

Согласовано

С Попечительским советом

Одобрено

Педагогическим советом
от 30.08.2017 №3

Утверждено
Директор
О.Н. Козлова



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЮВЕНЕС»

123182, Москва ул. Сосновая, д. 3
тел. (499)193-91-47/57

Программа развития школы на 2017-2022 г.г.

Москва. 2017

Содержание

Паспорт Программы развития школы.....	стр.3
Введение.....	стр.6
I. Информация об учреждении.....	стр.7
II. SWOT-анализ потенциала развития школы	стр.9
III. Концепция развития школы.....	стр.14
Модель школы – 2021.....	стр. 14
Модель педагога школы – 2021	стр.15
Модель выпускника школы- 2021.....	стр. 15
Миссия школы	стр. 16
IV. Основные направления реализации программы развития школы.....	стр. 16
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.....	стр.16
4.2. Повышение качества образования	стр.19
4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.....	стр.38
4.4. Развитие творческих возможностей школьников, воспитание и социализация обучающихся.....	стр.40
4.5. Лингвистическое образование как системообразующий компонент развития школы.....	стр.57
4.6. Развитие системы дошкольного образования.....	стр.79
4.7. Развитие информационной среды.....	стр.91
4.8. Развитие материально-технической базы.....	стр.93
4. 9. Развитие дополнительного образования в школе	стр.101
V. Система мер по минимизации рисков реализации Программы.....	стр.113
VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	стр.114
VII. Оценка эффективности реализации программы развития.....	стр.115

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития на 2017-2022 гг
Миссия Программы	Создание условий для развития, обучения и воспитания каждого ребенка, предоставления обучающимся благоприятных возможностей для реализации индивидуальных способностей, внутреннего культурного и духовного потенциала, овладения основными предметными, метапредметными и лингвистическими компетенциями, необходимыми для успешной жизни и профессионального выбора в современной России и мире.
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства и создание современной образовательной среды с учетом потребностей социума.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Обеспечение поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 3. Дальнейшее повышение качества образования. 4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 5. Создание условий для самоопределения, личностного развития, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка творческих детей. 6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании. 8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через развитие информационной среды школы. 10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников. 12. Формирование лингвострановедческой, социокультурной и межнациональной компетенции в процессе обучения иностранным языкам в школе.
Сроки реализации Программы	2017 – 2022 гг.
Нормативно-правовые основания	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

<p style="text-align: center;">для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р); - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); - Об утверждении основ государственной молодежной политики до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г № 2403-р; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; - Программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг от 30.12.2015 № 1493 . с изменениями от 13.10.2017 № 1245; - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ . ПП РФ от 04.09.2014 №1726-р - Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования . Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.07. 2002 № 2783; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;
<p style="text-align: center;">Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2017 – 2018 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2017-2022гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2018 - 2021 учебные годы) – реализующий:</p>

	<p>- Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (январь – сентябрь 2022) – аналитико-обобщающий: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
Разработчики программы	<p>Руководитель-Козлова О.Н. Творческая группа руководства школы. Инициативная группа педагогов школы.</p>
Исполнители:	<p>Педагогический коллектив , обучающиеся и родители(законные представители) обучающихся школы.</p>
Координаторы	<p>Козлова О.Н- директор Пригульский Б.Г.- коммерческий директор Леонова Е.Н.- заместитель директора по учебной работе Завражена О.И.- заместитель директора по воспитательной работе Нестерова Н.А. - заместитель директора по дополнительному образованию Кривак А.Г.- старший методист по иностранным языкам Малышева И.А.- старший воспитатель детского сада</p>
Ответственные исполнители программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. Исполнители: Леонова Е.Н., Малышева И.А., Кривак А.Г. 2. Повышение качества образования. Исполнители: Леонова Е.Н., Малышева И.А., Кривак А.Г. 3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. Исполнители: Леонова Е.Н., Малышева И.А., Кривак А.Г.; Нестерова Н.А. 4. Развитие творческих возможностей школьников, воспитание и социализация обучающихся. Исполнители: Завражена О.И. 5. Лингвистическое образование как системообразующий компонент развития школы. Исполнители: Кривак А.Г. 6. Развитие материально-технической базы школы. Исполнители: Пригульский Б.Г. 7. Развитие информационной среды . Исполнители: Леонова Е.Н., Пригульский Б.Г. 8. Развитие системы дошкольного образования. Исполнители: Малышева И.А., Леонова Е.Н., Завражена О.И., Кривак А.Г. 9. Развитие дополнительного образования в школе. Исполнители: Нестерова Н.А., Завражена О.И.
Перечень направлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.

	<p>4. Развитие творческих возможностей школьников, воспитание и социализация обучающихся.</p> <p>5. Лингвистическое образование как системообразующий компонент развития школы</p> <p>6. Развитие системы дошкольного образования</p> <p>7. Развитие информационной среды .</p> <p>8. Развитие материально-технической базы школы.</p> <p>9. Развитие дополнительного образования в школе.</p>
<p>Ключевые приоритеты развития школы на 2017-2022 учебные годы</p>	<p>1. Совершенствование материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</p> <p>2. Совершенствование модели управления качеством образования.</p> <p>3. Расширение образовательных возможностей для всех участников образовательного процесса (вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования).</p> <p>4. Расширение партнёрских связей со сторонними организациями для формирования у обучающихся основных навыков интеллектуальной, общественной, экономической и иной деятельности.</p> <p>5. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения.</p> <p>6. Совершенствование развития иностранных языков и международного сотрудничества школы.</p> <p>7. Внедрение новых проектов развития в дополнительное образование .</p>
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>Общий контроль исполнения: директор Козлова О.Н.</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы.</p> <p>Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета, производственных ,административных совещаниях.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации программных направлений осуществляют:</p> <p>Пригульский Б.Г.,Леонова Е.Н.,Завражена О.И., Малышева И.А., Кривак А.Г.; Нестерова Н.А.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.</p>
<p>Информационное интернет пространство</p>	<p>Официальный сайт школы- http://nouuvenes.mskobr.ru/</p>

Введение

Настоящая комплексная целевая Программа развития Негосударственного образовательного частного учреждения Средней общеобразовательной школы «Ювенес» (далее – Школа) на период 2017-2022 годы разработана на основе приоритетов государственной образовательной политики и представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного учреждения. В Программе развития отражаются системные, целостные изменения в образовательной организации, сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях

педагогического совета, производственных и административных совещаниях.

Предметом обсуждения стали:

концептуальные идеи развития школы; модель выпускника и педагога;
новый стандарт педагога; особенности реализации приоритетных направлений
деятельности школы на 2017 – 2022 гг.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.

Школа стоит у истоков частного образования, она была создана в 1994 году.

Негосударственное образовательное учреждение «Ювенес» зарегистрировано 11 апреля 1997 года Московской регистрационной палатой № 065.037, ОГРН 1037739487488 (дата внесения записи 7 февраля 2003 года).

На основании Решения Учредителя № 3 от 16.01.2007 г. Негосударственное образовательное учреждение «Ювенес» переименовано в Негосударственное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа «Ювенес».

На основании Решения Учредителя № 5-ви от 26.07.2010 г. Негосударственное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа «Ювенес» переименовано в Негосударственное образовательное частное учреждение Средняя общеобразовательная школа «Ювенес».

Полное наименование Учреждения – Негосударственное образовательное частное учреждение Средняя общеобразовательная школа «Ювенес».

Сокращенное наименование Учреждения: НОЧУ СОШ «Ювенес».

Наименование Школы на английском языке:

School «Uvenes».

Место нахождения Школы – 123182, Москва, ул. Сосновая, д. 3.

Телефоны: (499) 193-91-47; (499) 193-91-57;

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: частное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Вид - средняя общеобразовательная школа

Статус – городской.

Учредитель - физическое лицо.

Собственник- Учредитель передал все свои права и обязанности, в том числе по управлению Общеобразовательным учреждением, Собственнику Общеобразовательного учреждения.

Собственником Общеобразовательного учреждения является юридическое лицо – Общество с ограниченной ответственностью «Сосновая 3», ОГРН 1167746612087, ИНН 7734386512, место нахождения: 123182, г. Москва, ул. Сосновая, дом 3.

Школа действует в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации и города Москвы, Уставом.

Площадь здания 1436,7 кв.м. Площадь земельного участка 7146,3 кв.км. Расположена в Москве, в лесопарковой зоне Северо-Западного округа, в районе Щукино.

Филиалов и отделений школа не имеет.

90% обучающихся проживают в транспортной доступности от школы не более получаса.

Адрес электронной почты: uvenes@uvenes.com

Школа работает в режиме полного дня, пятидневная учебная неделя.

Общие внешние предпосылки и тенденции для повышения эффективности в школе в современных условиях:

Требования современности определяют социальный заказ общества образовательному сообществу:

- Современное развивающееся общество нуждается в таких профессионалах, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, постоянному саморазвитию, высоко образованы, социально грамотны и предприимчивы;
- Высокий уровень конкурентоспособных школ города Москвы с востребованными образовательными услугами на территории Северо-Западного административного и других округов (широкое разнообразие выбора для семей);
- Территориальная близость к государственным и частным школам с высоким статусом и, как следствие, выбор семьями школ с многообразными образовательными возможностями;
- Городская политика в сфере образования определяет следующие ориентиры - развитие города Москвы как международного финансового центра предъявляет следующие требования к образовательной системе: доступность информации об образовательных услугах на предпрофессиональное обучение, возможность выбора дополнительных образовательных программ с высокой степенью привлекательности.
- Необходимая потребность в развитии школы продиктована и определена современной ситуацией в экономике, а, следовательно, и в науке и образовании, государственной образовательной политикой и сложившейся конкурентной образовательной средой, повышением привлекательности государственных школ.
- Главенствующая роль принадлежит социальному заказу родителей, выбирающих для обучения своих детей частную школу, как форму углубленного и индивидуализированного образования повышенного уровня в связи с особенностями важнейшего участника образовательных отношений - родителей:
 - ✓ достаточно высокий образовательный уровень самих родителей;
 - ✓ высокий социальный статус родителей (руководители государственных и частных учреждений, предприятий и т. д. , чиновники, высокооплачиваемая интеллигенция);
 - ✓ родители обладают высокой социальной активностью и лидерскими способностями, в отношении детей свойственны завышенные ожидания;
 - ✓ сформировано отношение к образованию как к основополагающей ценности и залогоу успешности в жизни;
 - ✓ поиск доброжелательной и заинтересованной в развитии ребенка интеллектуальной среды, желание сохранить и развить способности ребенка, индивидуальный подход.

Родители наших детей часто, добиваясь серьезных результатов на своей оплачиваемой работе, не имеют времени для занятий с детьми. Дело воспитания и обучения детей доверяют школе. Школа, в свою очередь, принимая социальный заказ от родителей, организует образовательную деятельность в режиме «школы полного дня». Продуктивному обучению и развитию обучающихся способствуют комфортные условия для освоения образовательной программы основного общего образования, учебная деятельность второй половины дня: выполнение домашних заданий, развитие в процессе дополнительного образования, внеурочной, проектной деятельности. Планируя организацию образовательной деятельности, администрация школы учитывает разные уровни мотивации обучающихся.

Обучение детей строится на личностно-ориентированном подходе и индивидуальном подходе к обучению и развитию. Детям предлагается широкий спектр направлений развития : музыка, спорт, театр, иностранные языки, робототехника, познавательные занятия, изобразительное искусство и т. д.

Развитие детей было бы неполным без спортивных и культурных объектов города. В районе школы находятся различные социальные объекты, которые предоставляют большой спектр кружков и

секций, вызывающих интерес учащихся. С целью получения обучающимися дополнительно образования в течение многих лет школа сотрудничает с Детской школой искусств «Надежда». В пешей доступности расположен также спорткомплекс ФОК «Динамика», городская детская библиотека № 27, с которой школа также осуществляет социальное и образовательное партнерство, создавая единое образовательное и воспитательное пространство, ДК «Красный Октябрь» в течение семи лет предоставляет нам залы для проведения новогодних традиционных спектаклей начальной и старшей школы., МЧС СЗАО, на базе которого мы проводим уроки безопасности и экскурсии, Дом ветеранов войны и труда № 9, над которым школа взяла шефство.

Сильные стороны школы:

1. Опыт работы как негосударственного частного учреждения 24 года;
2. Сложившийся положительный имидж среди образовательных частных школ СЗАО;
3. Высокий потенциал педагогических работников;
4. Стабильная высокая успеваемость и качество обучения;
5. Успешное прохождение выпускниками ГИА и 100% поступление выпускников в Вузы Москвы и Европы;
6. Информатизация учебного процесса (начало работы в МЭШ);
7. Тесный контакт с родителями (законными представителями) обучающихся;
8. Деятельность коллектива направлена на сохранение контингента обучающихся, физического и психического здоровья воспитанников;
9. Комфортная среда пребывания для обучающихся и воспитанников; современный дизайн, высококачественное питание, отличная пришкольная территория со спортивными полями, сооружениями для спорта и МАФ для разных возрастов детей.
10. Современная система безопасности и видеонаблюдения пришкольной территории и внутренних помещений школы;

Слабые стороны:

1. Недостаточно высокий для инновационного учреждения уровень сформированности общеучебной компетентности обучающихся как критерия нового качества образования;
2. Недостаточный уровень работы педагогов с одаренными детьми по вовлечению их в интеллектуально-творческую среду;
3. Недостаточно эффективное использование ресурсов информационного образовательного пространства;
4. Недостаточная оснащенность кабинетов естественно-научного цикла;
5. Необходимость дополнительных площадей (решение вопроса о пристройке второго учебного корпуса);

II. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы	Оценка перспектив развития школы
--	---

		исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> • На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО. • Созданы условия для выполнения ФГОС НОО и ООО; . Идет подготовка к внедрению с 2020/2021 г ФГОС СОО 	<p>.Обобщенно-сформулированные требования ФГОС по предметам . Как следствие этого, на подготовку урока по ФГОС у учителя уходит времени в 2 раза больше, чем раньше.</p> <p>. Диагностика результатов личностного развития обучающихся</p>	<p>.Новая редакция ФГОС с возможностью разбивки учебного материала по годам обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования и личностного роста. 	<p>. Увеличение нагрузки на учителей</p>
Реализация направления «Повышение качества образования»			
<p>. В школе создана модель ВСОКО</p> <p>. Эффективность качества образования обеспечивается за счет максимальной интеграции основного и дополнительного образования;</p> <p>. осуществление дифференцированного и индивидуального подхода к обучению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к 	<p>. Система нуждается в совершенствовании</p> <p>. Не все учащиеся основной и старшей школы изъявляют желание заниматься дополнительным образованием в школе;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги школы своевременно проходят КПК; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. <p>. Организация занятости детей во внеурочное время</p>	<p>.Сложности вызывает мониторинг личностного развития, познавательных способностей , ключевых компетенций обучающихся;</p> <p>. конкуренция между образовательными организациями</p>

ГИА; • Готовность педагогов к изменениям; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах; • Готовность педагогов делиться опытом			
Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»			
• Коллектив профессиональный и творческий; . относительная стабильность педагогического коллектива; . Большая часть коллектива с большим опытом работы; . Заинтересованность большинства педагогов в выстраивании личной профессиональной траектории развития;	• Малая активность педагогов в различных конкурсах мастерства городского и федерального уровня ; • Не все педагоги изучили профстандарт.	• Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; • Финансовая поддержка педагогов.	. Увеличение нагрузки на учителей; . Профессиональное выгорание;
Реализация направления «Развитие творческих возможностей школьников, воспитание и социализация обучающихся»			
• наличие опытного и обученного кадрового потенциала; • заинтересованность педагогических работников и учащихся в воспитании обучающихся; • разработаны все направления в воспитательной системе школы; Связь с родителями в общих мероприятиях;	- Нехватка помещений для спортивно-физкультурной направленности; - Социальная апатия некоторых обучающихся старших классов;	- Активно развивается социальное партнерство школы; - Материальная база способствует активной занятости обучающихся в школе; - Интерес к школе со стороны обучающихся и родителей(активны в общих мероприятиях)	- Дефицит времени и перегрузка активных обучающихся. - недостаточная инициатива от всех педагогов школы в конкурсных мероприятиях и внеклассной деятельности
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
• Информационно-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым	. слабое развитие дистанционных форм обучения	• Круглосуточный выход в Интернет. . электронный документооборот . Налажена система	. здоровье обучающихся; . серьезные материальные

<p>оборудованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Все кабинеты школы оборудованы компьютерами, принтерами и проекторами; . практически во все кабинеты установлены интерактивные доски; . мобильный компьютерный класс; •Создана внутренняя локальная сеть, охватывающая все компьютеры школы; внутренняя локальная почта; . Создана внутренняя звуковая система оповещения школы(включая экстренное)и внутреннего и наружного видео наблюдения школы. •Действует сайт школы и странички в социальных сетях. . Мероприятия по сохранению здоровья обучающихся при использовании информационной среды школы. 		<p>доведения информации до каждого педагога . сохранение здоровья обучающихся</p>	<p>затраты на техническое оснащение школы , связанное с заменой и починкой компьютерного, копировального информационного и цифрового оборудования</p>
---	--	---	---

Реализация направления«Лингвистическое образование как системообразующий компонент развития школы»

<p>-высокие результаты по всем направлениям и показатели качества по иностранным языкам ;</p> <p>-поступление в зарубежные ВУЗы;</p> <p>-активная внеклассная работа по развитию и популяризации языков в школе;</p> <p>-международное сотрудничество и летние программы с носителями языка.</p> <p>-языковые практики за рубежом для обучающихся;</p>	<p>-Отсутствие призеров и победителей регионального этапа ВОШ по английскому языку за последние годы при качественной сдаче международных экзаменов.</p>	<p>-желание учителей обучаться новым технологиям и языковым практикам;</p> <p>-желание обучающихся общаться с носителями языков и встречаться с ними на базе школы и вне ее.</p>	<p>-У обучающихся, не имеющих летней языковой практики коммуникативные способности развиты в меньшей степени;</p>
--	--	--	---

-творческий и опытный педагогический состав и годами отработанная методика преподавания .			
Реализация направления «Развитие системы дошкольного образования»			
-Творческий педагогический состав детского сада; -удачно выбранная система воспитания и обучения в разновозрастной группе; - комфортная и спокойная обстановка; -хорошая подготовка к школе; -активная творческая и театральная деятельность	Нехватка помещений для занятий	-Возможность трансформации игрового пространства и пространства спальни - выделение дополнительных площадей для занятий	Материально-технические риски(ремонт)
Реализация направления «Развитие дополнительного образования в школе»			
-Активное развитие обучающихся во второй половине дня; -Развитие всех направлений личности ребенка в дополнительном образовании; -опытный и творческий состав педагогов доп. образования и контакт с детьми; -100% охват обучающихся начальных классов и 5-6 классов	-нежелание обучающихся 8-11 классов заниматься доп. образованием в школе - нехватка помещений для занятий физкультурно-спортивной направленности в школе	-Согласование вопроса о строительстве второго корпуса; - оборудование пришкольной территории для занятий спортом для привлечения старших детей.(тренажерная площадка, бортовой всесезонный стадион)	- перегрузка «активных» обучающихся -социальная апатия старших обучающихся
Реализация подпрограммы «Развитие материально-технической базы»			
•Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования. - комфортные условия для обучающихся и сотрудников - 8 зон для отдыха и настольных игр детей - отличная система безопасности и видеонаблюдения в школе и на ее территории	•Недостаточное оснащение для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО по предметам естественно-научного цикла - необходимость постоянного космического ремонта здания и имущества школы	Наличие внешних инвестиций в обновление материально-технической базы школы.	. значительные финансовые затраты на ремонт здания, МАФ, технических и информационных средств

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2022 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития НОЧУ СОШ «Ювенес»: Совершенствование образовательного пространства и создание современной образовательной среды с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
5. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства и дальнейшее развитие информационной среды школы.
8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2022

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 8) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

9) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2022

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2022 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, в том числе, владение иностранными языками, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании условий для развития, обучения и воспитания каждого ребенка, предоставления обучающимся благоприятных возможностей для реализации индивидуальных способностей, внутреннего культурного и духовного потенциала, овладения основными предметными, метапредметными и лингвистическими компетенциями, необходимыми для успешной жизни и профессионального выбора в современной России и мире.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития НОЧУ СОШ «Ювенеес», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждом классе начальной школы выделено 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы

социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 1 сентября 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

С 1 сентября 2020 года школа Ювенес осуществляет переход на ФГОС среднего общего образования(10 класс).

