

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «26» августа 2022г.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЮВЕНЕС»**
123182, г. Москва, ул. Сосновая, д. 3, тел. (499) 193-91-47

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Логопеда

для детей дошкольного возраста

Направленность: коррекционная

Учитель-логопед
Успенская А. А.

Москва, 2022 год

Примерное календарно-тематическое планирование (32 учебные недели)

2 года

СЕНТЯБРЬ				
Лексика	Словообразование	Морфология	Синтаксис	Фонетика
1. Предметный, предикативный и атрибутивный словарь: имена существительные, местоимения, глаголы, имена прилагательные, наречия. Соотнесение слова с предметом, действием, признаком.		<p>Категория одушевленности / неодушевленности Неодушевленные и одушевленные существительные. Вопросы: <i>Кто это? Что это?</i> Речевые модели: <i>Кто это? Это волк; Что это? Это кукла.</i> Категория падежа <u>Именительный падеж.</u> Грамматическое значение: — название лица/предмета. Речевые модели: <i>(Это) домик. (Это) мама.</i></p>	Простые односоставные предложения: <i>Киса. Дождик. Сейчас утро.</i>	Активизация слухового внимания (определение источника звука, его пространственного расположения, интенсивности и т.п.).
2. Предметный, предикативный и атрибутивный словарь: имена существительные, местоимения, глаголы, имена прилагательные, наречия. Соотнесение слова с предметом, действием, признаком		<p>Категория одушевленности / неодушевленности Неодушевленные и одушевленные существительные. Вопросы: <i>Кто это? Что это?</i> Категория падежа <u>Именительный падеж.</u> Грамматическое значение: — название лица/предмета.</p>	Простые односоставные предложения: <i>Вот собака. Там машина.</i>	Активизация слухового внимания (определение источника звука, его пространственного расположения, интенсивности и т.п.). Повествовательная и вопросительная интонация.

ОКТАБРЬ

Лексика	Словообразование	Морфология	Синтаксис	Фонетика
3. Предметный, предикативный и атрибутивный словарь: имена существительные, местоимения, глаголы, имена прилагательные, наречия. Соотнесение слова с предметом, действием, признаком		<p>Категория рода <u>Существительные</u> <u>мужского и женского</u> <u>рода</u>.</p> <p>Вопросы: <i>Что это? (Это) мяч. Где он? Вот он. Кто это? (Это) лиса. Где она? Вот она.</i></p> <p>Категория падежа <u>Именительный падеж</u>.</p> <p>Грамматическое значение: — лицо активного действия.</p> <p>Речевые модели: <i>Собака лает. Папа спит.</i></p>	Простые двусоставные нераспространенные предложения: <i>Мама спит. Папа читает</i>	Дифференциация неречевых звуков (звучание птичьего пения, шуршание бумаги, звуки бубна или барабана и т.п.).
4. Предметный, предикативный и атрибутивный словарь: имена существительные, местоимения, глаголы, имена прилагательные, наречия. Соотнесение слова с предметом, действием, признаком		<p>Категория рода <u>Существительные</u> <u>мужского и женского</u> <u>рода</u>.</p> <p>Вопросы: <i>Что это? Кто это?</i></p> <p>Категория падежа <u>Именительный падеж</u>.</p> <p>Грамматическое значение: — лицо активного действия.</p>	Простые двусоставные нераспространенные предложения.	Дифференциация неречевых звуков (звучание птичьего пения, шуршание бумаги, звуки бубна или барабана и т.п.).
5. Тематический принцип группировки слов: <i>кукла, юла, кубики, баюкать, резиновая, играть, большой, маленький, красный, синий («игрушки»)</i> и т.п.;		<p>Категория рода <u>Существительные</u> <u>мужского и женского</u> <u>рода</u>.</p> <p>Вопросы: <i>Что это? Кто это?</i></p> <p>Категория падежа <u>Именительный падеж</u>.</p>	Простые двусоставные нераспространенные предложения.	Дифференциация неречевых звуков (звучание птичьего пения, шуршание бумаги, звуки бубна или барабана и т.п.).

