетенции включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. Поскольку данный курс предназначен для детей дошкольного возраста, он направлен на развитие аудио-произносительных навыков через истории, песни, рифмовки, ролевые игры, драматизацию.

3.2.3.1 Аудирование

Данный УМК учит детей слышать слова в песнях, рифмовках, рассказах и сказках и соотносить их с картинками, что способствует более успешному усвоению нового материала.

3.2.3.2 Говорение

По ходу курса постоянно создаются ситуации, которые стимулируют ребенка к копированию слов, фраз и предложений, необходимых для общения с преподавателем и другими детьми.

3.3 Социальный компонент образовательной компетенции

Содержание развития социальной компетентности на материалах данного курса включает воспитание у детей следующих умений:

- выполнять команды и инструкции преподавателя на английском языке;
- взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках учебной деятельности, работать больших группах, маленьких группах и индивидуально;
- высказываться по очереди и делиться идеями;
- заботиться о других;
- следить за своими вещами
- помогать преподавателю раздавать и собирать учебные материалы;

– адаптироваться к учебной обстановке в целях подготовки к школе.

3.4 Оценочный компонент образовательной компетенции

Содержание оценочной компетентности состоит в способности и желании учащегося оценить свою деятельность, а также воспринять критику и пожелания других (в том числе преподавателей). Несмотря на то, что данный УМК рассчитан больше на создание мотивации к изучению английского языка, а не на достижение конкретных знаний, развитию этого компонента в данном УМК также уделяется существенное внимание. Отслеживание прогресса ведется постоянно. Для этого предусмотрены оценочные листы, которые можно заполнять в любое время. Имеется оценочный лист для предъявления родителям.

Содержание НОД:

Каждое НОД курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с мягкой игрушкой дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется компьютер, диски с записями стихов и песен на английском языке, интерактивный курс “AcademyStarsStarter”.

Примерный план НОД:

1. Приветствие.
2. Речевая разминка.
3. Повторение пройденного и введение нового лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного закрепление нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Подведение итога.

Принципы работы:

1. Обязательно использовать различные средства поощрения (вербальные, материальные).
2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Системно вводить лексику: Первое занятие – 4 – 6 слов. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.
4. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
5. Отдавать преимущественное предпочтение групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат и снимает языковые барьеры.
6. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Учебно-тематический план НОД.

Предусматривает 2-х кратное проведение непосредственной образовательной деятельности в неделю. Но их количество, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом осенних, зимних и весенних каникул и периода подготовки к Новому году.

Примерное календарно-тематическое планирование

По учебнику: “AcademyStarsStarter”

№ части	Аудирование	Говорение	Песни, стихи, игры	Всего часов
Тема: “My First Day.”			12	
1	Hello, everyone Where’s Monkey?	Hello Bye-bye Stand up Stretch Close your eyes The treehouse Jump Sing	Песня “Hello song” Песня “Bye-bye song”	3
2	Hello, Monkey Show me blue	What colour is...? Show me Clap hands	Песня “Hello song” Песня “Bye-bye song” Игра “Show me blue”	3
3	Unit song Clap hands	Clap hands Dance Come Point to Find	Песня “Clap hands”	3
4		Blue No, yes cat kangaroo Boy Girl	Стихотворение “Be quiet like a mouse” Песня “Hello song” Песня “Bye-bye song”	3

Тема: “Look out Rocket!”			12	
1	Monkey, what have you got?	Little Baby, mummy, daddy, sister, brother, family	Песня “Family song”	4
2	Show me yellow	Yellow Bird Show me	Игра “Show me yellow”	4
3	Big or little? Sit down	Do you like...? Hide	Песня “Sit down” Игра “Big or little?”	4
Тема: “It’s too noisy!”			12	
1	What have you got...? I’ve got a plane.	Ball Dolly Plane I’ve got a...	Песня “Toys Song”	3
2	What color is it? Show me... something...	I’ve got a... How many...?	Игра “Show me red”	3
3	How many planes?	One Two Train Red	Песня “Big red train” Игра “Big or little?”	3
4	Where’s the dolly?	Train Ball Dolly Plane	Песня “Hello song” Песня “Bye-bye song”	3
Тема: “Beep-beep! Choo-choo!”			12	
1	Take off Put on	Sunny Rainy Windy Cold Hot	Песня “Weather song” Игра “Dressing up”	3

2	Let's go for a ride!	Umbrella Happy Sad Big Little Red	Игра "Big or little?" Игра "Happy or sad?"	3
3	How are you? I'm fine, thank you.	I like... Big Little Blue Hat Shoes Trousers	Песня "Where are you?" Игра "Big or little?"	3
4	Do you like...? How are you?	Spider Blue Red Yellow Hat Shoes Trousers	Песня "Hello song" Песня "Bye-bye song"	3
Тема: "Is it a monster?"			12	
1	I'm a little. Colour is...	Snake Parrot Monkey Tiger Crocodile Lion Duck Rabbit Turtle Hop	Песня "Animals song"	3
2		Green Blue Red Yellow Rain Sun Turtle	Игра "Colour game"	3

3	How many...?	Three Green Blue Red Yellow One Two Duck	Песня "One, two, three"	3
4	I like... He says...	Green Blue Red Yellow Rain Sun Turtle Happy Sad Big Little	Игра "I like" Песня "Hello song" Песня "Bye-bye song"	3
Тема: "I love nuts" 12				
1	What's do you wear when it's hot? What's on your feet? Tap your foot. Fall down.	Sweets Tomatoes Cheese Nuts Juice Foot/feet Hands	Песня "Round the tree"	3
2	It's hot/cold. Close your eyes. It's sunny.	Cold Hat Shoes Trousers Hands Head Foot/feet	Игра "Hot and cold"	3

3	Play your hand up	Blue Green Red Yellow Foot/feet Hands Head Cold Hat	Песня “Play your hand up”	3
4	Touch your...	Foot/feet Hands Head Blue Green Red Yellow Cold Hat	Песня “Hello song” Песня “Bye-bye song”	3