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС общего и среднего образования.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования среднего при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС СОО. Изучение новой редакции ФГОС.	До августа 2020 г	Директор ОУ
2	Приведение основной общеобразовательной программы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС СОО	До августа 2020 г	Зам.директора по УР
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО и СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ. Прохождение всем коллективом школы курсов по инклюзивному образованию в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ.	Постоянно Февраль-март 2019	Зам. Директора по УВР Директор
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (диагностики МЦКО, ВПР)и разработка мониторинга определения личностных и познавательных результатов обучения и развития обучающихся.	Заявки на обязательную диагностику. По графику. Проведение выборочных диагностик.	Зам. Директора по УР
5	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования	К 2020 г	Зам. Директора по УР

	ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса		
6	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов, подготовка портфолио 10-11 классов.	В течение 2017-2019 г.г.	Зам. Директора по УР, ВР
7	Разработка и утверждение собственной модели дополнительного образования, и системы взаимодействия с базовыми предприятиями и организациями доп. Образования .	К 2019-20 году	Зам. Директора по ВР, ДО
8	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	Начало 2020-21 учебного года	Зам. Директора по УР
9	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС среднего общего образования через средства массовой информации, сайт школы	Начало 2020-21 учебного года	Директор, зам. Директора по УР
10	Проведение экспертизы рабочих программ и программ внеурочной деятельности старшей школы	Вторая половина 2019/2020 гг	Зам. Директора по УР, ВР, ДО
11	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. Директора по УР, ВР
12	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2019-2020 г	Зам. Директора по УР
13	Обеспечение оснащённости учебного процесса и материально-и техническое оборудование в соответствии с требованиями ФГОС	К 2020 г	Коммерческий директор
14	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательного учреждения , округа и города.	Ежегодно	Зам. Директора по УР
15	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО,ООО,СОО, ФГОС ОВЗ	1-2 раза в год	Директор, зам. Директора по УР
16	Анализ внедрения ФГОС ООО	Конец 2020 г	Администрация

Ожидаемые результаты:

- успешное завершение второй ступенью (5-9) обучения по ФГОС ООО и переход к обучению по ФГОС СОО в 10-11 классах при наличии всех необходимых педагогических, методических и материально-технических условий.

- недопущение перегрузки учителей.

Риски	Мероприятия по минимизации
Объективность диагностических и мониторинговых результатов	Усиление контроля со стороны администрации
Увеличение нагрузки на учителей	Новая редакция ФГОС должна облегчить нагрузку –изучение материалов .
Трудности в работе с определением личностных и познавательных результатов обучения и развития обучающихся.	Разработка мониторинга определения личностных и познавательных результатов обучения и развития обучающихся.

4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Деятельность педагогического коллектива НОЧУ СОШ «Ювенес» в 2016/2017 году была направлена на решение следующих задач:

- Обеспечение качественного образования, в т.ч. продолжение поэтапного внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов и адекватных им образовательных технологий;
- Совершенствование аналитической работы в школе и внутренней оценки качества образования;
- Продолжение работы по организации и совершенствованию аналитики внешней оценки качества образования
- Создание прозрачной и открытой системы информирования потребителей образовательных услуг о функционировании и развитии школы.
- совершенствование системы дополнительного образования.

Практически все из поставленных задач были решены. В течение года уделялось много внимания внутренней и внешней оценке качества образования, анализировалась успеваемость по классам и по школе, итоги промежуточной аттестации подводились на малом педсовете. Отслеживалась результативность диагностик в СтатГраде и выстраивалась индивидуальная траектория учащихся.

Внутренняя оценка качества позволила выявить проблемы в обучении и подготовке к ГИА. Информация об уровне подготовки и динамика индивидуальных достижений учащихся регулярно доводилась до

родителей через информационные письма в ЭЖ и на родительских собраниях. В 2016/2017 году в школе было проведено 6 независимых диагностик МЦКО(из них 5 обязательных), по пяти диагностикам (кроме физики) обучающиеся Ювенеса продемонстрировали результативность выше города. Обучающиеся 4 класса прекрасно справились с всероссийскими проверочными работами(100% успеваемость и 100% качество). В 2016/2017 году проводилась работа по обновлению и наполнению сайта школы учебной, методической, кадровой и аналитической информацией.

Результаты усвоения образовательных программ и сравнительный анализ учебной деятельности за 2 года.

Образовательные программы по всем предметам в 2016/2017 году выполнены полностью. Неудачных в школе нет.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний 2-9 и 10-11 классов за 2 года:

2 класс- качество обученности-100%

3 класс- качество обученности-80%(по итогам 2015/2016-71%)

4 класс-качество-100%(по итогам 2015/2016 -100%)

5 класс-качество обученности-43%(по итогам 2015/2016 -44 %) , что незначительно ниже показателей 4 класса за прошлый год. Сложности адаптационного периода.

6 класс-качество-58,3%%, (по итогам 2015/2016 -57%, что на 1,3% выше показателей за прошлый год.

7 класс-качество 29%,(по итогам 2015/2016 -50% что значительно ниже показателей класса за прошлый год. Уменьшилось число хорошистов. Пришло 3 обучающихся, испытывающих трудности по многим предметам и особенно по основным.

8 класс-качество 70%, (по итогам 2015/2016 -64%) Качество повысилось, класс сильный, показывает хорошие результаты в независимых диагностиках и олимпиадах(2 призера муниципального этапа ВОШ , 1 победитель окружного этапа Московской олимпиады)

9 класс-качество -60% , (по итогам 2015/2016 -43% , качество значительно повысилось.

10 класс -качество-44,4%.(по итогам 2015/2016- 55,6%), снизилось число хорошистов в классе с 5 до 4-х.

11класс-качество-37,5%,(по итогам 2015/2016 -43% , что незначительно ниже показателей прошлого года.

Динамика за 2 года:

класс	2015/2016	класс	2016/2017
1	-	2	100%
2	71%	3	80%
3	100%	4	100%
4	44%	5	43%
5	57%	6	58,3%
6	50%	7	29%
7	64%	8	70%
8	43%	9	60%
9	55,6%	10	44,4%
10	43%	11	37,5%

Вывод: 4 класса повысили качество по сравнению с прошлым годом- 3,6,8,9 классы. 4 класс стабильно держит 100% результат. Остальные 4 класса(5,7,10,11)- понизили. Причины: сложности адаптационного периода при переходе из начальной в среднюю школу; снижение мотивации к учебе в средней школе, обусловленное появлением других интересов; приход в школу в 2016/17 году детей, испытывающих сложности в освоении программ. В этом году была проведена работа с учащимися, имеющими одну тройку, их число не значительно, но уменьшилось(с 9 до 8).

Динамика качества обученности в 2016/2017 году:

Класс	1 триместр (10-11 кл-1 полугодие)	3 триместр (10-11 кл-2 полугодие)

2	-	89%
3	73%	80%
4	94%	87%
5	50%	29%
6	50%	58%
7	33%	14,3%
8	70%	70%
9	40%	60%
10	22%	33,3%
11	37,5%	25%

Вывод: Четыре класса повысили качество за полгода-3,6,9,10кл.

Диаграмма качества обученности 2-11 классов по итогам 2016/17 года

-

Вывод: Из диаграммы видно, что лидируют по качеству обученности 2 и 4 класс, в основной школе первые позиции занимает 8 класс. Самый низкий показатель у 7 класса.

Динамика по обучающимся на «4 и5» :

2-11 классы	1 триместр(1 полугодие)	год
Отличники	5	10
хорошисты	48	55

Сравнительная таблица качества обученности по ступеням образования за 2 года :

классы	2015/2016 год	классы	2016/2017 год
1-4	77%	1-4	92%
5-9	55%	5-9	54%
10-11	80%	10-11	41%
Итого по школе 1-11 кл	68,5%	Итого по школе 1-11кл	67%

Вывод:

Из таблицы видно, что по сравнению с прошлым годом, в 2016/2017 году качество обученности на ступени начального образования существенно повысилось, на ступени основного общего образования оно практически стабильно, а в средней школе существенно понизилось. В целом по школе процент качества незначительно снизился, но в целом этот показатель остается высоким и стабильным.

<u>Количество учащихся</u>	<u>Успевают на «5»</u>	<u>Успевают на «4 и 5»</u>	<u>С одной «3»</u>	<u>% качества по школе</u>
107(97 без 1 кл)	10	55	8	67%

Результаты независимой диагностики МЦКО в 2016/2017:

Дата	класс	предмет	% выполнения теста	Городской показатель%
23.11.16	8	Обязательная диагностика МГЧ(читательская грамотность)	75	65
16.02.17	6	Платная – английский язык	68	42
2.03.17	7	Обязательная диагностика математика	46	38
15.03.17	8	Обязательная диагностика МПН(математической и естественнонаучной грамотности)	68	61
22.03.17	4	Обязательная диагностика МПУ(метапредметные умения)	81	68
5.04.17	7	Обязательная диагностика физика	44	64

Вывод: по всем диагностическим мероприятиям, кроме физики Ювенес показал результативность выше города, были проведены анализы и коррекционную работу по итогам диагностик. Результаты размещены на сайте ОО.

Итоги всероссийских проверочных работ в 4 классе :

	Успеваемость %	Качество %
Русский язык	100	100

Математика	100	100
Окружающий мир	100	100

ИТОГИ ГИА В 2016/2017 году.

Результаты экзаменов. 9 класс-ОГЭ:

Результаты сдачи русского языка и математики в формате ОГЭ:

Класс	предмет	успеваемость	качество	«4»	«5»	«3»	Средний балл
9	Русский язык	100%	80%	0	4	1	5
9	Математика	100%	80%	2	2	1	4

Предметы по выбору:

Диаграмма предметов по выбору:

Обществознание сдавали-4 человека, английский язык-4, биологию-2.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет, количество сдававших	Успеваемость	качеств о	«3»	«4»	«5»	Средн ий балл
Обществознание 3 чел.	100%	80%	1	1	2	4
Биология 2 чел	100%	50%	1	1	0	4
Английский язык- 4 чел	100%	100%	-	-	4	5

Выводы: 4 обучающихся из 5 получили выше 12 баллов по трем предметам .(3-15 баллов,1-14 баллов- рейтинговый показатель)

Результаты сдачи ЕГЭ в 11 классе, 8 чел

Русский язык и математика:

Русский язык	Успеваемость-100%-средний балл-74(8 выпускников получили более 55 баллов, 4- более 70б, 3- более 60б, 2-более 80б., 1- более90б)
Математика база	Успеваемость-100%. Качество-100% Получили «4»-5 чел, получили «5»-3 чел.
Математика профиль	100%. Средний балл-42

Диаграмма предметов по выбору :

Количество и доля выпускников, выбравших предметы

	1 предмет	2 предмета	3 предмета	4 предмета
Кол-во уч-ся	2	3	3	-
Доля уч-ся	25%	37,5%	37,5%	-

Количество и доля выпускников, получивших результаты выше 80 баллов по предметам:

Предмет	Ф.И.	балл	Всего выпускников	Доля в %
Русский язык	П.... Д.	84	2	25%
	П.....в Г.	91		
Английский язык	П....в Г.	92	2	25%
	Т....а А.	88		

2 выпускника набрали более 220 баллов по трем предметам(рейтинговый показатель):

1. П.... в Г.-2406
2. П... а Д.-227 б

Результаты Единого Государственного Экзамена: средние баллы по школе:

№	Предмет	Средний балл/оценка
1	Русский язык	74
2	Математика базовая	4
3	Математика профильная	42
4	Английский язык	71
5	История	60
6	Химия	39
7	Биология	53
8	Обществознание	57
9	Физика	42
10	Информатика и ИКТ	57

Итоги участия учащихся НОЧУ СОШ «Ювенес» в олимпиадах, конкурсах в 2016/17 учебного года

№ п/п	Название конкурса	ФИО руководителя	результат
	Московская городская олимпиада по ИЗО	Журавлев а В.М.	1 победитель окружного этапа участник городского этапа
2.	Всероссийский фестиваль детского творчества «Как прекрасен этот мир», посвященный году Экологии	Журавлев а В.М.	5 Лауреатов I степени, каталог с рисунками
	Международная олимпиада «Изображение и слово»	Журавлев а В.М.	1 победитель 2 призера призер
	Международный фестиваль «Московские звезды»	Журавлев а В.М.	1 Дипломант 1 Лауреат II степени 1 Дипломант 2Лауреата II степени 4 Лауреата III степени
	Межрегиональный фестиваль Детского творчества «Алтарь Победы»	Журавлев а В.М.	2 Сертификата участника
	Московский городской конкурс детского художественного творчества		

	имени Н.Рушевой	Журавлев а В.М.	7 Дипломантов
	Школьный вернисаж, посвященный Дню Победы	Журавлев а В.М.	Выставка работ в холле 2 этажа
	Международный фестиваль «Звездопад талантов»	Кныш О.Г.	7 Дипломантов в номинации: • эстрадный вокал *патриотическая песня
	Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку от Educa.ru и Cambridge University Press.	Дубинина А.Л. Булгакова Н.С.	3 призера 1 призер
0.	Кембриджский конкурс по английскому языку для школьников 7-9 классов общеобразовательных учреждений г. Москвы и Московской области, г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	Дубинина А.Л.	5 призеров
1.	Городской конкурс «Литературная гостиная»	Дубинина А.Л.	Победитель- 1 место
2.	Городская конференция мультимедийных, проектных и научно-исследовательских работ обучающихся начальной школы на английском языке «Лингвиненок».	Дубинина А.Л. Булгакова Н.С.	Победитель-1 место Сертификат участника
3.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» на английском языке среди сборных команд учащихся 6-7 классов школ районов Хорошево-Мневники и Щукино, посвященная экологии.	Дубинина А.Л.	Командный диплом участника
4.	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников	Кондраш ин И.В. Кондраш ин И.В. Булгакова Н.С.	История –призер Обществознание-призер Английский язык-2 призера
1.	Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	Розина	Призеры . 8 обучающихся

Деятельность коллектива в 2017/2018 году была направлена на решение следующих задач:

- Стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- Обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной и внеурочной деятельности;
- Создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образования;
- Кадровое обеспечение учебного процесса и дополнительного образования;
- Вовлечение большего числа учащихся в олимпиадное и конкурсное движение.

Практически все из поставленных задач были решены.

Результаты усвоения образовательных программ и сравнительный анализ учебной деятельности за 2 года.

Образовательные программы по всем предметам в 2017/2018 году выполнены полностью. Неудачных в школе нет.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний 5-9 и 10-11 классов за 2 года:

- 2 класс- качество обученности-89%
- 3 класс- качество обученности-82%(по итогам 2016/2017-100%)
- 4 класс-качество-60%(по итогам 2016/2017 -80%)
- 5а класс-качество обученности-100%(по итогам 2016/2017 -100 %).
- 5б класс-качество 63%- класс сформирован из вновь пришедших детей
- 6 класс-качество 29%%, (по итогам 2016/2017 -43%),
- 7 класс-качество 54%,(по итогам 2016/2017 -58%)
- 8 класс-качество 21%, (по итогам 2016/2017 -29%)
- 9 класс-качество -70% , (по итогам 2016/2017 -70%) .
- 10 класс -качество-60%.(по итогам 2016/2017- 60).
- 11класс-качество-44%,(по итогам 2016/2017 -44%)

Динамика за 2 года:

класс	2016/2017	класс	2017/2018
1	-	2	89%
2	100%	3	82%
3	80%	4	60%
4	100%	5а	100%
		5б	63%
5	43%	6	29%
6	58%	7	54%

7	29%	8	21%
8	70%	9	70%
9	60%	10	60%
10	44%	11	44%

Вывод: Снижение качества во 3,6,8 классе обусловлено приходом новых обучающихся, с тройками по многим предметам, у которых период адаптации проходил непросто. В остальных классах стабильное качество и успеваемость.

Динамика качества обученности во 2-9 классах 2017/2018 году:

Класс	1 триместр	3 триместр
2	100%	89%
3	86%	73%
4	46%	47%
5а	100%	92%
5б	50%	63%
6	50%	29%
7	55%	46%
8	14%	21%
9	56%	70%

Вывод: Четыре класса повысили качество за полгода-4,5б,8,9кл.

Диаграмма качества обученности 2-11 классов по итогам 2017/18 года

Вывод:

Из диаграммы видно, что лидируют по качеству обученности в начальной школе 2 класс, в основной школе первые позиции занимает 5а класс (как и по школе в целом). Самый низкий показатель у 8 класса.

2-11 классы	1 триместр 2017	Год 2017
Отличники	8 5	11 10
хорошисты	43 48	58 55

Вывод: по сравнению с прошлым годом число отличников в году выросло на 1, а хорошистов на 3.

Сравнительная таблица качества обученности по ступеням образования за 2 года :

классы	2016/2017 год	классы	2017/2018 год
1-4	92%	1-4	74%
5-9	54%	5-9	56%
10-11	41%	10-11	50%
Итого по школе 1-11 кл	67%	Итого по школе 1-11кл	61%

Вывод:

Из таблицы видно, что по сравнению с прошлым годом, в 2017/2018 году качество обученности на ступени начального образования понизилось, на ступени основного общего образования оно незначительно повысилось, а в средней школе повысилось. В целом по школе процент качества незначительно снизился, но этот показатель остается высоким и стабильным.

<u>Количество учащихся на конец 2018</u>	<u>Количество учащихся на конец 2017</u>	<u>Успевают на «5»</u>	<u>Успевают на «4 и 5»</u>	<u>С одной «3»</u>	<u>% качества по школе</u>
130 (без 1 кл-114)	107(без 1 кл-97)	11	58	10	61%

Вывод: за 2017/2018 учебный год число обучающихся по школе увеличилось на 23 человека.

Итоги независимой диагностики и мониторингов.

Результаты независимой диагностики МЦКО в 2017/2018:

Дата	класс	предмет	% выполнения теста	Городской показатель %
28.03.2018	7	биология	69	58
29.03.2018	8	физика	46	56

Вывод: по биологии обучающиеся показали знания выше города, по физике, как и в прошлом году ниже. Были проведены анализы и коррекционная работа по итогам диагностик. В обязательной

диагностике «Ювенес» не принял участия , так как наша школа не была выбрана автоматически, хотя заявка школой была сделана.

Итоги всероссийских проверочных работ в 4 и 5 классах :

	Успеваемость %	Качество %
Русский язык 4 класс	100	91
Математика 4 класс	100	100
Окружающий мир 4 класс	100	91
Математика 5а класс	100	100
Математика 5б класс	100	86
Русский язык 5а класс	100	83
Русский язык 5б класс	100	50
Биология 5а класс	100	92
Биология 5б класс	100	100
История 5а класс	100	100
История 5б класс	100	86

Вывод: По ВПР у обучающихся Ювенеса всегда стабильно высокие показатели.