		Грамматическое значение: — лицо активного действия.		
6. Тематический принцип группировки слов: <i>ложка, вилка, тарелка, нож, хлеб, каша, горячий, вкусный</i> («еда») и т.п.		Категория числа <u>Существительные мужского и женского рода</u> в ед. и мн. числе. Речевые модели: <i>Что это? Это кукла. Кто это? Это девочки. Это книга, а это книги.</i>	Простые двусоставные нераспространенные предложения.	Активизация понятий «тихо» / «громко», «быстро» / «медленно» (на материале неречевых звуков).
НОЯБРЬ				
Лексика	Словообразование	Морфология	Синтаксис	Фонетика
7. Ассоциативные связи между словами <i>ложка — вилка, кошка — собака, большой — маленький</i> и т.п.		<u>Согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода</u> в ед.ч. Вопросы: <i>Какой? Какая?</i> Речевые модели: <i>Это мяч. Он большой. Какой это мяч? (Это) большой (мяч); Это куртка. Она красная. Какая это куртка? (Это) красная (куртка).</i>	Простые двусоставные нераспространенные предложения.	Речевые и неречевые звуки. Уточнение артикуляции звука <i>a</i> .
8. Слова, обозначающие родовые понятия: «еда», «игрушки», «одежда» и т.д.		<u>Согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода</u> в ед.ч. Вопросы: <i>Какой? Какая?</i>	Простые двусоставные нераспространенные предложения.	Дифференциация речевых и неречевых звуков. Уточнение артикуляции звука <i>y</i> .
9. Родовидовой принцип группировки слов: <i>колбаса, печенье, хлеб, макароны</i> — «еда»;		<u>Согласование притяжательных местоимений с существительными м.р. и</u>	Простые двусоставные нераспространенные предложения.	Дифференциация гласных звуков <i>a-y</i> .

«игрушки»: кукла, мяч, дудочка, юла, лошадка и т.п.		<u>ж.р. ед. числа.</u> Вопросы: Чей? Чья? Речевые модели: Чей (это) шарф? (Это) мой / твой / наш / ваш шарф; Чья (это) шапка? (Это) моя / твоя / наша / ваша шапка.		
10. Дифференциация слов, обозначающих визуально и ситуативно близкие предметы, действия: кровать — диван, кастрюля — сковорода, ложка — вилка, ест — пьет и т.д.		<u>Согласование притяжательных местоимений с существительными множественного числа.</u> Вопрос: Чьи? Речевые модели: Чьи это варежки? (Это) мои / твои / наши / ваши варежки.	Простые двусоставные нераспространенные предложения.	Уточнение артикуляции звука о. Двусложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на первом слоге: ва́та, ла́па, Оля́, ва́за ...
ДЕКАБРЬ				
Лексика	Словообразование	Морфология	Синтаксис	Фонетика
11. Антонимические пары слов: — прилагательные: большой — маленький, холодный — горячий, сладкий — горький и т.п.		<u>Согласование притяжательных местоимений с существительными м.р. и ж.р.</u> Вопросы: Чей? Чья? Чьи? Речевые модели: Чей (это) шарф? (Это) мой / твой / наш / ваш шарф; Чья (это) шапка? (Это) моя / твоя / наша / ваша шапка; Чьи это носки? (Это) мои / твои / наши / ваши носки.	Простые двусоставные нераспространенные предложения.	Уточнение артикуляции звука э. Двусложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на втором слоге: пи́ла, луна́, кино́...

<p>12. Смысловые связи между словами, обозначающими: предмет и его часть (<i>лицо — нос, собака — хвост</i>); животное и его детеныша (<i>кошка — котёнок, курица — цыплёнок</i>) и т.п.</p>		<p>Категория падежа <u>Винительный падеж</u> <u>одушевлённых и неодушевлённых существительных ж.р. в ед.ч.</u> Грамматическое значение: — объект действия Вопросы: <i>Кого? Что?</i> Речевые модели: <i>Кого рисует Лена?</i> <i>Лена рисует бабочку. Что рисует Коля? Коля рисует машину.</i></p>	<p>Простые двусоставные распространённые предложения с прямым дополнением: <i>Коля рисует машину.</i> <i>Мама кормит кошку.</i></p>	<p>Дифференциация гласных звуков <i>а-о</i>. Уточнение (коррекция) артикуляции звуков <i>п-п'</i>. Двусложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на первом или втором слоге: <i>вата, луна, муха, пила ...</i></p>
<p>13. Тематический принцип группировки слов: <i>чашка, кастрюля, сковорода, блюдо, нож, жарить, варить, горячий, мыть, вытирать, разбить («кухня»)</i> и т.п.</p>		<p>Категория падежа <u>Винительный падеж</u> <u>одушевлённых и неодушевлённых существительных м.р. в ед.ч.</u> Вопросы: <i>Кого? Что?</i> Речевые модели: <i>Что рисует Лена?</i> <i>Лена рисует дом. Кого рисует Коля? Коля рисует слона.</i></p>	<p>Простые двусоставные распространённые предложения с прямым дополнением.</p>	<p>Уточнение артикуляции звука <i>и</i>. Уточнение (коррекция) артикуляции звуков <i>б-б'</i>.</p>
<p>14. Ассоциативные связи между словами: <i>яблоко — сок; кошка — собака; дождь — зонт, хорошо — плохо</i> и т.д.</p>		<p>Категория падежа <u>Винительный падеж</u> <u>одушевленных и неодушевленных существительных м. и ж. рода в ед.ч.</u></p>	<p>Простые двусоставные распространённые предложения с прямым дополнением.</p>	<p>Дифференциация гласных звуков <i>а-и</i>. Уточнение (коррекция) артикуляции звуков <i>ф-ф'</i>. Ритмическая структура и интонационный контур слова на материале квазислов <i>ба́та, батá,</i> <i>кава́, ва́ка.</i></p>

ЯНВАРЬ

Лексика	Словообразование	Морфология	Синтаксис	Фонетика
15. Слова, обозначающие родовые понятия: «цветы», «обувь», «фрукты» и т.д.		<p><u>Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам.</u></p> <p>Речевые модели: <i>Что ты делаешь? Я рисую. А что я делаю? Ты тоже рисуешь. Что делает мальчик? Он рисует. А девочка? Она тоже рисует.</i></p>	<p>Простые двусоставные распространенные предложения с прямым дополнением.</p>	<p>Уточнение артикуляции звука <i>ы</i>. Уточнение (коррекция) артикуляции звуков <i>в-в'</i>.</p>
16. Родовидовой группировки слов: <i>чашка, тарелка, стакан</i> — «посуда», кубики, кукла, лошадка — «игрушки» и т.п.		<p><u>Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам.</u></p> <p>Речевые модели: <i>Дети, что вы делаете? Мы рисуем. А мы? Вы тоже рисуете. Что делают Ваня и Катя? Они рисуют.</i></p>	<p>Простые двусоставные распространенные предложения с согласованным определением: <i>Папа купил большой мяч.</i></p>	<p>Дифференциация гласных звуков <i>а-ы</i>. Уточнение (коррекция) артикуляции звуков <i>к-к'</i>.</p>
17. Дифференциация слов, обозначающих визуально и ситуативно близкие предметы, действия: <i>диван — кресло, рисует — пишет, моет — стирает</i> и т.д.		<p><u>Глаголы в прошедшем времени.</u></p> <p>Речевые модели: <i>Папа пришел. Мама пришла. Дети пришли.</i></p>	<p>Простые двусоставные распространенные предложения с согласованным определением.</p>	<p>Дифференциация гласных звуков <i>и-у</i>. Уточнение (коррекция) артикуляции звуков <i>з-з'</i>.</p>
18. Антонимические пары слов: наречия: <i>много — мало, тепло — холодно, светло темно</i> и т.п.		<p>Категория падежа <u>Именительный падеж существительных</u> Грамматическое значение: — обращение Речевые модели: <i>Папа, читай сказку! Лена, дай мяч!</i></p>	<p>Простые предложения с обращением: <i>Мама, дай грушу!</i></p>	<p>Дифференциация гласных звуков <i>и-о</i>. Уточнение (коррекция) артикуляции звуков <i>т-т'</i>. Восклицательная интонация.</p>

ФЕВРАЛЬ

Лексика	Словообразование	Морфология	Синтаксис	Фонетика
19. Смысловые связи между словами: <i>собака — конура, птица — гнездо</i> и т.п.		Категория падежа <u>Родительный падеж существительных м.р. в ед.ч.</u> Грамматическое значение: — отсутствие лица / предмета. Речевые модели: <i>Здесь нет сока. Там нет волка.</i>	Простые двусоставные распространённые предложения с согласованным определением.	Дифференциация гласных и согласных звуков <i>а-ф</i> . Уточнение (коррекция) артикуляции звуков <i>д-д'</i> . Трёхсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на втором слоге: <i>малина, бумага ...</i>
20. Тематический принцип группировки слов: <i>стол — дверь — диван — окно — ковер; мыть — подметать — тепло</i> («дом») и т.п.		Категория падежа <u>Родительный падеж существительных ж.р. в ед.ч.</u> Грамматическое значение: — отсутствие лица/предмета. Речевые модели: <i>Здесь нет сумки (куклы, ложки, ...). Там нет Даши (мамы, кошки, ...)</i>	Простые двусоставные распространённые предложения с согласованным определением.	Дифференциация гласных и согласных звуков <i>о-ф</i> . Уточнение (коррекция) артикуляции звуков <i>д-д'</i> . Односложные слова, состоящие из закрытого слога: <i>кот, дом, лук, соль ...</i>
21. Ассоциативные связи между словами: <i>птица — перо, хлеб — нож, лейка — цветок</i> и т.п.		Категория падежа <u>Родительный падеж существительных в ед.ч.</u> Грамматическое значение: — обладатель предмета. Речевые модели: <i>У мамы бусы. У слона хобот.</i>	Простые двусоставные распространённые предложения с прямым дополнением.	Уточнение (коррекция) артикуляции звуков <i>с-с'</i> . Дифференциация гласных и согласных звуков <i>у-ф</i> .
22. Слова, обозначающие родовые понятия: «птицы», «рыбы», «звери» и т.д.		Категория падежа <u>Родительный падеж местоимений в ед.ч.</u> Грамматическое значение: — обладатель предмета.	Простые двусоставные распространённые предложения с однородными дополнениями:	Уточнение (коррекция) артикуляции звуков <i>з-з'</i> . Дифференциация звуков <i>а-м</i> .