Итоги Государственной итоговой аттестации в 2017/2018 году.

Результаты экзаменов. 9 класс-ОГЭ:

Результаты сдачи русского языка и математики в формате ОГЭ:

Класс	предмет	успеваемость	качество	«4»	«5»	«3»	Средний балл
9 (10 уч-ся)	Русский язык	100%	100%(на 20% выше результатов прошлого года)	2	8	-	5
	Математика	100%	80% (как и в прошлом году)	6	2	2	4

Диаграмма выбора предметов

Вывод: Лидирует обществознание и английский язык. Обществознание сдавали-8обучающихся, английский язык-8, биологию1, химию-1, историю-2.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет, количество сдававших	Успе- ваемость	качество	«3»	«4»	«5»	Средн ий балл
Обществознание 8 чел.	100%	100%(на 20% выше результатов прошлого года)	-	7	1	4
Биология -1чел	100%	100%(что на 50% выше результатов прошлого	-	-	1	5

		года)				
Английский язык-8 чел	100%	100%(как и в прошлом году)	-	1	7	5
История-2	100%	100%	-	2	-	4
Химия-1	100%	100%	-	-	1	-

Выводы: Все 10 обучающихся получили выше 12 баллов по трем предметам(14 и выше).

Результаты сдачи ЕГЭ в 11 классе, 9 обучающихся

Русский язык и математика:

Русский язык-9 об-ся	Успеваемость-100%-средний балл-81(что на 7 баллов выше показателей прошлого года), 1-более 70б, 3- более 60б, 2-более 80б., 1-91 б, 1-96 б,1-98 б)
Математика база-7 об-ся	Успеваемость-100%. Получили «4»-1 чел, получили «5»-8 чел. Средний балл-5
Математика профиль-3об-ся	100%. Средний балл-66 (что выше значительно показателей прошлого года)

Вывод: результаты по обязательным предметам значительно выше показателей прошлого года.

Диаграмма предметов по выбору :

Количество и доля выпускников, выбравших предметы

	1 предмет	2 предмета	3 предмета	4 предмета
Кол-во уч-ся	-	6	3	-
Доля уч-ся	-	67%	33%	-

Количество и доля выпускников, получивших результаты выше 80 баллов по предметам:

Предмет	Ф.И.	балл	Всего выпускников сдавало предмет	Доля в %
Русский язык	Л...к Д.	87	9	45%
	П...в М.	96		
	М...а П.	98		
	Б...х Е.	91		
Английский язык	Б...х Е.	86	7	43%
	Л...н Д.	91		
	М...а П.	83		
Литература	К...а А.	90	1	100%

4 выпускника набрали более 220 баллов по трем предметам(рейтинговый показатель):

1. Л...к Д.-246 б
2. П...в М-251 б
3. М...а П-246 б
4. Б...х Е-249 б

Вывод: количество увеличилось по сравнению с прошлым годом

**Сравнительная таблица:
Средние баллы ЕГЭ по школе по всем предметам по сравнению с 2016/2017 и РФ:**

предмет	2016/2017	2017/2018	Средний балл по РФ в 2018
Русский язык	74	81	71
Математика Профиль	42	66	50
Биология	53	68	53
Информатика	57	61	59
История России	60	68	57
Обществознание	57	69	55
Английский язык	71	77	70
Литература	-	90	60
География	-	-	-
Физика	42	50	53
Химия	39	59	60

Вывод: По сравнению с прошлым годом результаты по всем предметам заметно повысились и выше показателей по РФ : этому способствовало разделение математики на две группы (База и профиль), введение элективных курсов по выбору учащихся, проведение в течение учебного года постоянных диагностических работ по предметам и оценочных процедур, направленных на дополнительную подготовку к ЕГЭ.

Результаты участия в олимпиадах и конкурсах в 2017/2018 году:

Ф.и.	Название	Предмет/направление	Уровень	Результат
... Е.)	«Заврики»	Английский язык	Всероссийская онлайн-олимпиада	Победитель
...а С.)	«Заврики»	Русский язык	Всероссийская онлайн-олимпиада	Победитель
...а Е., Ч...н А.)	«Заврики»	Математика	Всероссийская онлайн-олимпиада	Победитель
...а Е.)	Дино-олимпиада	комплексная	Всероссийская онлайн-олимпиада	Победитель
...а Е.)	«Инфоурок»	Математика	Международная	III место
...н Я.)	«Инфоурок»	Математика	Международная	I место
...а С.)	«Заврики»	Математика	Всероссийская онлайн-олимпиада	Победитель
С., А...а С.)	«Инфоурок»	Математика	Международная	III место
И., А...я А., О...я С., С..в	«Инфоурок»	Математика	Международная	I место

В.)	«Инфоурок»	Математика	Международная	I место
а М.)	«Инфоурок»	Математика	Международная	II место
а А.)	«Инфоурок»	Математика	Международная	III место
В., Б..а М., К...а Е.)	«British Bulldog»	Английский язык	Международный игровой конкурс	Сертификат участника
н А., Е..в А., Б...й Е.)	«British Bulldog»	Английский язык	Международный игровой конкурс	Сертификат участника
в И.)	«British Bulldog»	Английский язык	Международный игровой конкурс	Сертификат участника
..в А.. К...н Н.)	«British Bulldog»	Английский язык	Международный игровой конкурс	Сертификат участника
..в А.)	IV Международная олимпиада по английскому языку«Generation MSM-Поколение, устремлённое в будущее»	Английский язык	Международная олимпиада	Победитель (I место)
(Б..в И., К..н Н.)	IV Международная олимпиада по английскому языку«Generation MSM-Поколение, устремлённое в будущее»	Английский язык	Международная олимпиада	Сертификат участника
в И.)	«Intellectual Kings»»	Английский язык	Международная	Сертификат участника
..в А.)	«Intellectual Kings»»	Английский язык	Международная	Победитель
н Н.)	«Intellectual Kings»»	Английский язык	Международная	Сертификат участника
	«Skyeng Super Cup»	Английский язык	Международная	Участие
..в А.)	«Skyeng Super Cup»	Английский язык	Международная	III место (I место по Москве и М.)
н А.)	2X2	Математика	Международная	Диплом II степени
обучающихся)	«Музеи, парки, усадьбы Москвы»	Культурология	Городская	Победитель
А.)	Всероссийская Олимпиада Школьников	биология	Всероссийская	призер
..в А.)	Всероссийская Олимпиада Школьников	Английский язык	Всероссийская	призер
..в А.)	Всероссийская Олимпиада Школьников	Английский язык	Всероссийская	призер
..в Н.)	Всероссийская Олимпиада	Обществознание	Всероссийская	призер

	Школьников			
учащихся	Всероссийский фестиваль детского изобразительного творчества «Мои любимые питомцы»	ИЗО	Всероссийский	Результат в сент.2018
учащихся	Московский городской конкурс детского художественного творчества имени Н.Рушевой	ИЗО	городской	дипломанты
учащихся начальных классов	Городской театральный конкурс «Театральный Олимп 2018»	Спектакль «Двенадцать месяцев»	городской	дипломанты
учащихся	Всероссийский конкурс детского изобразительного искусства «Мой Пушкин»	ИЗО	Всероссийский	2 Дипломанта 3 победителя
	Городской фестиваль «Эстафета искусств»	хор	Городской	дипломанты
	Городской конкурс «Величальная Россия»	хор	Городской	дипломанты

Цель программы: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения качественного образования.
2. Продолжить повышение качества результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработать план подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УР
2	Прохождение курсов повышения	По отдельному	Зам директора по УР

	квалификации педагогами школы	графику	
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам промежуточной и итоговой аттестации	По триместрам и полугодиям и году	Зам директора по УР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х кл. по ФГОС НОО 9-х классов по ФГОС ООО	Ежегодно 4кл-апрель-май Апрель- май 2020 г	Зам директора по УР, ВР
6	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно	Зам директора по УР, ВР
7	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УР
8	Организация и проведение итоговых работ в рамках ВСОКО через МРКО в 1, 2, 3, классах.	В сроки МЦКО ежегодно	Зам директора по УР
9	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования(подача заявок на обязательные диагностики, самостоятельное планирование независимых диагностик, ВПР, ГИА)	По графику МЦКО, Рособнадзора, ГИА	Зам директора по УР

Ожидаемые результаты:

- Совершенствование ВСОКО
- Создание единого образовательного пространства основного и дополнительного образования и вовлечение обучающихся 9-11 класса во внеурочную деятельность
- дальнейшее повышение качества образования

Риски	Мероприятия по минимизации
Конкуренция между образовательными организациями	Обеспечение соответствующего ожиданиям всех участников образовательного процесса уровня удовлетворенности образованием и воспитанием в школе
Снижение мотивации к обучению в подростковом возрасте	Расширение вариативной части образовательного процесса

Нежелание обучающихся 8-11 классов оставаться во 2 половине дня в школе

Приобщение обучающихся к социально-значимым акциям и мероприятиям

4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

Справка по кадровому потенциалу школы.

Образовательный процесс в школе обеспечен стабильными, высокопрофессиональными кадрами.

По возрастному составу коллектив сбалансирован, основу составляют педагоги среднего возраста при наличии группы молодых, что способствует достаточно быстрому профессиональному становлению и росту педагогов.

В 2016/2017уч. году в школе:

Всего педработников:41

Штатных:-33(81%)

Внешних совместителей:8(19%)

Имеют высшее педагогическое образование-37(92,5%)

Имеют высшее профессиональное образование:1(2,5%)

Имеют среднее профессиональное образование:2(5%)

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода на новый профессиональный стандарт педагога:

1. реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. не разработаны до конца формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов на федеральном уровне.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.
4. Заинтересовать работников в выстраивании индивидуальной траектории развития.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные

1	Проведение семинаров, совещаний, педсовета по внедрению профстандарта	2017-2018	Директор Зам. Директора по УР
2	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2017-2019 гг	Зам. Директора по УР
3	Формирование творческих групп педагогов(коучинг-проект)	2017-18 г	Зам.директора по УР,ВР
4	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2017-2018 гг	Зам. Директора по УР
5	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. Директора по УР
6	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в округе, городе	Ежегодно	Директор школы
7	Создание портфолио (оценочного листа педагога или карты продуктивного педагогического опыта) с целью мониторинга компетенций и повышения мотивации у учителей.	2020	Зам. Директора по УР
8.	Организация психологической помощи педагогам , досуга и финансовое стимулирование.	2017-2022	Директор Коммерческий директор

Ожидаемые результаты:

- Создание условий для профессионального и личностного роста педагогов;
- Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы

Риски	Мероприятия по минимизации
Нежелание педагогов участвовать в профессиональных конкурсах	Финансовое стимулирование педагогов
Эмоциональное выгорание педагогов	Проведение психологических тренингов для педагогов, организация коллективных экскурсий

4.4. Развитие творческих возможностей школьников, воспитание и социализация.

Общая справка о воспитании и социализации в школе.

В 2017 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, экологическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, воспитание семейных ценностей, трудовое, культуротворческое, эстетическое и социальное.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы, осуществлялось взаимодействие классных руководителей с родителями учащихся, учителями – предметниками, общественностью.

Подводя итоги 2017 года, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей.

Все учителя школы выполняют воспитательные функции. Но классный руководитель – непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе.

Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему.

Классные руководители работали по следующим направлениям:

2. **Работа с родителями.**
3. Развитие **творческих способностей** учащихся.
4. Работа над **сплочением классного коллектива.**
5. Организация **дежурства в классе.**
6. Изучение **личности воспитанников.**
7. Помощь воспитанникам в их **учебной деятельности.**
8. **Координация** деятельности учителей-предметников.
9. Оказание **психологической поддержки** ученикам.
10. Создание **благоприятного микроклимата** в классе.
11. Организация **коллективных творческих дел.**
12. **Патриотическая и профориентационная работа.**
12. **Индивидуальная работа** с учениками.
13. Разрешение **межличностных конфликтов.**

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об учащихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2017 году стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами, ведомствами;
- уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами;

В течение всего учебного года классные руководители принимали участие в городских семинарах.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий); через проверку и анализ документации.

Ведущим направлением воспитательной работы в школе является **гражданско-патриотическое**, цель которого: формирование активной гражданской позиции учащихся, сознательного отношения к таким понятиям как малая родина, гордость за Отечество.

В школе разработана система работы по патриотическому воспитанию учащихся. Педагогический коллектив ставит перед собой такие цели и задачи: формирование у учащихся высоких нравственных принципов, выработки норм поведения, приобщение к боевым традициям народа, разъяснение истоков и пропаганда героизма в вооруженной защите Родины от врагов, воспитание гордости за подвиги старших поколений.

На уроках истории, литературы, искусства в процессе изучения программного материала рассматриваются изучаемые вопросы через призму патриотизма, нравственности, сознания. Во внеурочной деятельности успешно ведётся работа по данному направлению через различные формы. Подготовка к празднованиям Дня Победы, Дня Защитника Отечества, способствовала воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважения к военной истории Отечества, к участникам великой отечественной войны, желание облегчить жизнь старшего поколения.

В школе проводилась традиционная работа – уроки мужества, встречи с ветеранами войны и труда, экскурсии, конкурсы рисунков. В этом учебном году ребята провели ряд акций: “Забота”, «Посылка ветерану», «Обелиск», целью которых было внимание и забота о ветеранах ВОВ.

В фестивале Военной песни, посвященному Дню Победы приняли участие все классы и показали хороший уровень подготовки. Классные руководители с ребятами готовили не только исполнение песен, но и инсценировку. Во время подготовки к фестивалю учащиеся познакомились с историями создания песен, просмотрели художественные и документальные фильмы о войне.

В рамках гражданско — патриотического направления продолжилось сотрудничество с Домом ветеранов войны и труда №9. Этой работой охвачены учащиеся с 1 по 11 классы. Традиционно в феврале проводился месячник военно-патриотического воспитания. В течение месячника был проведен комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания формирование чувства патриотизма и гражданской позиции.

Были проведены следующие **мероприятия:**

- * конкурс творческих работ «Письмо солдату»
- * организовано и проведено обучение юношей 10 класса военному делу в рамках ОБЖ
- * Акция «Открытие ветерану»
- * классными руководителями 1-11 классов проведены тематические классные часы, Уроки мужества, экскурсии в музеи воинской славы.
- * лыжные соревнования, посвященные Дню Защитника Отечества
- * мастер-класс для учащихся 9-11 класса. Встреча с офицерами Российской армии.
- * военно- спортивные состязания для юношей 9-11 класса
- * тематические линейки, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда
- * возложение цветов к мемориальным памятникам СЗАО в Дни воинской славы
- * конкурс рисунков «Салют, Победа»
- * фотовыставка «Моя Россия»
- * конкурс рисунков на асфальте «Люблю Москву»
- * эссе о Москве
- * акция «Бессмертный полк»
- * Видео **Акция «Правнуки Победы»**, в которой приняли участие не только учащиеся, но и педагоги школы.

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся. Оздоровительная работа в школе организована по следующим **направлениям:**

- формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни в деятельности школы.
- разработка и реализация мер, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании и других вредных привычек.
- повышение грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

В школе система оздоровительной работы, включает в себя методическое, спортивно-оздоровительное, образовательную и воспитательную область, мониторинг уровня физического здоровья учащихся, систематическую работу по охране труда и технике безопасности и работу по оздоровлению, по организации питания учащихся.

Каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания учащихся. Учащиеся добиваются спортивных успехов во многих спортивных состязаниях. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с участием родителей.

В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: «День здоровья», соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, спартакиада, спортивный праздник, посвященный открытию школьного стадиона, Дню Учителя по программе: «Дети – Родители – Учителя», Встреча с Олимпийским чемпионом - Александром Лесуном, тренером женской сборной по пятиборью – Колодиной М.С., лыжные соревнования, «Весенний кросс », «Легкоатлетическая эстафета» и другие.

Формированию потребности учащихся в здоровом образе жизни способствуют школьные спортивные секции, ежегодная активная спортивная жизнь школы, участие в спортивной жизни города.

Популярными видами спорта среди обучающихся школы являются: футбол, танцы, художественная гимнастика, плавание, а также кружки: шахматы, киностудия.

При проведении Всероссийского Дня Здоровья были проведены часы общения и акции на темы: «Мы выбираем жизнь», «Искусство быть здоровым!», «Берегите здоровье». Анализируя работу по сохранению и укреплению здоровья детей и молодежи надо отметить, что школа тесно сотрудничает с ФОК «Динамика». В течение года обучающиеся занимались в спортивных секциях ФОКА.(мини футбол, художественная гимнастика, айкидо).

Были организованы, конкурсы рисунков и плакатов «Здоровым быть здорово».

Приглашались для бесед с учениками врачи из медицинского центра «Медицина в школе» разных специальностей, которые интересно и доходчиво рассказывали учащимся о вреде курения, как сохранить зрение, ухаживать за полостью рта, о плоскостопии, значении прививок, инфекционных заболеваниях и о многом другом.

С целью пропаганды здорового образа жизни в 4,5,6,классах активное участие принимали **родители** (Барышникова Ю.В., Малинина Т.В., Мигунова С.В., Пытаева Е.М., Пышкина Е.) которые охотно провели мастер- классы о ЗОЖ, рассказали о своих спортивных увлечениях и достижениях.

В целях профилактической работы, пропаганды здорового образа жизни, правил личной гигиены с девочками и юношами 8-11 классов организованы встречи с представителями компании «Procter&Gamble».

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, но следует продолжить информационно-консультативную работу для родителей и обучающихся с привлечением врачей-специалистов.

В школе хорошо налажена работа по сдаче норм ГТО. В 2017 году **50 %** старшеклассников сдали нормативы на **золотой** значок.

Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание

Цель: Дальнейшее совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся. Развитие художественного вкуса, умения видеть, понимать и анализировать прекрасное. Проводить тематические праздники с использованием ресурсов родителей и детей.

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию.

Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы.

Классные руководители включают в планы воспитательной работы классные часы этической направленности, на которых именно в процессе бесед происходит обобщение детских наблюдений, личных впечатлений и переживаний, уже имеющихся знаний, то есть на основе «первичного» материала происходит формирование нравственных представлений и понятий. Классные часы проводятся по таким направлениям:

- Об отношении к труду, людям труда
- О коллективизме
- О товариществе и дружбе
- О доброте, отзывчивости, скромности;
- О справедливости
- О честности и умении держать слово
- О сознательной дисциплине и культуре поведения
- О непримиримости к равнодушию и злу и др.

В тоже время наблюдается недостаток внимания на формирование нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу.

Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии.