		Речевые модели: <i>У меня самокат. У тебя кукла.</i>	<i>Я люблю маму и папу.</i>	Двусложные слова со вторым открытым слогом с ударением на втором слоге: <i>носок, лимон, банан</i> ...
МАРТ				
Лексика	Словообразование	Морфология	Синтаксис	Фонетика
23. Родовидовой принцип группировки слов: <i>волк, белка, лиса, медведь</i> — «звери»; <i>ворона, воробей, голубь</i> — «птицы» и т.д.	Семантическая связь между непроизводным и производными словами одного словообразовательного гнезда: <i>стол—столик, карандаш—карандашик, дом—домик, кот—котик; лимон—лимончик, диван—диванчик, стул—стульчик</i> и т.п. Семантическая	Категория падежа <u>Дательный падеж существительных в ед.ч.</u> Грамматическое значение: — адресат действия. Речевые модели: <i>Кому дадим морковку? Зайчику. Кому подарим цветочки? Бабушке.</i>	Простые двусоставные распространенные предложения с косвенным дополнением (сущ. в Д.п.): <i>Мама дала морковку зайчику.</i>	Уточнение (коррекция) артикуляции звуков <i>н-н'</i> . Дифференциация гласных и согласных звуков <i>о-н</i> . Двусложные слова со вторым открытым слогом с ударением на первом слоге: <i>кубик, веник</i> ...
24. Дифференциация слов, обозначающих визуально и ситуативно близкие предметы, действия: <i>диван—кресло, курица—петух качает—качается, причесывает—причесывается</i> и т.п.	связь между непроизводным и производными словами одного словообразовательного гнезда: <i>гриб—грибок—грибочек, петух—петушок—петушочек; флаг—флажок—флажочек</i> и т.п.	Категория падежа <u>Дательный падеж существительных в ед.ч.</u> Грамматическое значение: — адресат действия.	Простые двусоставные распространенные предложения с косвенным дополнением (сущ. в Д.п.).	Уточнение (коррекция) артикуляции звуков <i>м-м'</i> . Дифференциация гласных и согласных звуков <i>у-ф</i> .
25. Антонимические пары слов: — глаголы: <i>прибежал—убежал, залетел—вылетел, принес—унес</i> и т.п.	Семантическая связь между непроизводным и производными словами одного словообразовательного гнезда: <i>шапка—шапочка, ложка—ложечка, совок</i>	Категория падежа <u>Творительный падеж существительных в ед.ч.</u> Грамматическое значение: — орудие или средство действия. Речевые модели: <i>Чем ты ешь? Вилкой. Я</i>	Простые двусоставные распространенные предложения с косвенным дополнением (сущ. в Т.п.): <i>Я копаю лопатой. Мама режет (хлеб) ножиком.</i>	Уточнение (коррекция) артикуляции звуков <i>х-х'</i> . Дифференциация гласных и согласных звуков <i>у-х</i> .

	— <i>совочек, горшок — горшочек</i> и т.п.	<i>рисую мелом.</i>		
26. Смысловые связи между словами: <i>гвоздь — молоток, нож — хлеб, бабочка — сачок, рыба — удочка</i> и т.п.	Семантическая связь между непроизводным и производными словами одного словообразовательного гнезда: <i>мама — мамочка — мамин; бабушка — бабуля — бабушкин</i> и т.п.	Категория падежа Творительный падеж существительных в ед.ч. Грамматическое значение: — орудие или средство действия.	Простые двусоставные распространенные предложения с косвенным дополнением (сущ. в Т.п.).	Трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на третьем слоге: <i>сапоги́, колесо́...</i>

АПРЕЛЬ

Лексика	Словообразование	Морфология	Синтаксис	Фонетика
27. Ассоциативные связи между словами: <i>коньки — лыжи, туфли — тапочки, рука — варежки, лопата — копать</i> и т.п.	Семантическая связь между непроизводным и производными словами одного словообразовательного гнезда: <i>лиса — лисенок — лисята; кошка — котенок — котята — кошкин (дом)</i> и т.п.	Категория падежа Предложный падеж существительных в ед.ч. Грамматическое значение: — местонахождение лица / предмета Предлоги <i>в, на.</i> Речевые модели: <i>Собака сидит в будке.</i> <i>Книга лежит на столе.</i> <i>Папа спит на диване.</i>	Простые двусоставные распространенные предложения с обстоятельством места: <i>Кошка сидит на крыше.</i> <i>Книга лежит в столе.</i>	Дифференциация звуков <i>и-ф</i> .
28. Родовидовой принцип группировки слов: <i>сапоги, туфли, тапочки — «обувь»</i> ;	Семантическая связь между непроизводным и производными словами одного словообразовательного гнезда: <i>качели — качает — качается; одежда — одевает — надевает — одевается</i> и т.п.	Категория падежа Предложный падеж существительных в ед.ч. Грамматическое значение: — местонахождение лица / предмета. Предлоги <i>в, на.</i>	Простые двусоставные распространенные предложения с обстоятельством места.	Дифференциация звуков <i>ы-и</i> .

29. Дифференциация слов, обозначающих визуально и ситуативно близкие предметы, действия: <i>коньки — лыжи, лейка — чайник, платье — юбка</i> и т.п.	Семантическая связь между непроеизводным и производными словами одного словообразовательного гнезда: <i>качели — качает — качается; одежда — одевает — надевает — одевается</i> и т.п.	Категория падежа <u>Творительный падеж существительных в ед.ч.</u> Грамматическое значение: — местонахождение. Предлог <i>под</i> . Речевые модели: <i>Кошка сидит под диваном. Тапочки под столом.</i>	Простые двусоставные распространенные предложения с обстоятельством места: <i>Кошка сидит под диваном. Кукла спит в кроватке.</i>	Дифференциация гласных и согласных звуков <i>и-х</i> .
30. Антонимические пары слов — модальные слова: <i>можно — нельзя, хорошо — плохо</i> ; — прилагательные: <i>добрый — злой; хороший — плохой</i> и т.д.	Семантическая связь между непроеизводным и производными словами одного словообразовательного гнезда: <i>летел — улетел — прилетел — вылетел</i> и т.д.	Категория падежа <u>Творительный падеж существительных в ед.ч.</u> Грамматическое значение: — местонахождение. Предлог <i>под</i> .	Простые двусоставные распространенные предложения с обстоятельством места / образа действия: <i>Собака лает громко. Я хорошо кушаю.</i>	Темпоритмическая организация ряда слов (темп, паузы).

МАЙ

Лексика	Словообразование	Морфология	Синтаксис	Фонетика
31. Ассоциативные связи между словами, связанными различными смысловыми отношениями: <i>птица — гнездо, рыба — удочка, рыба — сковорода</i> и т.п.	Семантическая связь между непроеизводным и производными словами одного словообразовательного гнезда: <i>кувшин — кувшинчик, папа — папочка — папин, утка — утёнок — уточка — утята</i> и т.п.	Категория падежа <u>Винительный падеж существительных в ед.ч.</u> Грамматическое значение: — конечная точка или ориентир направленного движения. Предлоги <i>в, на</i> . Речевые модели: <i>Положи мяч в корзинку. Отнеси куклу в кроватку.</i>	Простые двусоставные распространенные предложения с обстоятельством места.	Вариативность интонационного оформления предложений: утверждение, вопрос, побуждение к действию.
32. Ассоциативные связи между словами, связанными различными смысловыми	Семантическая связь между непроеизводным и производными словами одного	Категория падежа <u>Винительный падеж существительных в ед.ч.</u> Грамматическое значение: — конечная точка или	Простые двусоставные распространенные предложения с обстоятельством места.	Вариативность интонационного оформления предложений: утверждение, вопрос,

<p>отношениями: <i>нож</i> — <i>ножницы</i>; <i>шляпа</i> — <i>кепка</i>, <i>курица</i> — <i>петух</i> — <i>цыпленок</i>, <i>скворечник</i> — <i>конура</i> и т.п.</p>	<p>словообразовательного гнезда: <i>сумка</i> — <i>сумочка</i>; <i>лиса</i> — <i>лисёнок</i> — <i>лисий</i> — <i>лисичка</i>; <i>лимон</i> — <i>лимончик</i> — <i>лимонный</i> и т.п.</p>	<p>ориентир направленного движения. Предлоги <i>в</i>, <i>на</i>.</p>		<p>побуждение к действию.</p>
--	---	---	--	-------------------------------

Примерное календарно-тематическое планирование (32 учебные недели)

4 года

СЕНТЯБРЬ				
Лексика	Словообразование	Морфология	Синтаксис	Фонетика
1. Предметный, предикативный и атрибутивный словарь: имена существительные, местоимения, глаголы, имена прилагательные, наречия. Соотнесение слова с предметом, действием, признаком.		<i>Категория рода</i> <u>Существительные ср. рода.</u> Речевые модели: <i>Где ведро? Вот оно; Где полотенце? Вот оно.</i>	Простые двусоставные предложения с прямым дополнением – сущ. в В.п. – (повторение).	Уточнение артикуляции гласных звуков <i>а-о-у</i> (повторение).
2. Предметный, предикативный и атрибутивный словарь: имена существительные, местоимения, глаголы, имена прилагательные, наречия. Соотнесение слова с предметом, действием, признаком.		<i>Категория рода</i> <u>Существительные м., ж. и ср. рода.</u> Речевые модели: <i>Где письмо? Вот оно; Где карандаш? Вот он. Где сумка? Вот она.</i>	Простые двусоставные предложения с обстоятельством места – сущ. в В.п., Т.п., П.п. (повторение).	Уточнение артикуляции гласных звуков <i>ы-и-э</i> (повторение). Дифференциация гласных звуков <i>э-о</i> .