В целях эстетического, нравственного и патриотического воспитания школьников и расширения познавательной активности обучающихся ведется экскурсионная работа:

Экскурсионная программа школы «Ювенес»

№ п/п	Классный руководитель	Класс	Мероприятие
1	Гагарина С.Г. Кижаева Е.Ю.	1 - 6	Экскурсионная поездка в Экспериментариум
2	Тихонова О.В.	4	Экскурсионная поездка на киностудию Мультфильм
3	Шитова А.Ю. Мельникова И.П.	2	Экскурсионная поездка в музей Космонавтики
4	Шацкая Е.В. Розина И.И.	6 - 9	Экскурсионная поездка в город Псков
5	Саввина С.А. Донец Т.С.	4 - 7	Экскурсионная поездка в Коломенское
6	Гагарина С.Г. Кижаева Е.Ю.	1- 6	Экскурсионная поездка на завод Очаково.
7	Дубинина А.Л.	7	Экскурсионная поездка в Санкт-Петербург
8	Розина И. И.	6	Экскурсионная поездка в усадьбу Останкино.
9	Дубинина А. Л. Булгакова Н.С.	5 - 9	Образовательная летняя поездка в Англию
10	Розина И. И. Попова И.В.	6 - 9	Экскурсионная поездка в город Минск
11	Гагарина С.Г. Тихонова О.В.	4	Музей А. С. Пушкина
12	Влазнева А.В. Шитова А.Ю.	1-4	Музей Археологии
13	Влазнева А.В. Тихонова О.В.	3-4	Третьяковская галерея
14	Климова А.Ю. Шитова А.Ю.	1- 4	Дарвиновский музей
15	Булгакова Н.С.	10	Музей боевой техники имени В. Задорожного
16	Котельникова Т.А.	8	Обзорная экскурсия по Москве

Взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива школы и ее решение ведется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- совместные творческие дела, праздники;
- проведение мастер- классов, классных часов;

Укрепление связей с родительской общественностью – это проведение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия на уровне

классов. Общешкольные родительские собрания были проведены в намеченные сроки. Посещаемость родительских собраний остается удовлетворительным.

Протоколы классных и общешкольных родительских собраний имеются у каждого классного руководителя и у заместителя директора по воспитательной работе. Протоколы ведутся всеми по утвержденной схеме, анализируются.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Всего на базе школы работают 11 кружков и 3 секции. Все кружки и секции в течение года работали согласно расписанию.

№ п/п	Название кружка	Ф.И.О. руководителя	возраст
1.	Футбол	Абакумов А.М.	5 – 11 класс
2.	«Юный футболист»	Котов В.А.	1 – 7 класс
3.	Современные танцы	Полещиков В.И.	1 – 5 класс
4.	Хор	Кныш О.Г.	1 – 5 класс
5.	Театр	Сидорова Л.Н.	1 – 6 класс
6.	Шахматы	РШШ	1 – 5 класс
7.	Айкидо	ФОК	1 – 4 класс
8.	Киностудия	Фоменков С.А.	5 – 9 класс
9.	Изостудия «Геликон»	Журавлева В.М.	1 – 6 класс
10.	Мини- футбол	ФОК	1 – 4 класс
11.	Художественная гимнастика	ФОК	1 – 4 класс
12.	Фортепиано	Кныш О.Г.	1 – 4 класс
13.	Театр на английском языке	Лепешкина Л.А.	2 – 6 класс
14.	Театр на немецком языке	Докорина Т.Б.	5 – 7 класс

Кроме

кружковой работы в школе успешно реализуется ежегодный массовый проект - театральная постановка новогодних спектаклей, в которых участвуют **все** учащиеся с 1 по 11 класс. Ребята представляют на одной сцене 2 спектакля – начальной, основной и старшей школы. Основная задача проекта: в процессе

коллективного сотворчества помочь каждому участнику повысить уровень социализации. Создать условия для развития творческих возможностей обучающихся.

В этом учебном году это были спектакли: « Приключения Буратино», « В поисках Снегурочки». Театрализация очень помогает в социализации и формировании самооценки учащихся.

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций. В школе сформирован календарь традиционных коллективных творческих дел – праздники:

Сентябрь:

- Праздник «День знаний»;
- Традиционная Спартакиада по легкой атлетике
- Конкурс рисунков на асфальте
- Мероприятия, посвященные Дню города Москвы
- Посвящение в ученики первоклассников

Октябрь:

- Праздник День Учителя
- День самоуправления
- Выставка работ из природного материала «Осенняя фантазия»
- Спортивно-игровые встречи с родителями
- Спартакиада по лёгкой атлетике
- Дружеская игра 4-5 классы (футбол)
- Конкурс чтецов
- Выставка тыкв
- Праздничный карнавал Halloween
- Спортивные игры по программе: «Дети –Родители- Учителя»
- Концерт, посвященный Дню пожилого человека

Ноябрь:

- День толерантности
- День ребёнка, праздничная дискотека
- День благодарения
- Весёлые старты

Декабрь:

- Митинг и торжественное возложение цветов в честь годовщины

Битвы под Москвой

- Традиционная встреча с ветеранами ВОВ
- Лыжные соревнования
- Матчи по футболу в честь Международного Дня Футбола
- Новогодние спектакли
- Благотворительные акции: «Открытка ветерану», «Посылка ветерану»

Январь:

- Татьянин день
- День Российской науки, встреча с интересными людьми

Февраль:

- День Святого Валентина
- Школьная конференция проектных работ
- Соревнования с папами в честь Дня Защитника Отечества
- Спартакиада для юношей в честь Дня Защитника Отечества
- Лыжные соревнования

Март:

- День открытых дверей

- Праздник «Прощание с азбукой»
- Концерт в честь Международного женского дня
- Игра «Дочки-матери»
- Неделя иностранных языков
- Масленица
- Презентация школьного журнала «Каракули»

Апрель:

- День открытых дверей
- Встреча с космонавтами
- Выставка «Светлый праздник Пасхи»
- Акция - Пасхальные угощения и участие в концерте в Пансионате ветеранов труда
- Соревнования по плаванию
- Турниры по шашкам и шахматам
- Общешкольные субботники
- Вечер встречи выпускников
- Праздник «ABC- Party»

Май:

- Митинг и возложение цветов к мемориальным памятникам героям Великой Отечественной Войны СЗАО
- Фестиваль военной песни
- Прощание с начальной школой
- Последний звонок для 11 класса
- Акция «Правнуки Победы», «Бессмертный полк»
- Благотворительная акция «Посылка ветерану»
- Общешкольный туристический слёт

Июнь:

- Участие ГИА-9, ГИА -11
- Летняя образовательная поездка в Англию
- Выпускной бал

Август:

- Подготовка к празднику 1 сентября

В результате систематической и целенаправленной работы педагогов ученики школы принимали активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

Итоги участия обучающихся НОЧУ СОШ «Ювенес» в олимпиадах, творческих конкурсах в 2017 году

№ п/п	Название конкурса	Ф.И.учащихся	ФИО руководителя	результат
1.	Московская городская олимпиада по ИЗО	1 обучающийся	Журавлева В.М.	победитель окружного этапа участник городского этапа
2.	Всероссийский фестиваль детского творчества «Как прекрасен этот мир», посвященный	5 обучающихся	Журавлева В.М.	Лауреаты I степени, каталог с рисунками

	году Экологии			
3.	Международная олимпиада «Изображение и слово»	3 обучающихся	Журавлева В.М.	победитель призер призер
4.	Международный фестиваль «Московские звезды»	9 обучающихся	Журавлева В.М.	Дипломант Лауреат II степени Дипломант Лауреат II степени Лауреат II степени Лауреат III степени Лауреат III степени Лауреат III степени
5.	Межрегиональный фестиваль Детского творчества «Алтарь Победы»	2 обучающихся	Журавлева В.М.	Сертификат участника
6.	Московский городской конкурс детского художественного творчества имени Н.Рушевой	7 обучающихся	Журавлева В.М.	Дипломанты
7.	Школьный вернисаж, посвященный Дню Победы	Более 50 учащихся	Журавлева В.М.	Выставка работ в холле 2 этажа
8.	Международный фестиваль «Звездапад талантов»	7 обучающихся	Кныш О.Г.	Дипломанты в номинации: • эстрадный вокал *патриотическая песня

Анализируя воспитательную работу школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками:

- совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения;
- представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете;
- включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по направлениям: разнообразные кружки, выпуск школьного журнала, совместная организация и участие в предметных неделях, тематические вечера;

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка;
созданную сеть кружков, спортивных секций;
комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Социальная активность и социальное партнерство школы

Школа осуществляет сетевое взаимодействие и социальное партнерство со следующими организациями.

№ п/п	Наименование организации	Содержание взаимодействия/социального партнерства (предмет)	Основание (договор, соглашение, протокол о намерениях)
1.	Фитнес-клуб VITASPORT	Проведение спортивных занятий. Занятия в секциях.	Договор
2.	Библиотека №27	Посещение мероприятий	
3.	Медицинский центр «Медицина в школе»	Проведение диспансеризаций, осмотров, вакцинаций, консультаций	договор
4.	ООО « Медицинский дом»	Предварительный и периодический медицинский осмотр сотрудников	договор
5.	Музеи города	Экскурсионные программы	
6.	Театры города	Культура общения	
7.	Выставочные залы	Общекультурное направление работы	
8.	Дом ветеранов войны и труда №9	Духовно- нравственное воспитание. Проведение акций «Посылка ветеранам». «Открытие ветеранам». Встречи с ветеранами. Материальная помощь отделению «Милосердие»	
9.	ДШИ «Надежда»	Взаимопосещение Мероприятий эстетической направленности	
10.	Бассейн «Серебряные акулы»	Проведение спортивных мероприятий	договор
11	ДК «Красный Октябрь»	Проведение школьных мероприятий	договор

12.	Московский центр качества образования	Проведение внебюджетных и бесплатных обязательных диагностик	Договор на внебюджетной основе
13.	Ассоциация некоммерческих образовательных организаций регионов России	Школа- член московского отделения. Постоянное сотрудничество.	Договор
14.	Международный Союз Молодежи MSM	Организация и проведение международных экзаменов, олимпиад, конкурсов, организация учебных поездок в Европу и Америку.	Сертификат о партнерстве
15	Релод	Методическая поддержка, заказ учебных пособий, проведение конкурсов	Договор
16.	Simply English	Организация занятий с носителями языка	Договор
17.	English First	Организация и проведение международных экзаменов	
18.	МЧС СЗАО	Проведение экскурсий и учебных занятий, обучения сотрудников	
19.	SWISS EDUCATION GROUP	Обмен опытом.	Сертификат о партнерстве
20.	Региональный центр обработки информации	Проведение государственной итоговой аттестации 9 и 11 классов.	
21.	Межрайонный совет директоров школ «Щукино»	Организация мероприятий	
22.	Компания RUCONNECT	Организация международного сотрудничества в области образования с КНР	
23.	Фонд содействия обеспечению социальной и правовой защиты работников судов и членов их семей «Закон, Справедливость и Милосердие».	Консультации психолога.	договор

Исходя из анализа проведенной работы, трудностей, ресурсных возможностей и перспектив можно определить основную цель и задачи **новой программы по развитию творческих возможностей школьников, воспитанию и социализации:**

Цель: развитие и воспитание компетентного высоконравственного, творческого, гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- Освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья, как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;
- Формирование основ коммуникативной, эстетической культуры личности школьников;
- Воспитание способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если он стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к саморазвитию;
- Формирование представлений о том, что общечеловеческие ценности рождаются, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, религиозные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения;
- Становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, формирование убеждения в том, что отношение к члену общества определяется его нравственными качествами и поступками, чувством любви к своей Родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям;
- Развитие способности согласовывать самооценки и притязания с возможностями их реализации в социальной среде;
- Создание условий для личностного развития учащихся;
- Выявление природных задатков и трансформация их в способности;
- Создание условий для выработки навыков самопрезентации, как залога начала успешной трудовой деятельности;

Основные подпрограммы:

Подпрограмма	Предполагаемые результаты подпрограммы
<p>«Школьный театр»</p> <p>Театр - это искусство коммуникации. Он позволяет многое: высказать мнение и чувства, объяснить, развить свои мысли и идеи посредством палитры разных эмоций. Театральная постановка это кусочек жизни. Театр – это способ дать волю своим чувствам, мыслям, своей креативности, своему самолюбию и, что очень важно, также способ завоевать признание и уважение сверстников и взрослых, что так необходимо.</p> <p>Театр это средство социализации. Театрализация, сценические упражнения служат для определения и называния эмоций и ощущений, которые так трудно произнести в реальной жизни.</p> <p>Театр придает уверенность в себе, в том, что тебя ценят, любят, понимают. Это</p>	<p>Развитие личности.</p> <p>Создание портфолио обучающихся: «Индивидуальные достижения»</p> <p>Придать уверенности в общении, привить навыки коммуникации вне школьного коллектива, показать пути для самореализации.</p> <p>Включение детей – с ОВЗ в школьную жизнь, с целью их дальнейшей успешной социализации.</p> <p>В процессе коллективного сотворчества помочь каждому повысить уровень социализации.</p>

<p>стремление дойти до глубины, максимально выложиться и в ответ получить признание и понимание.</p> <p>Дать волю своей эмоциональности, в процессе спектакля, в пределах заданной роли, это лучший способ решить личностные проблемы подростка.</p>	<p>Создать условия для развития творческих возможностей обучающихся (актерской игры, режиссуры, сценариста и других) и в осознании себя как индивидуальности.</p>
<p>«Самоуправление в школе»</p> <p>Цель - формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и сотрудничества учителей и учеников разного возраста.</p> <p>Школьное самоуправление – это совместная и самостоятельная жизнь, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и потребности.</p> <p>Через систему самоуправления школьники социально определяются, у них формируется позитивный социальный опыт, происходит гражданское становление личности, решается проблема развития патриотических чувств. Без самоуправления невозможно подлинное развитие личности в коллективе.</p> <p>Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.</p> <p>Задачи ученического самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предоставление обучающимся реальной возможности участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе воспитательного процесса. • Формирование у обучающихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития самостоятельного мышления и 	<p>Участники образовательного процесса, в том числе школьники, реализуют свои гражданские права на участие в управлении делами общеобразовательного учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умения обучающихся в планировании, организации и последующем анализе общественных мероприятий по различным направлениям деятельности. • Формирование актива школы, анализ результативности работы актива. • Развивать умения обучающихся по оценке результатов деятельности ученического самоуправления в классе. • Развитие интереса к совместной деятельности на благо школы, Отечества. • Развитие самостоятельной деятельности и инициативы обучающихся. • Создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности. • Воспитание ответственности за порученные дела. • Развитие отношений сотрудничества между учителями и учащимися. • Участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьного журнала «Каракули» <p>Организация ученического</p>

<p>самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание положительного отношения и общечеловеческих ценностей, нормам коллективной жизни, законам государства, бережного отношения к природе, воспитание чувства справедливости. • Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка. • Выявление интересов и потребностей обучающихся, реализация которых реально выполнима в условиях нашего образовательного учреждения. • Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, школьников. 	<p>самоуправления учит ребят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. умению руководить и подчиняться. 2. быть требовательными, объективными, самостоятельными. 3. Способствует воспитанию чувства ответственности и коллективизма. 4. Выработывает правильное отношение к критике. 5. Показывает персональную включенность подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику.
<p>«Мы - патриоты» Патриотическое воспитание – это неотъемлемая составляющая гармонично развитой личности. В сознании людей из одной культуры заключены базовые понятия добра и зла, справедливости, долга. Цель: развитие системы, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения учащихся; воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества. Реализация цели может быть осуществлена через решение следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привитие уважения к национальному наследию, традициям, культуре России. 2. Воспитание уважительного отношения к символам государства (гербу, флагу, гимну). 3. Формирование чувства гордости за свою страну. 4. Воспитание в духе национального взаимодействия, дружелюбия и интернационализма. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы патриотического воспитания в школе; 2. Внедрение в практику педагогической деятельности передовых форм и методов патриотического воспитания; 3. Сохранение и развитие у школьников чувства гордости, любви к Родине, школе; 4. Формирование у школьников готовности к защите Родины; 5. Активизация интереса к углублённому изучению истории Отечества; 6. Развитие физических и волевых качеств; 7. Расширение участия школьников в военно-прикладных и технических видах спорта; 8. Встреча с ветеранами ВОВ; 9. Воспитание у школьников уважения к подвигу отцов; 10. Вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения. 11. Популяризация идей добровольчества в школьной среде. 12. Расширение и совершенствование

<p>5. Развитие ценностного отношения к природе, формирования потребности в защите окружающей среды.</p> <p>6. Воспитание уважения к вооружённым силам России и защитнику отечества, воину.</p> <p>7. Формирование у школьников морально-психологической и физической готовности к выполнению ими конституционной обязанности по защите Родины.</p>	<p>информационной базы пропаганды патриотического воспитания в школе;</p> <p>13. Развивать сотрудничество с домом ветеранов №9.</p> <p>15. Вовлечение максимального количества учащихся в акции: «Бессмертный полк» «Правнуки Победы» «Посылка ветерану»</p> <p>16. Посещение обучающимися мест боевой славы России.</p> <p>17. Ежегодные военные сборы обучающихся 10 класса.</p> <p>18. Воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.</p> <p>19. Активизация творческого потенциала педагогов в деле патриотического воспитания.</p>
<p>«Благотворительность»</p> <p>Благотворительность в современном мире представляет собой сложное и многоплановое общественное явление, которое оказывает большое влияние на развитие социальной сферы общества. благотворительная деятельность осуществляется через решение конкретных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальная поддержка и защита граждан, включая улучшение материального положения малообеспеченных; - социальную реабилитацию, инвалидов и иных лиц, которые в силу своих физических или интеллектуальных особенностей, иных обстоятельств не способны самостоятельно реализовывать свои права и законные интересы; - содействие населению и оказание помощи в преодолении последствий стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, к предотвращению несчастных случаев; - содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами; - деятельность в сфере профилактики и охраны здоровья граждан, а также пропаганды здорового образа жизни, улучшения морально-психологического состояния граждан; - содействие деятельности в сфере физической культуры и массового спорта; 	<p>1. Развитие таких чувств как: сострадание и милосердие, сочувствие чужому горю, желание помочь ближнему.</p> <p>2. Проведение совместных акций с фондом «Подари жизнь», «Вера»</p> <p>3. Создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации обучающихся в социально-значимых акциях и проектах.</p> <p>4. Встречи с волонтерами благотворительных фондов.</p> <p>5. Посещение детского центра гематологии, онкологии и иммунологии Дмитрия Рогачева.</p> <p>6. Развитие толерантности;</p> <p>7. Проведение акций для бездомных животных;</p> <p>8. Сбор посылки для ветеранов труда;</p> <p>9. Проведение акции: «Новогодняя открытка»</p> <p>10. Сформированность толерантного</p>

<p>- охрана окружающей среды и защита животных;</p>	<p>сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми;</p> <p>11.Использование позитивных социализирующих возможностей Интернета.</p>
<p>«Родители – детям»</p> <p>Основной целью работы образовательного учреждения с родителями (законными представителями) является - установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся. • Совместные проекты с родителями по направлениям деятельности. • Повышение педагогической и психологической грамотности. (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы) • Родительские собрания. • Участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты). • Дни открытых дверей. • Мастер - классы по профориентации. • Участие родителей в проектной деятельности. • Спортивные соревнования с участием родителей. • Классные часы с участием родителей. • Совместные экскурсионные программы.