ОКТАБРЬ

Лексика	Словообразование	Морфология	Синтаксис	Фонетика
<p>3. Тематический принцип группировки слов: <i>ворона – воробей – ласточка – гнездо – каркает – чирикает – кормушка – кормить</i> и т.п.</p>	<p>Семантическая связь между неизменяемым и производными словами одного словообразовательного гнезда: <i>Коля — Коленька — Колин; лиса — лисичка — лисенок — лисий</i> и т.п.</p>	<p><u>Согласование качественных прилагательных с существительными ср. рода.</u> Вопрос: <i>Какое?</i> Речевые модели: <i>Какое это ведро? (Это) большое (ведро). Это синее полотенце. Окно чистое.</i></p>	<p>Простые двусоставные предложения с согласованным определением: <i>У Лены красивая кукла. У меня новое платье.</i></p>	<p>Уточнение артикуляции согласных звуков <i>н-н', м-м'</i>. Дифференциация гласных звуков <i>э-у</i>. Ритмическая структура и интонационный контур двусложных слов, состоящих из открытых слогов <i>Xx</i> (вата), <i>xX</i> (лиса) повторение.</p>
<p>4. Ассоциативные связи между словами одной тематической группы: <i>воробей – ворона, воробей – чирикает, воробей – кормушка, воробей – клюв</i> и т.п.</p>	<p>Семантическая связь между неизменяемым и производными словами одного словообразовательного гнезда: <i>осёл — ослик — ослёнок — ослиный; прилетел — улетел — вылетел</i> и т.п.</p>	<p><u>Согласование качественных прилагательных с существительными во мн. числе.</u> Вопрос: <i>Какие?</i> Речевые модели: <i>Какие это носки? Это красные носки; Это большие кубики? Нет, это маленькие кубики.</i></p>	<p>Простые двусоставные предложения с согласованным определением.</p>	<p>Уточнение артикуляции согласных звуков <i>п-п', б-б', в-в', ф-ф'</i>. Дифференциация гласных звуков <i>о-у</i>. Ритмическая структура и интонационный контур трехсложных слов, состоящих из открытых слогов <i>xXx</i> (бумага), <i>xX</i> (колесо) повторение.</p>

<p>5. Родовидовой принцип группировки слов: <i>ворона, воробей, голубь</i> — «птицы»; <i>яблоко, груша, апельсин, лимон</i> — «фрукты» и т.п.</p>	<p>Семантическая связь между непроеизводным и производными словами одного словообразовательного гнезда: <i>сахар — сахарок — сахарный — сахарница; клубника — клубничка — клубничный</i> и т.п.</p>	<p><u>Согласование притяжательных местоимений с существительными ср. рода.</u> Вопрос: <i>Чьё?</i> Речевые модели: <i>Чьё это письмо / полотенце / яблоко? (Это) моё / твоё / наше / ваше (письмо / полотенце / яблоко).</i></p>	<p>Простые двусоставные предложения с однородными подлежащими: <i>Папа и мама обедают. Лена и Света гуляют.</i></p>	<p>Уточнение артикуляции согласных звуков <i>т-т', д-д'</i>. Дифференциация гласных звуков <i>ы-и</i>.</p>
<p>6. Родовидовая категоризация слов <i>яблоко</i> — <i>фрукт</i>; <i>бабочка</i> — <i>насекомое</i>; <i>ромашка</i> — <i>цветок</i> и т.п.</p>	<p>Семантическая связь между непроеизводным и производными словами одного словообразовательного гнезда.</p>	<p><u>Согласование притяжательных прилагательных с суффиксом -ин- с существительными в роде и числе.</u> Вопросы: <i>Чей? Чья? Чьё? Чьи?</i> Речевые модели: <i>Чей это галстук? Папин (галстук). Чья это рубашка? Папина (рубашка) Чьи это туфли. Это мои туфли. Чье это полотенце? Это Дашино полотенце. Это мои варежки, а это мамыны.</i></p>	<p>Простые двусоставные предложения с однородными сказуемыми: <i>Мы будем играть или рисовать?</i></p>	<p>Уточнение артикуляции согласных звуков <i>к-к' з-з', х-х'</i> (повторение). Ритмическая структура и интонационный контур дву- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (на материале квазислов типа: <i>бата, тубо, мамана</i>).</p>