Комплекс мероприятий по разработке программы (2017-2022)

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации
1.	Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов	Зам. директора	сентябрь –

	воспитания с учетом личностно значимой модели образования.	по ВР	ноябрь 2017
2.	Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.	Зам. директора по ВР	декабрь 2017
3.	Внесение изменений в содержание программ, отвечающих требованиям социального заказа (родителей и учащихся).	Зам. директора по ВР	январь 2018 года
4.	Апробация и использование личностно - ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.	Классные руководители Зам. директора по ВР	2018г – 2021г
5.	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации программы.	Администрация школы	в течение 2018г – 2022г
6.	Обработка и анализ данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.	Классные руководители, зам. директора по ВР	2018 г– 2022г
7.	Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.	зам. директора по ВР	в течение 2022г
8.	Проектирование и моделирование партнерства школы с различными социальными субъектами.	зам. директора по ВР	2018г - - 2022г
9.	Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы.	Администрация школы	в течение 2018г-2022г

Ожидаемые результаты:

Воспитательные результаты любого из видов деятельности обучающихся распределяются по трем уровням:

I уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний понимания социальной реальности и повседневной жизни;

II уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

III уровень результатов — получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Возможные риски

Риски	Мероприятия по минимизации
При обновлении содержания воспитания нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется снижение активности и заинтересованности в жизни школы.	Участие родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании и развитии программ образовательного учреждения и условий ее реализации.
Старение состава педагогического коллектива.	Организовать работу по обобщению и передаче педагогического опыта на тематических семинарах и консультациях. Создание комфортных условий труда для привлечения молодых специалистов.
Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ.	Участие педагогов в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. КПК для педагогов.
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных воспитательных технологий.	Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
Недостаточная инициатива педагогов для участия в различных конкурсных мероприятиях.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Дефицит времени у обучающихся и их перегрузка доп. занятиями	Контроль за оптимальным выбором детьми дополнительных занятий

4.5. Лингвистическое образование как системообразующий компонент ШКОЛЫ.

Справка о развитии и качестве преподавания иностранных языков в 206-2018 гг:

Итоги и результативность успеваемости и качества знаний по английскому языку-2017/2018 год:

Класс	% качества	% успеваемости	ФИО учителя
2	100,0	100,0	Ратькина А. В.
3	81,8	100,0	Кривак А. Г.
4	66,7	100,0	Булгакова Н. С. Ратькина А. В.
5А	100,0	100,0	Дубинина А. Л. Булгакова Н. С.
5Б	62,5	100,0	Кривак А. Г.
6	57,1	100,0	Дубинина А. Л.
7	76,9	100,0	Дубинина А. Л. Булгакова Н. С.
8	57,1	100,0	Дубинина А. Л. Чепасова Е. Ю.
9	70,0	100,0	Дубинина А. Л. Булгакова Н. С.
10	80,0	100,0	Булгакова Н. С.
11	88,9	100,0	Булгакова Н. С.

Высокий уровень качества **во втором классе** обусловлен тем, что на первых порах материал для обучения является простым, доступным, интересным: знакомство с персонажами английской культуры, большое количество игр и занимательных заданий, изучаются буквы, звуки английского языка. Слова для чтения предлагаются короткие, в основном одно- и двухсложные. В учебнике картинки преобладают над текстом, предложено большое количество стихов и песен. Представлены самые элементарные грамматические правила: образование множественного числа имён существительных, формы глагола «быть» в настоящем времени, некоторые несложные конструкции. Лексика на темы: цвета, счёт, животные, спортивные игры. Как показывает практика, данные слова усваиваются достаточно быстро.

Снижение качества знаний **в 3 классе** объясняется возрастающей сложностью материала. Расширяется активный словарь, слов для заучивания становится больше, слова длиннее, сложнее для чтения. Для запоминания предлагаются не только отдельные слова, но и словосочетания. Распространяются предложения, усложняются определениями, обстоятельствами. Начинается объёмная тема – прошедшее время, где глаголы необходимо учить наизусть парами.

Низкий уровень качества **в 4 классе** вытекает из вышеперечисленных сложностей. Появляются грамматические правила, такие как степени сравнения, использование артиклей, настоящее, прошедшее и будущее время глагола и другие. Все пройденные темы, естественно, опираются на уже изученные знания, полученные во 2-м и 3-м классах. Если в знаниях есть пробелы, многое из материала усвоить просто невозможно. Естественно, если у ученика формируется ситуация неуспеха, это значительно снижает внутреннюю мотивацию ученика к дальнейшему изучению английского языка.

Учащиеся 5А показывают стабильные учебные результаты. Несмотря на адаптационный период после перехода из начальной школы, качество знаний в этом классе остаётся на высоком уровне. Учащиеся качественно выполняют поставленные задачи учителем, относятся к учебе серьезно.

Динамика качества обученности в 6 классе не стабильна. Наблюдается спад качества обученности по сравнению с результатами 5 класса. Это можно объяснить усложнением лексико-грамматического материала, увеличением объема необходимой к запоминанию информации, увеличилось количество письменных работ, усложнились контрольные работы. Стоит также отметить несерьезное отношение некоторых учащихся 6 класса к выполнению домашнего задания и посещению дополнительных занятий. Так же сказались на показателях наличие в классе новых учащихся, уровень которых по языку очень низкий.

В 7 классе сохраняется стабильное качество. На стабильно высокий результат в этом учебном году повлияло принятое решение о делении учащихся по темпу усвоения учебного материала. Для учащихся подбирался материал, который соответствовал их способностям.

Снижение качества знаний в 8 классе связано с тем, что большой объем заданий выполнялся в формате ОГЭ, усложнился грамматический материал (использование инфинитива, герундия, употребление косвенной речи), который вызвал у учащихся трудности в усвоении. Так же нужно отметить, что в этом учебном году в этот класс пришло большое количество новых учащихся, уровень знаний которых по языку очень низкий.

Наблюдается небольшое снижение качества знаний в 9 классе по языку. Это можно объяснить усложнением лексико-грамматического материала, увеличением объема необходимой к запоминанию информации, увеличилось количество письменных работ, усложнились контрольные работы. Так же в этом году учебный процесс был направлен на подготовку к ОГЭ. Стоит также отметить несерьезное отношение некоторых учащихся 9 класса к выполнению домашнего задания и посещению дополнительных занятий.

Согласно результатам учащиеся 10 класса показывают стабильно высокий результат. Это объясняется маленькой численностью класса (всего 5 учащихся) и высокой мотивацией учащихся.

Качество в 11 классе незначительно повысилось. Это прежде всего обусловлено тем, что 7 человек из 9 сдают ЕГЭ по предмету, соответственно уровень мотивации по английскому значительно увеличился.

**Итоги и результативность успеваемости и качества знаний по французскому языку-
2017/2018 год:**

Класс	% качества	% успеваемости	ФИО учителя
5	100,0	100,0	Чепасова Е. Ю.
6	100,0	100,0	
7	100,0	100,0	
8	66,7	100,0	
9	100,0	100,0	
10	100,0	100,0	

**Итоги и результативность успеваемости и качества знаний по немецкому языку-
2017/2018 год:**

Класс	% качества	% успеваемости	ФИО учителя
5	100,0	100,0	Парамонов С. А.
6	33,3	100,0	
7	83,3	100,0	
8	66,7	100,0	
9	100,0	100,0	
10	100,0	100,0	

**Итоги и результативность успеваемости и качества знаний по испанскому языку-
2017/2018 год:**

Класс	% успеваемости	% качества	ФИО учителя
5	100,0	100,0	Широкова Л. А.
6	100,0	100,0	
7	100,0	100,0	

Сравнительный анализ по классам (диаграмма) :

Анализ проведения внутришкольных мероприятий по иностранным языкам(проектные конференции, предметные недели, праздники)

Дата	Мероприятие	Цель проведения	Количество обучающихся, принявших участие	Результативность
Октябрь	Хеллоуин	воспитывать у учащихся чувство уважения к истории и культуре страны изучаемого языка, а через это и к своей родной национальной культуре	1-11 класс	развитие творческой фантазии и инициативы в осуществлении иноязычной речевой деятельности, а также развития познавательных интересов учащихся.
Ноябрь	День Благодарения	воспитывать у учащихся чувство уважения к истории и культуре страны изучаемого языка, а через это и к своей родной национальной культуре	1-11 класс	развитие творческой фантазии и инициативы в осуществлении иноязычной речевой деятельности, а также развития познавательных интересов учащихся.
Декабрь	Рождество	воспитывать у учащихся чувство уважения к истории и культуре страны изучаемого языка, а через это и к своей родной национальной культуре	1-11 класс	развитие творческой фантазии и инициативы в осуществлении иноязычной речевой деятельности, а также развития познавательных интересов учащихся
Февраль	День Святого Валентина	воспитывать у учащихся чувство уважения к истории и культуре страны изучаемого языка, а через это и к своей родной национальной культуре	1-11 класс	развитие творческой фантазии и инициативы в осуществлении иноязычной речевой деятельности, а также развития познавательных интересов учащихся
Апрель	Неделя иностранных языков	усилить мотивацию к изучению иностранных языков	1-11 класс	вовлечение учащихся всех параллелей, независимо от уровня их знаний иностранного языка, в события Недели, предлагая им задания и мероприятия посильного уровня
Апрель	Проектная конференция	Повысить мотивацию обучающихся к проектной	1-11 класс	развитие навыков творческой

		и исследовательской деятельности и обеспечения высоких предметных, метапредметных и личностных результатов		деятельности, умений самостоятельно ставить и решать задачи поискового, проектного и исследовательского характера
Май	Праздник прощания с английским алфавитом	совершенствовать умения использовать усвоенный материал в новых ситуациях общения		Умение организовать и оценить собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность. Уметь работать в команде, принимать решение и отвечать за его результат при работе, уважать мнение каждого.

6. Внеклассная работа с обучающимися по иностранным языкам (олимпиады, конкурсы):

	Класс	ФИО обучающегося	Название мероприятия	Уровень	Форма представления результата	результативность	ФИО учителя
Февраль	10	П. в А.	IV Международная Олимпиада МСМ «Поколение, устремлённое в будущее»	Международный		1 место	Булгакова Н. С.
Февраль	10	К. н Н.				Подтвердил уровень владения английским языком B2	
Февраль	9	Б. в И.				Подтвердил уровень владения английским языком B2	
Февраль	9	Т. ва А.				Финалист	Дубинина А. Л.
Февраль	10	П. в А.	VIII Олимпиада «Intellectual Kings»	Город		Победитель	Дубинина А. Л.
		К. н Н.				Участник	
	9	Б. в И.				Участник	
Февраль	5-9 класс		Международная онлайн олимпиада по	Международный		П. ... в А. – 1 место по Москве и Моск. обл.	Булгакова Н. С.

			английскому языку Skyeng Super Cup 201				
			Всероссийская олимпиада школьников			П...в А. – призер регионального этапа	Булга ова Н. С.
						Х...в А. - призер муниципального этапа	Дубин ина А. Л.
ль	2-5 класс		Городской конкурс театральных постановок на ин. Яз.	Горо д		3 место	Ратьки на А. В.

Международный игровой конкурс «British Bulldog», учитель Булгакова Н. С.

Класс 4

Фамилия и имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Место в общем зачете
П...НА В..А	38	2	52	766	25966
Б...НА М..Я	33	3	62	1017	35452
К...А Е..А	23	4	78	1463	58960

Класс 5

Фамилия и имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Место в общем зачете
Ч...Н А...Й	52	4	9	141	8438
Е...В А...Р	52	4	9	141	8438
Б...Й Е...Р	47	9	29	316	15065

Класс 9

Фамилия и имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Место в общем зачете

Б...В И..Н	54	2	15	70	2627

Класс 10

Фамилия и имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Место в общем зачете
П...В А...Й	56	1	10	44	1636
К...Н Н...Й	53	2	27	118	4357

Развитие иностранных языков в дополнительном образовании(кружки, уроки с носителями, летние программы):

КЛАСС	КРУЖОК	ФИО УЧИТЕЛЯ
1-5 класс	Театр на англ.яз.	Ратькина А.В.
5-8 класс	Театр на нем. яз.	Парамонов С. А.
1-8 класс	Junior Summer School	Кривак А. Г.

Международные экзамены по иностранным языкам: Кембриджский Экзамен STARTER

класс	Ф.И. учащегося	Результат(балл или оценка)	ФИО учителя
3	А...ая А. О...кая С. Ф..ов М. С...ёв Н. Б...н И. Л...ёв А.	Результаты в обработке	Кривак А. Г.

MOVER

класс	Ф.И. учащегося	Результат(балл или оценка)	ФИО учителя
4	Д...ре М. Н...в А. Б...на М. Б.....ов Ф. П...на В.	Результаты в обработке	Кривак А. Г.

KET

класс	Ф.И. учащегося	Результат(балл	ФИО учителя
-------	----------------	-----------------	-------------

		или оценка)	
5	Н...ов Я. Б.....ой Е. Ч...н А. П...в А. П...ва А. Г...ов И. Де...ая О. Ч...а О. П...а В. К...ва В. Б.....ов Э. Б.....ов Н. К.....на М. Р...н А. Ш...ар Б.	Результаты в обработке	Дубинина А. Л. Булгакова Н. С.

SELT

Результаты независимого тестирования по английскому языку (общие)

Название теста: **RELOD SELT 1 2018**

Уровень: **Basic A1**

Дата проведения: **28.05.18**

Учебное заведение: **НОЧУ СОШ «Ювенес»**

Ф. И. О.	Максимальный балл	Набранный балл	№ сертификата	Результаты тестирования
Р...с Г..ан	40	23		Pass
Ла...в И..н	40	21		Fail
С.....ик В....я	40	14		Fail

Результаты независимого тестирования по английскому языку (общие)

Название теста: **RELOD SELT 2 2018**

Уровень: **Pre- Elementary A1+**

Дата проведения: **28.05.18**

Учебное заведение: **НОЧУ СОШ «Ювенес»**

Ф. И. О.	Максимальный балл	Набранный балл	№ сертификата	Результаты тестирования
Б...ой Е...р	50	31		Pass
П...ва А..а	50	40		Pass+
Ч.....а О...а	50	37		Pass
П...на В...а	50	41		Pass+
П...в А...др	50	41		Pass+
Ч...н А...й	50	41		Pass+

Д.....я О...а	50	45		Pass+
К.....ва В.....ия	50	43		Pass+
Г....в И...н	50	43		Pass+
Е.....в М.....л	50	36		Pass
Б.....ва А...а	50	30		Pass
С.....н Н...а	50	31		Pass
Ш...ф Н...м	50	28		Pass
Ш...ф А...н	50	27		Fail
Ф...н Д.....л	50	17		Fail
М.....ко В...я	50	31		Pass
С.....к Е.....й	50	38		Pass
И.....в М.....л	50	25		Fail
Ш...в Я...в	50	10		Fail
Р.....н А...н	50	23		Fail
Щ.....н Д...л	50	24		Fail
Ш...р Б.....с	50	36		Pass
Б.....в Э...к	50	39		Pass
К.....а М.....я	50	44		Pass+

Результаты независимого тестирования по английскому языку (общие)

Название теста: RELOD SELT 3 2018

Уровень: Elementary A2

Дата проведения: 28.05.18

Учебное заведение: НОЧУ СОШ «Ювенес»

Ф. И. О.	Максимальный балл	Набранный балл	№ сертификата	Результаты тестирования
М.....ов А...р	55	23		Fail
С.....н Ю.....й	55	40		Pass
К.....в Е...р	55	30		Pass
В.....на А.....а	55	30		Pass

Результаты независимого тестирования по английскому языку (общие)

Название теста: RELOD SELT 4 2018

Уровень: Pre-Intermediate B1-

Дата проведения: 28.05.18

Учебное заведение: НОЧУ СОШ «Ювенес»

Ф. И. О.	Максимальный балл	Набранный балл	№ сертификата	Результаты тестирования
П.....в А.....н	80	46		Pass

Х.....в А.....н	80	54		Pass
П.....в В....р	80	57		Pass
Б.....а А.....я	80	48		Pass
К.....а Я.а	80	25		Fail
П.....а Ан....я	80	54		Pass
Ж.....в А.....й	80	46		Pass
Л.....на Т.....а	80	41		Fail

Результаты независимого тестирования по английскому языку (общие)

Название теста: **RELOD SELT 5 2018**

Уровень: **Intermediate B1**

Дата проведения: **28.05.18**

Учебное заведение: **НОЧУ СОШ «Ювенес»**

Ф. И. О.	Максимальный балл	Набранный балл	№ сертификата	Результаты тестирования
Д.....э Д.....а	80	51		Pass
К.....а К.....а	80	61		Pass

Результаты независимого тестирования по английскому языку (общие)

Название теста: **RELOD SELT 6 2018**

Уровень: **Intermediate-Plus B1+**

Дата проведения: **28.05.18**

Учебное заведение: **НОЧУ СОШ «Ювенес»**

Ф. И. О.	Максимальный балл	Набранный балл	№ сертификата	Результаты тестирования
Б.....н А.....н	80	35		Fail
Я.....о Е.....на	80	54		Pass
О.....а М.....а	80	43		Fail

Результаты независимого тестирования по английскому языку (общие)

Название теста: **RELOD SELT 7 2018**

Уровень: **Upper-Intermediate B2**

Дата проведения: **28.05.18**

Учебное заведение: **НОЧУ СОШ «Ювенес»**

Ф. И. О.	Максимальный балл	Набранный балл	№ сертификата	Результаты тестирования
К.....е В.....н	80	58		Pass
Ф.....в Н....а	80	43		Fail

Общий вывод:

В течение года МО учителями иностранных языков была осуществлена большая работа по предмету. Методическая работа кафедры была направлена на повышение качества и эффективности образовательного процесса. Учителя иностранных языков работали над совершенствованием методов и форм дифференцированного и интегрированного подходов к обучению, повышением интереса к иностранным языкам через творческий подход проведения уроков и внеклассных мероприятий. В течение учебного года были проведены заседания кафедры, на которых рассматривались организационные вопросы, такие как утверждение плана работы, анализ УМК, утверждение экзаменационного материала, анализ результатов мониторинга и тестовых срезов. Проводился постоянный мониторинг качества получаемых знаний учащихся по средствам внутришкольных зачётов и экзаменов, а также независимых тестирований. Ярким показателем успешной работы педагогов и учащихся являются результаты ОГЭ и Международных Кембриджских экзаменов и других независимых тестирований. В течение года на базе школы были проведены семинары, повышающий уровень квалификации учителей. Один из семинаров был посвящён работе по УМК для 1 класса. На втором семинаре разбирался вопрос качественной организации процесса подготовки к Кембриджскому экзамену.

Изменения социально-экономических и политических условий в России неизбежно повлекли за собой изменения требований в системе образования в области иностранных языков. Данные требования определяют социальный заказ общества по отношению к уровню и качеству владения иностранным языком его гражданами, который выражается в престижности знания иностранного языка и потребности общества в владении иностранным языком как средством общения. Востребованность знания иностранных языков повышает его статус как учебного предмета в системе среднего образования. Таким образом, повышение качества преподавания иностранных языков стало одним из приоритетных направлений развития школы. В связи с этим миссия кафедры иностранных языков школы «ЮВЕНЕС» заключается в обеспечении системы качественной подготовки конкурентоспособных полиязычных выпускников.

Совершенствование качества образовательных услуг в сфере преподавания иностранных языков – основная задача школы. Наметившийся качественный рост в деятельности кафедры иностранных языков находит свое отражение, прежде всего, в привлечении современных подходов и технических средств обучения и их использования в учебном процессе, укреплении материально-технической базы, в значительном улучшении методического обеспечения учебного процесса, развитие международной деятельности. Новая познавательная парадигма ориентирована на развитие личности, повышение ее активности и творческих способностей, на расширение использования методов самостоятельной работы учащихся, самоконтроля, использования активных форм и методов при обучении иностранным языкам.

Стратегия развития иностранных языков заключается в том, чтобы занять лидирующие позиции в образовательной сфере города.

Всё вышесказанное определяет модернизацию деятельности кафедры иностранных языков и методики преподавания и ставит перед собой следующие цели и задачи.