НОЯБРЬ				
Лексика	Словообразование	Морфология	Синтаксис	Фонетика
7. Пары или группы слов, связанные отношениями «часть – целое»: <i>руль – велосипед, карман – платье, клюв – птица.</i>	Семантическая связь между непроизводным и производными словами одного словообразовательного гнезда: <i>обувь — обувает — обувается — обувной</i> (магазин) и т.п.	Категория падежа <u>Именительный падеж существительных в ед.ч.</u> Грамматическое значение: – идентификация лица, предмета. Речевые модели: <i>Как его зовут? Его зовут Миша. Кошку зовут Мурка.</i>	Простые двусоставные предложения с однородными дополнениями: <i>Ты будешь яблоко или грушу? Я буду (есть) макароны и сосиски. Коля рисует машину и вертолёт.</i>	Уточнение артикуляции согласных звуков <i>с-с'</i> , <i>з-з'</i> (повторение). Двусложные слова с одним закрытым и одним открытым слогом: <i>утка, окно, паук...</i>
8. Группы слов с общим значением «часть одного целого»: <i>воротник – рукава – карманы – пуговицы; клюв – хвост – перья – когти</i> и т.п.	Семантическая связь между непроизводным и производными словами одного словообразовательного гнезда.	Категория падежа <u>Винительный падеж существительных и местоимений.</u> Грамматическое значение: – логический субъект при глаголе «звать». Речевые модели: <i>Как тебя зовут? Меня зовут Маша; Как зовут твою подругу? Её зовут Катя.</i>	Простые двусоставные предложения с однородными дополнениями.	Уточнение (коррекция) артикуляции согласного звука <i>й</i> . Двусложные слова, состоящие из закрытого слога и открытого слога: <i>кошка, кепка, банка, шапка, сумка, лейка, майка ...</i>
9. Дифференциация слов, обозначающих визуально и ситуативно близкие предметы, действия: <i>кофта – свитер, варежки – перчатки, автобус – троллейбус, пилить – рубить, мыть – чистить</i> , и т.п.	Семантическая связь между непроизводным и производными словами одного словообразовательного гнезда: <i>летел — залетел</i> (в клетку) — <i>вылетел</i> (из клетки) — <i>перелетел</i> (через забор) и т.д.	Категория падежа <u>Именительный падеж существительных в ед. и мн.ч.</u> Грамматическое значение: – предмет обладания. Речевые модели: <i>У папы есть компьютер. У меня новые туфли.</i>	Простые двусоставные предложения с согласованным определением и однородными членами: <i>Мне подарили новое платье и красные туфли.</i>	Уточнение (коррекция) артикуляции согласных звуков <i>ш-ж</i> . Односложные слова со стечением согласных в конце: <i>мост, танк...</i>

<p>10. Антонимические пары слов с ярко выраженными дифференциальными признаками. Прилагательные: <i>широкая</i> — <i>узкая</i> (лента, дорога); <i>длинный</i> — <i>короткий</i> (шнурок, клюв) и т.п.;</p>	<p>Семантическая связь между непроеизводным и производными словами одного словообразовательного гнезда.</p>	<p>Категория надежда <u>Именительный падеж существительных в ед. и мн.ч.</u> Грамматическое значение: – характеристика лица, предмета. Речевые модели: <i>Мой папа – <u>лётчик</u>. Берёза – это <u>дерево</u>. Яблоко, груша и лимон – это <u>фрукты</u>.</i></p>	<p>Простые двусоставные предложения с согласованным определением и однородными членами.</p>	<p>Уточнение (коррекция) артикуляции согласных звуков <i>ш-ж</i>. Односложные слова со стечением согласных в конце: <i>лист, куст...</i></p>
---	---	--	---	--

ДЕКАБРЬ

Лексика	Словообразование	Морфология	Синтаксис	Фонетика
<p>11. Семантическая сочетаемость (<i>пушистая кошка, чистый стакан</i>) и несочетаемость слов (<i>молодой старик, круглый квадрат</i>).</p>	<p>Семантическая связь между непроеизводным и производными словами одного словообразовательного гнезда: <i>снег</i> — <i>снежный (ком)</i>, <i>снежок</i> — <i>снежинка</i> — <i>снеговик</i> — <i>снегурочка</i> и т.п.</p>	<p>Категория надежда <u>Именительный падеж существительных.</u> Грамматическое значение: – временной период. Вопрос: <i>Когда?</i> Речевые модели: <i>Сейчас зима или весна? Сейчас <u>зима</u>. Сейчас день или ночь? Сейчас <u>день</u>.</i></p>	<p>Простые двусоставные предложения с обстоятельством времени и прямым дополнением: <i>Когда <u>приедет</u> твоя бабушка? Моя бабушка <u>приедет</u> завтра. Вчера мы читали сказку.</i></p>	<p>Дифференциация согласных звуков <i>с-к</i>. Трёхсложные слова, состоящие из двух открытых и закрытого слога: <i>телефон, кабинет, самокат, водолаз ...</i></p>
<p>12. Модальные слова <i>нужно, можно, нельзя</i> (только в определенных синтаксических конструкциях типа: <i>Нельзя бегать! Можно поиграть?</i>)</p>	<p>Семантическая связь между непроеизводным и производными словами одного словообразовательного гнезда.</p>	<p>Категория надежда <u>Родительный падеж существительных в ед.ч.</u> Грамматическое значение: – время действия. Предлог <i>после</i>. Вопрос: <i>Когда?</i> Речевые модели: <i>Когда мы пойдём гулять? Мы пойдём гулять <u>после завтрака</u>. <u>После обеда</u> мы будем спать.</i></p>	<p>Простые двусоставные предложения с обстоятельством времени, прямым дополнением: <i>После обеда я буду читать книжку.</i></p>	<p>Дифференциация согласных звуков <i>ф-н</i>.</p>