Цели:

- Формирование лингвострановедческой, социокультурной и межкультурной компетенции в процессе обучения иностранным языкам в школе;
- Обеспечение высоким уровнем языковой подготовки школьников и высокий уровень результативности участия в ВОШ, ОГЭ/ЕГЭ, международных экзаменов;
- Подготовка старшеклассников к продолжению языкового образования в ВУЗе, в том числе международном;
- Расширение возможностей по использованию независимого контроля знаний учащихся в учебном процессе;
- Привлечение учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах различных уровней с целью повышения мотивации к изучению иностранных языков;
- Развитие международных отношений со школами и университетами на основе реализации совместных программ в сферах образования, науки и культуры;
- Развитие проектной деятельности учащихся на иностранных языках;
- Повышение эффективности использования современных информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранным языкам;
- Расширение перечня дополнительных образовательных программ для учащихся по иностранным языкам;
- Совершенствование материально-технической базы и программно-методического обеспечения учебного процесса;

Задачи:

- Расширить учебный план школы за счёт элективных курсов по английскому языку на начальной, средней, старшей ступени обучения. В систему элективных курсов включить: курсы на английском языке по грамматике, аудированию, письму, подготовку к ОГЭ/ЕГЭ, а также тематические курсы, которые могут быть выбраны исходя из интересов учащихся;
- Разработать мультимедийное обеспечение создаваемых курсов, что позволит учащимся иметь доступ к необходимой информации с минимальными затратами.
- Апробация методик межкультурной интеграции. Внедрение современного подхода в изучении иностранного языка CLIL (интегрированного обучения предметному содержанию и иностранному языку). CLIL— это новое направление обучения, суть которого заключается в том, что на занятиях дети изучают программу стандартных школьных предметов на иностранном языке.

Программа CLIL ставит перед собой две глобальные цели, а именно: достаточный уровень изучения школьного предмета посредством иностранного языка, а также глубокое изучение иностранного языка через преподаваемые предметы. Благодаря такому подходу обучение учеников на родном и изучаемом языках составляет один непрерывный процесс.

- Внедрить новые формы промежуточного контроля результатов обучения;
- Продолжить внедрение новых учебных программ в образовательный процесс.
- Продолжить внедрение в учебный процесс современных технологий обучения (проблемное обучение, метод проектов, обучение в сотрудничестве, ролевые игры)
- Продолжить внедрение в учебно-воспитательный процесс современных технологий воспитания (технология педагогического общения, оценочной деятельности, создание ситуации успеха)

- Обновить учебно-методические материалы, используемые в преподавании иностранных языков в школе;
- Применять ИКТ в образовательном процессе: создание компьютерных презентаций, использование ресурсов сети Интернет на занятиях и во время подготовки к ним, а так же использовать i-tools программы, предполагаемые выбранным УМК;
- Участвовать преподавателям в международных научных конференциях в России и за рубежом по методике обучения иностранным языкам;
- Повышать уровень проектно-исследовательских работ учащихся;
- Совершенствовать содержательную часть реализуемых рабочих программ.

№	Мероприятие	Ответственный Исполнитель	Сроки
1	Проведение ежемесячных семинаров по методике преподавания иностранных языков с обязательным привлечением всех учителей, а также ведущих методистов	Методист, учителя, Зам. директора по учебной части	Весь период
2	Взаимопосещение занятий, с дальнейшим анализом и обсуждением	Методист, учителя, Зам. директора по УР	Весь период
3	Своевременное прохождение курсов повышения квалификации и стажировок, в том числе за рубежом, что обеспечивает профессиональный рост преподавателей	Методист, учителя	Весь период
4	Привлечение к учебному процессу зарубежных преподавателей, носителей языка;	Методист	С 2018/2019
5	Активное внедрение инновационных технологий в образовательный процесс;	Методист	Весь период
6	Внедрение в учебный процесс коммуникационных дистанционных технологий, значительное расширение учебно-методических материалов;	Методист	Весь период
7	Гибкое реагирование на потребности рынка при сохранении приоритета фундаментального образования;	Методист	Весь период
8	Ежегодное планирование и контроль выполнения плана	Методист, Зам. директора по УР	Весь период

	по повышению эффективности методической работы;		
9	Развитие сотрудничества с лингвистическими вузами, научными, научно-исследовательскими центрами;	Методист	Весь период
10	Совершенствование материально-технического и информационного обеспечения, путем закупки нового оборудования, компьютеров, пополнения фондов библиотеки иностранными изданиями	Методист, Зам. директора по УР	Весь период
11	Модернизация программ по вторым иностранным языкам (французский, немецкий, испанский)	Методист, учителя	Весь период
12	Участие в конкурсах, конференциях, проектах на иностранных языках	Методист	Весь период
13	Организация языковой практики учащихся в школах Великобритании, Ирландии, США	Методист	Ежегодно
14	Организация языковой практики для учащихся в летний период на базе школы, с привлечением партнеров из Великобритании	Методист	Ежегодно
15	Проведение праздников стран изучаемого языка и недели иностранных языков	Методист, учителя	Ежегодно
16	Создание системы традиционных и творческих заданий, направленных на контроль динамики развития коммуникативных умений в устной и письменной речи	Методист, учителя	Весь период
17	Пополнение банка заданий практическими материалами для подготовки учащихся к олимпиадам и творческим конкурсам разного уровня	Методист, учителя	Весь период
18	Организация подготовки учащихся к сдаче международных Кембриджских экзаменов, TOEFL	Методист	постоянно TOEFL с 2018/2019 г

19	Проведение WORK SHOP(мастер-классов для обучающихся 8-11 классов) англо-говорящими спикерами по профориентации и развитию личного бренда при содействии Международного Союза Молодёжи и Crimson Education.	Директор	С 2018/2019 года
----	---	----------	------------------

Международная деятельность

Международная деятельность является важнейшим показателем инновационного развития современных школ. Основной стратегией развития кафедры иностранных языков является повышение конкурентоспособности выпускников.

К важным направлениям деятельности относятся:

1. Интеграция российской системы образования в европейское образовательное пространство (внедрение программы международного бакалавриата. Это признанная во всем мире программа полного среднего образования, которая направлена на приобретение навыков, необходимых для поступления в заграничный университет);
2. Организация международного сотрудничества с зарубежными университетами, школами, а так же организациями, которые способствуют развитию международных отношений - такие как Международный Союз Молодёжи, Crimson Education; RUCONECT(сотрудничество со школами КНР)
3. Организация и прием в школе иностранных граждан и делегаций, проведение международных семинаров и конференций.
4. Организация программ по обмену для учащихся и учителей школы.
5. Привлечение зарубежных специалистов к участию в проектах школы, как способ содействия обмену опытом, внедрению инноваций в образовательные процессы школы.
7. Информирование студентов и преподавателей о различных международных мероприятиях.

Результаты реализации программы развития:

- рост конкурентоспособности выпускника за счет повышения качества его подготовки по иностранным языкам, выражающейся в сформированности компетенций, обеспечивающих возможность поступления как в российские языковые ВУЗы так и зарубежные;
- расширение перечня дополнительных услуг по иностранным языкам
- рост образовательных и творческих достижений по иностранным языкам
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся
- повышение профессиональной компетентности педагогов иностранных языков
- повышение числа призеров и победителей ВОШ и других рейтинговых мероприятий

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

Риски	Минимизация рисков
- с неверно выбранными приоритетами развития	- быстрое реагирование на ситуацию и поиск альтернативных решений
- с дисбалансом в реализации различных целей и задач;	
- с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов;	
- с недостатком финансирования;	- оптимизация затрат школы - поиск спонсоров
- неготовность педагогов к активному действию по реализации программы;	- проведение обучающих семинаров - обучение педагогов на курсах повышения квалификации - расширение форм мотивации сотрудников
- неготовность ВУЗов и других международных организаций к сотрудничеству	- найти способы мотивации организаций, предложить взаимовыгодные условия .

4. 6.

Развитие системы дошкольного образования (2017-2022)

Общая справка о развитии дошкольного образования

В детском саду «Ювенесик» создаются оптимальные условия, в которых дети могут интересно и радостно проводить время! В семейной обстановке каждый ребенок получает максимум заботы и внимания, а также комплексное развитие с учетом возраста и индивидуальных особенностей.

В Дошкольном отделении работают не просто профессионалы своего дела, но и неординарные личности, любящие детей, умеющие увлечь их, организовать творческое и деятельностное общение на занятиях.

С 2015 года Дошкольное отделение сотрудничает с Институтом системно-деятельностной педагогики, что помогает поддерживать высокое качество дошкольного образования. На занятиях педагоги используют эффективные развивающие пособия и методики (игры Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, пособия Никитина и др.).

Дошкольное отделение реализует Основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Мир открытий».

Наши дети обучаются и развиваются в разновозрастной группе. Это позволяет создать детское сообщество, которого порой так не хватает современным детям. Младшие «тянутся» за старшими, старшие учатся заботиться о младших, стараются быть для них примером.

Мы верим, что любознательность заложена в детях самой природой. Поэтому мы не просто готовим наших детей к школе, мы создаем условия для их разностороннего развития, для сохранения и поддержания в них стремления учиться чему-то новому, творить и импровизировать. Одной из главных задач своей работы мы видим в своевременном выявлении потенциала и особенностей каждого ребенка, и на основе этого, разработке его индивидуального образовательного маршрута.

Результативность по дошкольной группе:

1. **Какие задачи ставились в 2016/17 уч. году:**

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала.

– формирование общей культуры личности детей, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего начального общего образования.

Освоение программы велось с использованием метода проектов.

Преемственность осуществлялась в непосредственном контакте с будущим учителем.

2. Общая характеристика группы:

Возрастной уровень

Всего детей	3-4 года	6-7 лет
13 чел.	3 чел.	10 чел.

3. Особенности образовательного процесса:

Дошкольная группа осуществляла свою деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного образования на основе:

Образовательной программы «Мир открытий» под общей редакцией Л.Г.Петерсон, И.А. Лыковой.

К данным программам имеются методические рекомендации и методический комплект по всем возрастам.

)

4. Анализ результатов выполнения программ по образовательным областям:

На основе ФГОС дошкольного образования, в целях оценки эффективности педагогических действий проводилась оценка индивидуального развития детей.

Средний % по группе:

Социально-коммуникативное развитие %	Познавательное %	Речевое %	Художественно-эстетическое %	Физическое %	% освоения программы %
88.7	87.6	89	86.3	81.8	86.7

5. Результативность образовательного и воспитательного процесса:

В соответствии с внутренним годовым планом работы проводились праздники: День Дошкольного работника, Осенний праздник «Приключения непослушного Огурчика», Новогодний праздник «Сундучок со сказками», музыкально-поэтический досуг «Белая сказка – Зима», праздник Масленицы,

Музыкальный спектакль «Муха-Цокотуха», Выпускной бал по мотивам сказки «Волшебник Изумрудного города». В группе были проведены

фотовыставка «В Москве много интересных мест», дети приняли участие в школьных выставках; «Осенние фантазии», "Хламу - вторая жизнь".

Участвовали в конкурсах стихов в рамках недели русского языка и литературы и в конкурсе фигур из снега. Принимали участие в концерте, посвященном Дню Учителя, в Фестивале песен на иностранных языках «Дискотека 80-х», в Фестивале «Песни Победы», а также в Проекте "Правнуки победы". В рамках недели, посвященной Дню города, прошла защита проектов «Мои любимые места Москвы». В рамках мероприятий, посвященных году экологии, в группе проводилась защита проектов «Что мы знаем про соль?»

**Проведенные мероприятия 2016-2017 уч.год.
Детский сад «Ювенесик».**

Дата проведения	Мероприятие	
1 сентября	Игра-путешествие «В поисках золотого ключика». Развлечение с Буратино.	На улице ребят ждал веселый Буратино, который тоже пришел в школу, чтобы стать умненьким и благоразумненьким. Дети играли с ним в веселые игры, танцевали и выполняли разные задания. Буратино подарил им золотой ключик, с помощью которого была открыта потайная дверца. За ней оказались подарки!
2 сентября	Досуг « Поздравляем летних именинников ».	Веселый клоун Смайлик играл с детьми, проводил различные конкурсы и танцы. Все закончилось праздничным чаепитием.
12-16 сентября	Фотовыставка «В Москве много интересных мест».	Дети вместе с родителями готовили презентации «Мои любимые места Москвы». В группе рассказывали и показывали своим друзьям.
19 сентября	Веселый досуг со Смайликом в честь дня рождения Феликса .	Морское путешествие во главе с капитаном Феликсом.
27 сентября	День Дошкольного работника.	Подготовили видеоклип «Теремок». В дошкольном отделении состоялся праздник, посвященный Дню воспитателя. Самые младшие ювенесовцы пели, танцевали и поздравили своих воспитательниц с профессиональным праздником.
30 сентября	Участие в выставке « Осенняя фантазия »	Выполнили вместе с детьми поделки для выставки.
30 сентября	Участие в концерте, посвященном Дню Учителя .	Подготовили номер для концерта.

4 октября	Веселый досуг « День рожденья – лучший праздник ». День рождения Кати Г....й.	В гостях у Фруктовой феи. Веселое развлечение со Смайликом.
10 октября	Веселый досуг « День рожденья – лучший праздник ». День рождения Кати С.....й.	В гостях у феи Цветов. Веселое развлечение со Смайликом.
12 октября	Родительское собрание	Подготовка и проведение родительского собрания.
13 октября	Концерт ко Дню пожилого человека	Подготовили номер для концерта.
2 ноября	Осенний праздник «Приключения непослушного Огурчика»	Пошив костюмов, кукол-огурчиков, изготовление реквизита и декораций. Оформление зала. Дошкольное отделение школы "Ювенес" к празднику осени представило спектакль "Приключения непослушного огурчика". Постановка включала в себя песни и танцевальные номера на оригинально оформленной сцене. Все декорации для спектакля были собственноручно изготовлены детьми и воспитателями детского сада. Представление получилось ярким и зрелищным.
23 и 25 ноября	Досуг «Вместе с мамой». Мастер-классы от наших мам.	Подготовка и помощь мамам в проведении мастер-классов по созданию ароматов, выпечке печенья и составлению букетов.
30 ноября	Конкурс стихов. В рамках недели русского языка и литературы	Участие детей группы в конкурсе стихов.
1 декабря	Выставка «Русские народные промыслы».	Проведение ярмарки русских ремесел. Костюмированная игра-инсценировка.
6 декабря	Веселый досуг « День рожденья – лучший праздник ». День рождения Маши Х....й.	В гостях у феи Снежинки. Веселое развлечение со Смайликом.
7 декабря	Веселый досуг « День рожденья – лучший праздник ». День рождения Сони.	Веселое чаепитие со Смайликом.
20 декабря	Новогодний праздник «Сундучок со сказками»	Пошив костюмов, изготовление реквизита и декораций. Оформление зала. Украшение елки. В гости к детям пришли Дед Мороз и Снегурочка, которые помогли домовенку Кузе вернуть сундучок со сказками и превратить злого Кощея в доброго Кошу. Ребята пели, танцевали, водили хороводы, участвовали в играх и конкурсах. Праздник получился ярким, веселым

		и запоминающимся!
22 декабря	Школьные новогодние спектакли.	Помощь в подборе и пошиве костюмов. Изготовление декораций. Оформление сцены. Помощь в проведении спектаклей.
30 января	Веселый досуг « День рожденья – лучший праздник ». День рождения Вани.	Веселый клоун Смайлик играл с детьми, проводил различные конкурсы и танцы.
1 февраля	Досуг «Белая сказка – Зима».	Оформление зала и сцены. Подготовка костюмов и реквизита.
	Конкурс фигур из снега.	Участие в изготовлении снежных фигур.
9 февраля	Родительское собрание для родителей будущих первоклассников.	Подготовка и проведение родительского собрания.
февраль	Выставка детских творческих работ " Хламу - вторая жизнь "	Активное участие в проведении выставки.
17 февраля	Спортивный досуг к 23 февраля.	Подготовка и проведение досуга.
21 февраля	Масленица.	Изготовление чучела. Подготовка и проведение праздника.
24 февраля	День открытых дверей.	Подготовка и проведение открытого занятия.
3 марта	Праздник для мам и бабушек. Спектакль «Муха-Цокотуха».	Пошив костюмов, изготовление реквизита и декораций. Оформление зала. Детский сад «Ювенесик» поздравил своих любимых мам и бабушек с чудесным весенним праздником. Музыкальный спектакль «Муха-Цокотуха» получился веселым и ярким на радость всем гостям.
31 марта	К Международному дню птиц. Новоселье у скворцов.	Изготовили вместе с детьми скворечники.
10 апреля	Веселый досуг « День рожденья – лучший праздник! ». День рождения Иры.	Веселое космическое путешествие со Смайликом.
апрель	Высадка рассады в теплицу	Выращивание рассады в группе. Высадка растений на огороде и в теплице.
19 апреля	День открытых дверей.	Подготовка и проведение открытого занятия.

20 апреля	Игра-приключение «Космические тайны»	Подготовили для детей интересные задания и провели игру.
21 апреля	Веселый досуг «День рожденья – лучший праздник!» Поздравляем Ярослава.	Веселое приключение со Смайликом в стиле AngryBirds.
апрель	Проект "Правнуки победы", посвященный победе в Великой Отечественной войне.	Подготовка детей к выступлениям, помощь в съемке.
27 апреля	Фестиваль песен на иностранных языках «Дискотека 80-х».	Помогли в подготовке. Подготовили выступление.
Май	Проект «Помнить, чтобы жить», посвященный героической победе во Второй мировой войне.	Приняли участие.
5 мая	В канун праздника Великой Победы ученики школы «Ювенес» возложили цветы у мемориальной доски маршала бронетанковых войск П.С. Рыбалко.	Принимали участие в возложении цветов. Фоторепортаж.
11 мая	Фестиваль «Песни Победы».	Оформление сцены. Подготовка и участие в фестивале.
21 мая	Веселый досуг «День рожденья – лучший праздник!». День рождения Василисы.	В гостях у Белоснежки. Веселое приключение со Смайликом.
24 мая	Выпускной бал.	Подбор костюмов, изготовление реквизита и декораций. Оформление зала. Вначале дети показали спектакль по мотивам сказки «Волшебник изумрудного города», а затем всем выпускникам детского сада были вручены дипломы и подарки. Перед собравшимися выступила администрация школы, учителя и воспитатели, а также родители будущих первоклассников.
28 мая	Спектакль на немецком языке «Бременские музыканты»	Помощь в оформлении, подборе костюмов и реквизита.

Анализ результатов выполнения программ по образовательным областям в 2017/2018 году:

1. Задачи на 2017/2018 год.

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала.

- формирование общей культуры личности детей, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

- организация опытно-экспериментальной площадки «Огород-теплица» для расширения возможностей познания в области ознакомления с окружающим миром.

С целью создания благоприятных условий развития детей в группе были организованы индивидуальные и групповые занятия с психологом и логопедом. Дети были разделены на 3 возрастные подгруппы: 3-4 года, 4-5 лет, 6-7 лет. Занятия проводились по подгруппам в соответствии с утвержденным расписанием. Освоение программы велось с использованием метода проектов при непосредственном участии родителей, что позволило более широко осветить выбранные темы и способствовало высокому уровню усвоения учебного материала. А также повышало самостоятельность и ответственность детей при выполнении заданий.

Преемственность содержания дошкольного общего и начального общего образования осуществлялась в непосредственном контакте с будущим учителем 1 класса. Будущие первоклассники проходили собеседование с учителем, после чего каждому были даны индивидуальные рекомендации.

Большое внимание уделялось освоению программы в области познания окружающего мира. С этой целью велась опытно-экспериментальная работа по выращиванию рассады и посадке овощных культур на огороде и в теплице и уходу за ними.

На основе ФГОС дошкольного образования, в целях оценки эффективности педагогических действий проводилась оценка индивидуального развития детей:

Социально-коммуникативное развитие %	Познавательное %	Речевое %	Художественно-эстетическое %	Физическое %	% освоения программы %
89.6	86.2	87.7	88.3	72.2	84.8

В целом, дети группы показали достаточно высокий уровень освоения программы по своим возрастам.

5. Результативность образовательного и воспитательного процесса:

В соответствии с внутренним годовым планом работы проводились:

досуги и праздники :

- Досуг «Давайте знакомиться». Поздравление летних именинников.
- Досуг к Дню Дошкольного работника ;
- «Встреча выпускников детского сада»;
- Осенний праздник «Под грибом»;
- Новогодний праздник «В поисках Деда Мороза»;
- Праздник Масленицы;
- Мюзикл «Непослушные котята»;
- Выпускной бал «Приключения Вовки в Тридевятом царстве»;

Каждый месяц в группе проводятся веселые досуги по празднованию дней рождения воспитанников.

-**экскурсии** (по школе с целью ознакомления с бытом учеников; в пищеблок с целью ознакомления с процессом приготовления пищи; на выставку «Назад в СССР»);

-**выставки** (осенняя выставка поделок из природного материала; участие в школьной выставке тыкв; выставка открыток ко дню Воспитателя, выставка работ ко дню Матери, участие в выставке поделок из Лего; выставка коллективных макетов подводного мира, железной дороги, города; тематические выставки творческих работ, выполненных в детском саду),

- **тематические недели** «Во что играли наши предки?» (в рамках недели истории и обществознания), «Какие бывают часы?». «Профессии родителей», «Перелётные птицы»;

-**спортивные мероприятия** (Веселые старты в ФОК «Динамика»; Спортивный досуг, посвященный Дню Защитников Отечества);

- **конкурсы** (школьный конкурс тыкв на Хэллоуин, конкурс снежных фигур);

-**защита проектов** («Интересные места Москвы», «Перелетные птицы»);

- **мастер-класс** по изготовлению ёлочных украшений с участием мамы М...и Б.....й.

- **познавательная игра-путешествие**, посвященная Дню Космонавтики и Математический квест в рамках недели Математики;

- участие в школьном новогоднем спектакле «Двенадцать месяцев»;

- участие в видео-акции «Правнуки Победы» и в акции «Посылка ветеранам»;

- трудовое воспитание (изготовление скворечников совместно с родителями; работа в огороде и теплице)

- родительское собрание «Дом, в котором мы живём».

Жизнь детского сада в течение всего учебного года была насыщена разнообразными мероприятиями и тематическими неделями, участием в воспитательно-образовательной жизни школы, что благотворно влияло на всестороннее развитие воспитанников.

1. Достижения воспитанников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях вне школы:

Мероприятие	уровень	Результат
Публикация в СМИ «Вектор-успеха.рф – портал для детей и подростков» поэтапной разработки занятия по аппликации «Озорной снеговичок»	Территория распространения Российская Федерация, зарубежные страны.	Выдано свидетельство о публикации в СМИ Б.....й М....и, С.....у А.....у.

Воспитатель Успенская А. А. качественно подготовила и провела занятие по аппликации, что позволило принять участие в данном мероприятии.

Пояснительная записка

В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и Российское образование. «Модернизация системы образования является основой экономического роста и социального развития общества...» (*Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.*).

Система дошкольного образования, как обозначено в Законе РФ «Об образовании» (*№273-ФЗ от 29 декабря 2012 года*), является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДО. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (*утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155*) направлен на повышение социального статуса дошкольного образования. Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днём. Перед работниками ДО стоит задача - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение неповторимости дошкольного периода детства. А это достигается, в первую очередь, высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в дошкольном отделении.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их

возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

С утверждением Профессионального стандарта педагога подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость.

В связи с постоянными политическими и экономическими изменениями, которые происходят в современном российском обществе, особенно актуальными становятся проблемы, связанные с нормативно-правовым регулированием деятельности и взаимоотношений живущих в нем людей. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога.

Другой аспект связан с качественными признаками данного перехода: насколько инновации, реализуемые в ДО, соответствуют насущным потребностям и возможностям его развития, удовлетворяют интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых высоких показателей развития.

Поэтому вопрос определения актуальных проблем в развитии ДО становится наиболее важным. Эффективное решение этих проблем возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса мы учитывали тенденции социальных преобразований в г.Москва, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа развития ДО НОЧУ СОШ «Ювенес» - это система управленческих действий по достижению желаемой модели дошкольного отделения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса (детей, педагогов, родителей), направленную на повышение качества воспитания и обучения в ДО.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния дошкольного отделения, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Нормативно-правовая база разработки Программы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
- Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020г. г.» Утверждена Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 №295. Подпрограмма 2 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» Государственной подпрограммы РФ «Развитие образования на 2013 -2020 годы».
- Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015г. № 497 «О федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы».
- Устав НОЧУ СОШ «Ювенес»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 г. № 2562 г. Москва "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении"

Цель программы

- Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, способных управлять своим

поведением и планировать действия, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

- Обеспечение равных стартовых возможностей детей для овладения начальным школьным образованием, обеспечение преемственности образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Задачи программы

1. Повысить качество дошкольного образования через совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на требованиях ФГОС ДО.

2. Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

3. Совершенствовать систему работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности через использование ИКТ.

4. Повысить профессиональную компетентность педагогов как носителей образования, содействовать внедрению педагогами современных интерактивных форм, методик и технологий в образовательный процесс.

5. Усовершенствовать взаимодействие педагогов с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

6. Создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями

7. Оснастить ДО инновационными образовательными, интерактивными комплексами, внедрение которых позволит обогатить традиционные методики и существенно повысить эффективность обучения, привести ресурсную базу в соответствие требованиям ФГОС ДО.

8. Организовать дополнительную учебную зону для проведения подгрупповых занятий за счет расширения площади детского сада.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС ДО;
- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
- успешная социализация выпускников ДО в условиях школы, усвоение образовательной программы школы;
- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;
- эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности воспитанников;

Основные подпрограммы:

Подпрограмма	Предполагаемые результаты подпрограммы
Обучение без стресса	Формирование межполушарных связей. Усвоение материала, без боязни ошибиться.
Мы идём в 1 класс	Преемственность содержания дошкольного общего и начального общего образования
2017 год - год Экологии	Развитие экологической культуры дошкольников посредством познавательно-исследовательской деятельности.
«Театр - сказочный мир»	Нравственное и художественное воспитание детей, развитие их воображения, самостоятельности, инициативности и т. д.
«Путешествия с роботом Кубетто» •	Ребёнок поймёт, как взаимодействуют

	<p>человек и техника, как человек может управлять ей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоит принцип образования причинно-следственных связей. • Научится мыслить образно и логически. • Освоит принципы компьютерного программирования. • Научится творчески самовыражаться. • Научится ставить себе цели и задачи, самостоятельно придумывать пути их достижения и добиваться результата.
«Хочу всё знать». Проектная деятельность.	<p>Освоение программы с использованием метода проектов при непосредственном участии родителей, что позволит широко осветить выбранные темы и будет способствовать высокому уровню усвоения учебного материала. Повысится самостоятельность и ответственность детей при выполнении заданий.</p> <p>Участие в ежегодной школьной научно-практической конференции.</p>

Комплекс мероприятий по разработке программы(2017-2022)

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
	Построить теплицу и разработать программу занятий исследовательской деятельностью по выращиванию овощных и цветочно-декоративных растений;	Коммерческий директор Малышева И.А.	Май 2017г.	Развитие экологической культуры дошкольников посредством познавательно-исследовательской деятельности.
	К Международному дню птиц. «Новоселье у скворцов».	Успенская А. А.	Март 2017г.	Изготовление и развешивание скворечников.
	Участие в школьной выставке "Хламу - вторая жизнь".	Успенская А. А.	2017 г.	Изготовление поделок из бросового материала.
	Повышение квалификации педагогов, работающих в ДО	Директор.	2018-2019	Повышение качества образования.
	Проектная деятельность	Малышева И.А.	2017-2022	Участие в ежегодной школьной научно-практической конференции.

Приобретение Набора для программирования PrimoToys Робот Cubetto	Малышева И.А.	2018-19 уч.● год	Освоение детьми принципов компьютерного программирования.
Использование межполушарных досок	Жукова М. В.	2018-19 уч. год	Формирование межполушарных связей, для включения в работу обоих полушарий головного мозга и улучшения взаимодействия и синхронизации работы правого и левого полушария.
Использование Аквабордов (планшетов для рисования водой) на занятиях по развитию речи и основам обучения грамоте.	Жукова М. В.	2019-20 уч. год	Усвоение материала, без боязни ошибиться.
Постановка спектаклей не реже 2-х раз в год.	Малышева И.А., Ипполитова Т. В.	2017-2022	Всестороннее развитие детей
Родительское собрание для родителей будущих первоклассников. Собеседование с учителем 1 класса.	Малышева И.А.	2017-2022 (ежегодно)	обеспечение преемственности образования

Ожидаемые результаты в целом:

Повышение качества дошкольного образования через совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на требованиях ФГОС ДО.

Возможные риски

Риски	Мероприятия по минимизации
Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации программы.	разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов программы для всех субъектов образования; – проведение обучающих семинаров, мастер-классов, круглых столов

Недостаточная квалификация или отсутствие узких специалистов	– индивидуальная работа с педагогами; – повышение квалификации или профессиональная переподготовка
Недостаточное развитие материально-технической базы ДО	- поэтапное внедрение новых форм и методов обучения

4.7. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по технологии и ИКТ, информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные курсы и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении. Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Информационно-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. Все кабинеты школы оборудованы компьютерами, принтерами и проекторами. Практически во все кабинеты установлены интерактивные доски. Работает мобильный компьютерный класс. Проведен Интернет. Проведена внутренняя локальная сеть («Обмен»), охватывающая все компьютеры школы, внутренняя локальная почта.

Создана современная внутренняя звуковая система оповещения школы (включая экстренное). Установлено современное внутреннее и внешнее видео наблюдение в школе. Действует сайт школы. Школа имеет свои странички и сообщества в социальных сетях.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
5. Разработка системы имеджевой рекламы школы.
6. Сохранение здоровья обучающихся.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. Директора по УР	2017-2019 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и

				современными требованиями законодательства и социума
2	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации(курсы по работе со Смарт-досками)	Директор	2017-2018 гг	Организация и проведение КПК по Смарт-доскам
3	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. Директора, секретарь школы	2017-2021гг	Создание компьютерной базы
4.	Создание «Виртуальной лаборатории» естественно-научного цикла	Администрация Учителя физики, химии, биологии	2018-2020	Совершенствование практической части обучения и повышение мотивации обучающихся к естественно-научному циклу и повышения мотивации обучающихся в
5	Оборудование ПК рабочих мест в библиотеке-медиаотеке	Директор. Коммерческий директор	2018-2019гг	Создание медиатеки
6	Разработка имиджевой рекламы школы	Коммерческий директор	2017-2019	Создание положительного имиджа школы в городе
7	Внедрение МЭШ.	Администрация, педагоги	2018-2019	Создание единого образовательного информационного пространства школы и города
8	Развитие дистанционных технологий обучения	Зам. Директора по УР	2017-2020	Повышение качества образования отсутствующих длительное время детей
9	Мероприятия по сохранению здоровья обучающихся: Ограничение использованием мобильными устройствами в школе, расширение игровых зон	Администрация и педагоги	Постоянно под контролем	Сохранение физического , психического и психологического здоровья обучающихся.

<p>для настольных игр в теннис, футбол, хоккей, выходы в осенне-весенний период обучающихся на переменах на пришкольную территорию для спортивных игр и занятий на тренажерах, фильтрация рабочих компьютеров детей на наличие запрещенной информации, для обучающихся Wi Fi не находится в свободном доступе, нормированное использование Смарт и ИКТ- технологий на уроках.</p>			
---	--	--	--

Риски	Мероприятия по минимизации
Рост информационной зависимости у детей , проблемы со здоровьем	Проведение мероприятий по сохранению здоровья школьников
Серьезные материальные затраты	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов

Ожидаемые результаты:

1. Сохранение физического и психического здоровья детей
2. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
3. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

4.8. Развитие материально- технической базы школы

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Дальнейшее совершенствование материально - технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и информационно-техническими средствами.

Материально-техническая база дает возможность организовать учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, общеразвивающие мероприятия и т.д. Поддержание и развитие материально-технической базы образовательных учреждений является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

Анализ материально-технического, информационно-методического, учебно-лабораторного оснащения образовательного процесса:

Для организации полноценного программно-методического обеспечения учебного процесса, создания оптимальных условий соответствующих гигиеническим стандартам привлекаются значительные средства, осуществляется ряд мероприятий по обеспечению школы оргтехникой, компьютерным и цифровым оборудованием кабинетов школы.

Для совершенствования материальной базы приобретаются оборудование и учебно-наглядные пособия для кабинетов, в которых реализуется основная образовательная программа.

- обеспеченность обучающихся учебной литературой — 100%;
- количество компьютеров, применяемых в учебном процессе — 42;
- возможность пользования сетью Интернет обучающимися — да;
- возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками — да;
- доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности — 100 %;
- электронные пособия и учебные материалы — да;
- наличие функционирующего электронного дневника, обеспечивающего через Интернет доступ родителям (законным представителям) обучающихся, к информации об образовательных результатах, достижениях детей — да;
- сайт школы регулярно обновляется в соответствии с положением о ведении сайта — да.
-

Материальная база школы включает: учебные кабинеты, оборудованные необходимыми для занятий ТСО.

В здании школы имеется:

учебные кабинеты	18
лаборантские	2
административные помещения	3
административно-методический кабинет	1
служебные помещения	1

Динамика позитивных изменений материально-технической базы школы

Учебный год	Что сделано	Что приобретено
2016	Ремонт центральной входной группы, полная перестройка и замена сантехники в 5 туалетах. Ремонт столовой и кухни.	Оборудование центрального холла, столовой, кухни. 3 лазерных МФУ. Замена противопожарной системы сигнализации.
2017	Косметический ремонт кабинетов второго этажа, коридоров второго и третьего этажа Замена рулонных штор в 8 кабинетах	5 проекторов и 7 смарт-досок, 5 лазерных МФУ. Учебники по алгебре, русскому языку, ученические столы и стулья к ним - 25 шт. 10 ноутбуков. 5 системных блоков и мониторов к ним. Стол для настольного тенниса – 1 шт. Наглядные пособия и наборы по физике для подготовки к ГИА-9. Замена осветительного оборудования на светодиодное.
	Ремонт кабинета завучей, кабинета первого класса, кабинета иностранных языков, коридора.	6 проекторов и 5 смарт-досок, 3 лазерных МФУ и 5 струйных МФУ. 6 ноутбуков. ученические столы и стулья к ним - 80 шт. Стол для настольного тенниса – 1шт. Стулья в актовом зале – 10шт. Мебель для кабинета завучей – 24 предмета. Компьютеры-моноблоки – 10шт, Системные блоки – 3шт.
2018	Пошив штор и занавеса в актовом зале. Замена рулонных штор в 12 учебных кабинетах Полная замена системы видеонаблюдения в помещении школы и по внешнему периметру. Приведение в полное соответствие с требованиями Росгвардии.	Учебники по физике, химии, географии, биологии, наглядные пособия по физике, алгебре. Наглядные пособия и наборы по химии, физике. Видео-камера, осветительное оборудование, стойки и фон для съемки школьных мероприятий.

Цели программы:

Создание условий для образовательного процесса - оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности.

- поддержание в хорошем состоянии помещения образовательного учреждения и его постепенная модернизация;
- текущий ремонт помещений образовательного учреждения;
- совершенствование охранной и охранно-пожарной системы школы;
- оснащение в соответствии с требованиями ФГОС учебных кабинетов.

Задачи:

- создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- обеспечение медийно- библиотечного фонда учреждения электронными (цифровыми) образовательными ресурсами;
- совершенствование спортивной базы школы;
- проведение текущего ремонта;

Пути решения:

Рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях.

Реализация требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни обучающихся, воспитанников и работников учреждения во время их трудовой и учебной деятельности от возможных наводнений, пожаров, аварий, террористических актов и других опасностей.

Сегодня решаются задачи текущего ремонта учебных кабинетов, компьютерного оборудования. Практика реализации программы ставит перед всем коллективом участников образовательного процесса - учителей, обучающихся, заинтересованных родителей, следующие проблемы: создание школьной локальной сети; модернизация тепловых и канализационных сетей; укрепление материально-технической базы школы (приобретение):

- ноутбуков и стационарных компьютеров, планшетных компьютеров;
- копировального оборудования, множительной техники;
- проекторов, смарт-досок;
- спортивного оборудования для занятий на улице (тренажеров)
- спортивного инвентаря для различных видов спорта
- переход на энергосберегающие технологии

Работа по оснащению включает:

- замена устаревшего компьютерного оборудования школы и внедрение мобильных информационных технологий;
- создания предметно-развивающей среды с использованием современных обучающих технологий и дидактических материалов;
- внедрение эко-технологий;
- научную организацию труда преподавателей и руководителей образовательных учреждений, новые разработки, позволяющие сделать труд учителя и учебный процесс более эффективными;
- снижения рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма людей;
- повышения санитарно-эпидемиологического благополучия образовательного учреждения;

- укрепления антитеррористической безопасности;
- создания необходимой материально-технической базы для безопасного функционирования школы;

Сроки и этапы реализации программы:

Сроки реализации Программы - с 2017 по 2022 годы.

Этапы:

2017- 2018 учебный год

2018- 2019 учебный год

2019- 2020 учебный год

2020- 2021 учебный год

2021- 2022 учебный год

Планирование и развитие материально-технической базы

Основные этапы работы по планированию оснащения образовательного учреждения:

1. Проведение анализа материально-технической базы учреждения и выявление потребностей в приобретении учебного оборудования в соответствии с профилем, спецификой и учебными программами, реализуемыми конкретным образовательным учреждением.

2. Изучение нормативных документов:

- ГОСТы и нормативы для образовательных учреждений;
- Приобретение учебно-методического комплекса согласно Федерального перечня учебников, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации;
- санитарно-гигиенические нормы, правила техники безопасности;
- рекомендации по оснащению различных видов помещений и т.п.

3. Изучение возможностей и предложений рынка учебного оборудования, мебели, технических средств обучения, спортивного инвентаря, технологического оборудования и т.д.

4. Определение планируемых объемов финансирования и возможностей по привлечению инвестиционных средств.

5. Составление плана развития материально-технического оснащения образовательного учреждения на основе государственно-ориентированных подходов на ближайшую и долгосрочную перспективу.

- оснащение современной компьютерной техникой;
 - организация подготовки, переподготовки или повышения квалификации педагогических работников школы;
- оснащение школы современной мебелью, соответствующей стандартам и гигиеническим требованиям;
- обеспечение образовательного процесса учебно-наглядными пособиями;
- повышение эффективности учебно-воспитательной работы в школе;
- обеспечение строительными материалами текущего ремонта в школе;

План работы по улучшению материально-технической базы образовательного учреждения

		учрежден ия		
3	Покраска полов, панелей, батарей	Силами работников в учреждении	ежегодно	Рабочий по зданию, Лебедев Э.Е.
4	Очистка территории от мусора	Силами работников в учреждении	постоянно	Клининговая компания, дворник
5	Приобретение технических средств обучения	500	ежегодно	Комм. директор Пригульский Б.Г.
4	Приобретение учебной литературы	40	2017-2018 уч.год	Директор Козлова О.Н.
5	Приобретение картриджей	100	ежегодно	Комм. директор Пригульский Б.Г.
6	Приобретение оргтехники	50	ежегодно	Комм. директор Пригульский Б.Г.
7	Приобретение оргтехники для администрации	20	В сроки реализации плана	Комм. директор Пригульский Б.Г.
8	Приобретение спец одежды для работников	3	ежегодно	Комм. директор Пригульский Б.Г.
9	Шкаф архивный, сейф для классных журналов и документов строгой отчетности	10	2018-2019 уч.год	Комм. директор Пригульский Б.Г.
10	Приобретение программного обеспечения для компьютеров	10	ежегодно	Комм. директор Пригульский Б.Г.
<i>Мероприятия по устранению предписаний</i>				
1	Устранить пункты предписания Роспотребнадзора и пожарнадзора	-	При наличии	Директор школы, комм.директор
2	Проведение текущего ремонта	-	ежегодно	Комм. директор Пригульский Б.Г
3	Приобретение ученической ростовой мебели для учащихся, стулья поворотные в кабинет медиатеки	150	2017-2020г.г.	Директор школы, комм.директор
<i>Мероприятия по текущему ремонту</i>				
1	Косметический ремонт коридора	Силами работников в учреждении	ежегодно	Рабочий по зданию, Лебедев Э.Е.
2	Косметический ремонт учебных кабинетов	Силами работников в	ежегодно	Рабочий по зданию, Лебедев Э.Е.

4.9. Развитие системы дополнительного образования. Успешность формируется в школе.

Общая справка по школе.

Развитие системы дополнительного образования в школе является активным инновационным поиском развития личности учащегося.

Дополнительное образование в НОЧУ СОШ «Ювенес» позволяет создавать условия оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей (законных представителей), что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Помимо этого, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Основное и дополнительное образование включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным

особенностям деятельности, направленную на формирование у детей:

- 1.Гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- 2.Представление о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей.
- 3.Трудолюбие, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности.
- 4.Экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью.
- 5.Эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных для ребёнка видах творческой деятельности.
- 6.Организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.
- 7.Физической культуры, навыков здорового образа жизни.

В НОЧУ СОШ «Ювенес» реализуется программа дополнительного образования. Дополнительное образование является этапом системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных проблем; организация досуга, формирование коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и саморегуляции, профессиональному самоопределению обучающихся. Дополнительное образование осуществляется в целях единого образовательного пространства школы, повышения качества образования и воспитания, формирования социально активной, творческой, всесторонне развитой личности.

Система дополнительного образования создана для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 6 до 18 лет в их свободное время.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Цели и задачи системы дополнительного образования

Целью дополнительного образования является предоставление

широкого спектра услуг для всестороннего развития и удовлетворения потребностей учащихся, формирования общей культуры обучающегося и развития мотивации личности к познанию и творчеству.

Основные задачи:

- создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся;
- создание условий для самоутверждения и самореализации личности, возможности проявить «себя» растущему человеку и пережить ситуацию успеха;
- развитие познавательных интересов, творческих способностей и творческой активности;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Концепция системы дополнительного образования школы.

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка.

Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования.

Дополнительное образование – дополнительность, непрерывность, системность в образовательной системе.

Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные **принципы**:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении основного и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

Основные функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой

основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить). Расширение, углубление, дополнение базовых знаний учащихся;
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- культуuroбразующая - способствующая активному включению ребенка в самые разные пласты культуры, позволяющие не только расширить свой кругозор, но и освоить продуктивные способы обогащения культурного окружения;
- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни. Формирование общей культуры школьников, предоставление возможности для реализации творческого потенциала учащихся;
- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Организация образовательного процесса в школьной системе дополнительного образования.

Работа детских объединений в системе дополнительного образования осуществляется на основе годовых и других видов планов, образовательных программ, рекомендованных Педагогическим советом и утверждённых директором школы.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется программой педагога, с учётом требований СанПиН.

Расписание занятий в группах рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором школы.

Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации школы и оформляется документально. В дни школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

Приём обучающихся в объединения дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ.

Количественный состав детских объединений дополнительного объединения определяется программой педагога, с учётом санитарно-гигиенических требований, психофизиологических особенностей детей, условиями организации образовательного процесса и может варьироваться в зависимости от года обучения.

В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные занятия; лекции; семинары; практикумы; экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др.

Педагог самостоятелен в выборе системы оценок, периодичности и форм аттестации обучающихся.

Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам. В работе объединения

могут принимать участие родители, без включения в списочный состав по согласованию с педагогом.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

Содержание образовательного процесса в объединениях дополнительного образования детей.

Одной из основных задач школы в сфере дополнительного образования выдвигается формирование образовательно-воспитательной системы, которая бы включала в себя все виды образовательной деятельности в первую очередь выполняя социальный заказ обучающихся и их родителей (законных представителей), одновременно создавая условия для всестороннего развития личности каждого ребенка.

Такая система в школе создана и функционирует.

В систему дополнительного образования вовлечены дети начальной, средней и старшей школы.

Данная система дополнительного образования ориентирована на развитие познавательных, творческих способностей учащихся, стимулирование их самоопределения, саморазвития и самовоспитания, поддержку профессиональной подготовки учащихся.

Дополнительное образование в НОЧУ СОШ «Ювенес» реализуются по 5 направлениям:

- Художественно- эстетическая
- Физкультурно – спортивная
- Культурологическая
- Естественнонаучная
- Спортивно - техническая

Каждая направленность реализуется в программах различных кружков, которые созданы по запросам обучающихся, их родителей и законных представителей. Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности, комплексным, интегрированным программам. Содержание образовательной программы, формы и методы её реализации, возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке программы. Занятия в кружках дополнительного образования проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале каждого учебного года.

О положительной тенденции развития дополнительного образования в школе свидетельствует следующее:

- Рост количества образовательных программ, обеспечивая тем самым всестороннее развитие личности обучающихся, это даёт больше возможности попробовать и реализовать свой потенциал в разных видах деятельности;
- Развитие материально-технической базы школы: созданы комфортные условия для проведения занятий;
- Увеличение участия коллективов дополнительного образования в общешкольных мероприятиях;

Решая внутришкольные организационные проблемы, педколлектив стремился к развитию такого числа и такой направленности творческих объединений, которые соответствовали бы достаточно широкому спектру интересов обучающихся разных возрастов.

⌚ создание широкого общекультурного и эмоционально-окрашенного фона для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

⌚ осуществление "ненавязчивого" воспитания – благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых происходит "незаметное" формирование нравственных, духовных, культурных ориентиров подрастающего поколения;

☉ ориентация школьников, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности (художественной, технической, спортивной и др.), на реализацию своих способностей в объединениях дополнительного образования детей;

☉ компенсация отсутствия в основном образовании тех или иных учебных курсов, которые нужны школьникам для определения индивидуального образовательного пути, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств.

В 2017/2018 учебном году на базе школы работало **13** кружков и **5** секций.

№ п/п	Название кружка	Ф.И.О. руководителя	возраст	направление	посещаемость
1.	Футбол ФОК	Абакумов А.М.	5 – 11 класс	оздоровительно-спортивное	11 чел.- 24%
2.	«Юный футболист»	Абакумов А.М.	1 – 4 класс	оздоровительно-спортивное	9 чел.- 23%
3	Футбол на улице	Абакумов А.М.	5 – 11 класс	оздоровительно-спортивное	15 чел - 30,6%
4.	Современные танцы	Шабанова М.С.	1 – 5 класс	оздоровительно-спортивное	по запросу
5.	Хор	Кныш О.Г.	1 – 3 класс	общекультурное	20 чел.- 54%
6	Вокал	Кныш О.Г.	1 – 3 класс	общекультурное	4 чл.- 10%
7.	Театр	Прончев И.Б.	1 – 7 класс	социальное	9чел. – 18,7% 6 чел. - 15%
8.	Изостудия «Геликон»	Журавлева В.М.	1 – 7 класс	духовно – нравственное	15 чел.- 25%
9.	Фортепиано	Кныш О.Г.	1 – 5 класс	обще интеллектуальное	3 чел.- 6%
10.	Киностудия	Фоменков С.А.	5 – 9 класс	социальное	5 чел.- 8%
11.	Театр на английском языке	Ратькина А.В.	2 – 6 класс	социальное	12 чел. – 20%
12.	Театр на немецком языке	Парамонов С.А.	5 – 7 класс	социальное	7чел.- 17%
13.	Информатика	Мусаева А.П.	1 – 5 класс	общеинтеллектуальное	26 чел.- 37%

14.	Художественная гимнастика	партнеры	1 – 4 класс	оздоровительно-спортивное	3 чел. - 5%
15.	Шахматы	РШШ	1 – 5 класс	общеинтеллектуальное	14 чел.- 20%
16.	«Футилэнд»	партнеры	4 класс	оздоровительно-спортивное	2 чел. - 2%
17.	Японская глина	партнеры	1, 5 класс	Духовно – нравственное	5 чел.- 7%
18.	Робототехника	партнеры	1 - 5 класс	общеинтеллектуальное	6 чел - 8,5%

Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

График посещения учащимися школьных кружков:

Шахматный клуб необходимо разделить на продвинутый уровень и начинающий.

Робототехника вызвала большой интерес у учащихся. Но к трудоемкой работе не все были готовы. Поэтому количество учащихся к концу года сократилось в два раза.

Театральные студии вызывают интерес у учащихся. Необходимо развивать это направление творческой деятельности.

Для школьной киностудии закуплено профессиональное оборудование.

Необходимо найти опытного и творческого руководителя для школьной **киностудии**.

Кроме кружковой работы в школе успешно реализуется постановка новогодних спектаклей, в которых участвуют **все** учащиеся с 1 по 11 класс. Ребята представляют на одной сцене 2 спектакля – начальной, основной и старшей школы.

В 2017/2018 учебном году это были спектакли: «12 месяцев», «Волшебное зеркало». Театрализация очень помогает в социализации и формировании самооценки учащихся.

Спектакль учащихся начальной школы «12 месяцев» был представлен на городском конкурсе «**Театральный Олимп**», где стал дипломантом.

Основные подпрограммы (в планах введения с 2018-2020 года) :

Подпрограмма	Предполагаемые результаты
Общеразвивающая программа по развитию интеллектуальных способностей обучающихся 1-4 классов «Ступени развития».	<ol style="list-style-type: none">1. повышение качества обучения;2. снижение учебной нагрузки;3. развитие интеллектуальных способностей;4. повышение мотивации к обучению.5. Сформированность навыков самооценки, самоконтроля и планирования своей деятельности

Театр на французском.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие лингвистической коммуникации. 2. 2. Повышение интереса ко второму иностранному языку . 3. Развитие внутренних качеств , направленных на саморазвитие и самопрезентацию.
Основы перевода(английский и немецкий язык)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Углубление и расширение культурного фонда знаний обучающихся; 2. обучение поиску особенностей текста и способов их перевода 3. развитие умения осуществлять перевод текстов разной степени трудности; 4. развитие умения правильно оформлять текст перевода в соответствии с нормами текстов на языке перевода;
Movie club(Детский кино-клуб на иностранном языке)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие лингвистической коммуникации 2. Умение высказывать свое мнение. 3. Общекультурное развитие обучающихся
«Очумелые ручки»(Ручной труд- по запросу родителей)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение мотивации к творческой деятельности 2. Развитие моторики. 3. Развитие практических навыков для работы с различными материалами и техниками

	4. Профориентационные навыки
Смешанные единоборства	1. Приобщение к здоровому образу жизни 2. Повышение культуры спортивной борьбы 3. Саморегуляция и самодисциплина
«Все на каток!» (секция фигурного катания)	1. Приобщение к здоровому образу жизни
Фестиваль дополнительного образования (ежегодно, первое-апрель 2021- итоговое отчетное мероприятие)	1. Создание условий , мотивирующих к занятиям по дополнительным общеобразовательным программам 2. Выявление и поддержка талантливых детей и молодежи 3. Распространение успешного педагогического опыта и удовлетворение потребности в общественном признании обучающихся и педагогов.

Комплекс мероприятий по разработке программы (2017-2022)

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации
1.	Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм дополнительного образования учетом личностно значимой модели образования.	Зам. директора по ВР, ДО	2017-19

2.	Изучение современных технологий. Определение стратегии и тактики деятельности.	Зам. директора по ВР	2017-18
3.	Внесение изменений в содержание программ по доп. образованию, отвечающих требованиям социального заказа (родителей и учащихся). Создание базы данных доп. образования.	Зам. директора по ВР, ДО	2018-2021
4.	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для педагогов доп. образования по реализации программы.	Администрация школы	в течение 2018г – 2022г
5	Обработка и анализ данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. Программы дистанционного доп. образования .	Классные руководители, зам. директора по ВР, ДО	2018 г– 2022г
6.	Разработка положения о ежегодном фестивале дополнительного образования	Зам. Директора по ВР, ДО	2019/20
7.	Проектирование и моделирование партнерства школы с различными педагогами доп. Образования и социальными субъектами.	зам. директора по ВР,ДО	2018г - - 2022г
8.	Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы.	Администрация школы	в течение 2018г-2022г

Возможные риски:

Риски	Меры по минимизации рисков
Нежелание обучающихся 9-11 классов заниматься дополнительным образованием	Проведение мотивирующих мероприятий в школе в конце и начале учебного года
Дефицит времени и перегрузка доп. занятиями увлеченных детей	Контроль за выбором детьми дополнительных занятий
Нехватка помещений для занятий спортивно-оздоровительным направлением	Решение вопроса о расширении пространства , предоставление возможности

**Ожидаемые результаты реализации программы
развития системы дополнительного образования
НОЧУ СОШ «Ювенес» в 2017-2022 гг**

Требования сегодняшнего дня ставит во главу угла вопрос о необходимости **разработки оптимально организованной модели развития дополнительного образования детей** в Школе Ювенес, способной полностью обеспечить удовлетворение обучающихся и их родителей в различных видах творческой деятельности.

С учетом исследуемой задачи предполагаются основные направления развития дополнительного образования:

Направление 1. Создание условий для повышения качества дополнительного образования в ОУ.

На современном этапе развития школа должна обеспечить условия, когда дополнительное образование проходит в максимально комфортных, благоприятных для развития личности условиях. Это требует не только постоянного совершенствования образовательного процесса, но и его существенного обновления в соответствии с социокультурным, экономическим, политическим развитием Москвы, России, с изменениями, происходящими в теории и практике дополнительного образования детей.

Направление 2. Качество образовательных услуг:

- ⌚ качество дополнительных образовательных программ;
- ⌚ качество уровня их реализации;
- ⌚ качество результата

Направление 3. Качество профессиональной деятельности:

- ⌚ качество образовательного взаимодействия педагогов дополнительного образования и обучающихся;
- ⌚ характер общения и отношений;
- ⌚ профессиональное мастерство и внимание

создают авторитет системы дополнительного образования ОУ в социуме, вызывают у ребенка желание получать дополнительное образование, а у родителей поддерживать его деятельность.

Задача 1.

Разработка и реализация программ дополнительного образования нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей (с 2018 по 2023 гг.)

Ожидаемый результат в 2022 году :

будет сформирована База программ по дополнительному образованию школы в том числе с авторским наследием; произойдет востребованность учащимися реализуемых программ и удовлетворенность их спектром.

Способы решения задачи:

- ⌚ изучение интересов и потребностей обучающихся;
- ⌚ выявление социального заказа родителей;
- ⌚ расширение спектра программ практической направленности и обеспечивающих успех в деловой жизни;
- ⌚ расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ⌚ разработка и реализация программ дистанционного дополнительного образования;
- ⌚ экспериментальная проверка разработанных программ нового поколения;
- ⌚ организация общественно-профессиональной экспертизы программно-методического обеспечения, программ и проектов, реализуемых в системе дополнительного образования детей.

Показатели результативности:

- 1) наличие системы выявления запроса (социального заказа);
- 2) количество программ дополнительного образования;
- 3) общий контингент детей и подростков, относящихся к числу разных социальных групп, занимающихся в системе дополнительного образования.

Задача 2.

Обновление образовательного процесса (с 2017 по 2022 гг.)

Ожидаемый результат в 2022 году –

новое качество образовательного процесса.

Способы решения задачи:

- Ⓜ активное освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей с учетом их возраста, вида объединения, особенностей социокультурного окружения;
- Ⓜ использование разнообразных форм организации деятельности детей в дополнительном образовании (движения, проекты, игровые и досуговые программы, праздники, лагеря, научные общества, олимпиады и т.д.);
- Ⓜ создание условий для профессионального самоопределения подростков, организации их профессиональных проб;
- Ⓜ разработка системы оценки качества дополнительного образования в школе «Ювенес» на основе компетентностного подхода;
- Ⓜ разработка системы опережающего повышения квалификации педагогов и специалистов дополнительного образования.

Показатели результативности:

- 1) количество педагогов дополнительного образования, работающих в соответствии с современными требованиями;
- 2) наличие новой системы оценки качества дополнительного образования на основе компетентностного подхода;
- 3) динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса.

Задача 3.

Совершенствование информационного сопровождения образовательного процесса (с 2017 по 2022 гг.)

Ожидаемый результат в 2022 году –

гибкая система информационного сопровождения образовательного процесса (научно-техническая направленность объединений).

Способы решения задачи:

- Ⓜ совершенствование информационной инфраструктуры дополнительного образования, позволяющей достигать новое качество образования;
- Ⓜ активное использование новых информационных технологий, включающих телекоммуникационные проекты (школьное телевидение и радио);
- Ⓜ обеспечение работы школьного сайта. Раздел - дополнительное образование.

V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
-------------	-------------------------

<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Серьезные финансовые затраты 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. -инвестиционные вливания
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> -Профессиональное выгорание педагогов -Социальная апатия педагогов в отношении личного участия в конкурсах -увеличение дополнительной нагрузки на педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриорганизационной системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы и дополнительную нагрузку. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов - Совершенствование комфортных условий и досуга в школе

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Успешное завершение второй ступенью (5-9) обучения по ФГОС ООО и переход к обучению по ФГОС СОО в 10-11 классах при наличии всех необходимых педагогических, методических и материально-технических условий;
2. Создание условий для профессионального и личностного роста педагогов;
3. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы;
4. Совершенствование ВСОКО;
5. Создание единого образовательного пространства основного и дополнительного образования и вовлечение обучающихся 9-11 класса во внеурочную деятельность;
6. Дальнейшее повышение качества образования;
7. Приобретение обучающимися социальных знаний понимания социальной реальности и повседневной жизни; получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
8. Получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия;
9. Формирование лингвострановедческой, социокультурной и межкультурной компетенции в процессе обучения иностранным языкам в школе;

10. Рост конкурентоспособности выпускника за счет повышения качества его подготовки по иностранным языкам, выражающейся в сформированности компетенций, обеспечивающих возможность поступления как в российские языковые ВУЗы так и зарубежные;

11.Повышение качества дошкольного образования через совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на требованиях ФГОС ДО;

12.Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества;

13.Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

VII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- уровень достижений обучающихся в образовательном процессе(поэлементный анализ качества итоговой аттестации, ГИА, независимой диагностики, ВПР);
- уровень мастерства педагогов (анализ);
- качество условий организации образовательного пространства (опрос);
- уровень развития дополнительного образования(база данных доп. образования, успешность фестиваля доп. образования, портфолио обучающихся);
- уровень развития дошкольного образования (годовой анализ - оценка индивидуального развития детей);
- уровень лингвистической компетентности (качество сдачи ЕГЭ, ОГЭ, международных экзаменов)