13. Тематический принцип группировки слов: <i>диван – шкаф – тумбочка – кресло – мягкий – удобный – деревянный – полки – ящики – класть – сидеть – двигать – ставить</i> и т.п.	Семантическая связь между непроизводным и производными словами одного словообразовательного гнезда.	Категория надежды <u>Родительный падеж существительных в ед.ч.</u> Грамматическое значение: – цель действия / предназначение предмета. Предлог для. Речевые модели: <i>Для кого эта рыбка? Для кошки. Для кого ты сделала домик? Для куклы.</i>	Простые двусоставные предложения с косвенными дополнениями: <i>Я делаю домик для куклы. Ты делаешь снежинку? Ты рисуешь самолет или вертолет?</i>	Дифференциация согласных звуков <i>м-х</i> .
14. Ассоциативные связи между словами одной тематической группы: <i>морковь – сок, морковь – грядка, морковь – нож, овощи – рынок ...</i>	Смысловая и формальная связь между существительными с уменьшительно-ласкательным суффиксом <i>-очк-</i> (<i>розочка, вазочка, козочка</i>).	<u>Изменение глаголов по лицам и числам</u> (глаголы <i>строить, крикнуть, брать, звать, плакать</i>). Речевые модели: <i>Что ты делаешь? Я строю домик для куклы. Что делает Коля? Он строит башню.</i>	Простые двусоставные предложения с косвенными дополнениями: <i>Коля берет конфеты. Я беру груши.</i>	Дифференциация согласных звуков <i>ф-ш</i> .
ЯНВАРЬ				
Лексика	Словообразование	Морфология	Синтаксис	Фонетика
15. Родовидовой принцип группировки слов: <i>ромашка, роза, колокольчик</i> — «цветы»; <i>сандалии, босоножки, сапоги, туфли</i> — «обувь» и т.п.	Смысловая и формальная связь между существительными с уменьшительно-ласкательным суффиксом <i>-ечк-</i> (<i>чашечка, кошечка, книжечка</i>).	Категория надежды <u>Родительный падеж существительных</u> Грамматическое значение: — количество, мера (в сочетании со словами «много», «мало». Вопрос: <i>Сколько?</i> Речевые модели: <i>У меня много каши. В чашке мало сока.</i>	Простые двусоставные предложения с косвенными дополнениями.	Дифференциация согласных звуков <i>ш-м</i> . Двусложные слова, состоящие из закрытых слогов типа: <i>балкон, компот, Павлик...</i>

<p>16. Родовидовая категоризация слов: <i>щука – рыба, шляпа – головной убор, малина – ягода</i> и т.п.</p>	<p>Смысловая и формальная связь между существительными с уменьшительно-ласкательным суффиксом <i>-ик-</i> (<i>столик, шарфик, ключик</i>).</p>	<p>Категория падежа <u>Родительный падеж существительных.</u> Грамматическое значение: — количество, мера (в сочетании с количественным числительным «два» «две», «три», «четыре»)). Речевые модели: <i>У меня две куклы. У Лены два карандаша. В коробке три конфеты.</i></p>	<p>Простые двусоставные предложения с косвенными дополнениями: <i>У меня две куклы. У Лены два карандаша. В коробке три конфеты.</i></p>	<p>Дифференциация согласных звуков <i>ш-т</i>.</p>
<p>17. Пары или группы слов, связанные отношениями «часть – целое»: <i>самолет — крыло, пальто — воротник, стул — спинка, ботинки — шнурки</i> и т.п.</p>	<p>Смысловая и формальная связь между существительными с уменьшительно-ласкательным суффиксом <i>-чик-</i> (<i>диванчик, стульчик, стаканчик...</i>).</p>	<p>Категория падежа <u>Дательный падеж существительных в ед.ч. и местоимений.</u> Грамматическое значение: — лицо, испытывающее какое-либо состояние. Речевые модели: <i>Мне холодно. Даше больно. Зайчику страшно.</i></p>	<p>Простые двусоставные предложения с косвенными дополнениями.</p>	<p>Дифференциация согласных звуков <i>ш-м</i>. Интонация вопросительных предложений: общий и специальный вопрос.</p>
<p>18. Группы слов с общим значением «часть одного целого»: <i>глаза — нос — щеки — лоб — губы — язык</i> («лицо»), <i>руки — ноги — спина — живот — голова — плечи</i> («туловище») и т.п.</p>	<p>Смысловая и формальная связь между существительными с уменьшительно-ласкательным суффиксом <i>-ок-</i>, (<i>петушок, грибок, флажок...</i>).</p>	<p>Категория падежа <u>Родительный падеж существительных в ед.ч.</u> Грамматическое значение: — признак, отсутствие которого является главной характеристикой предмета Предлог <i>без</i>. Речевые модели: <i>Эта машина без колеса. Мама пьет чай без сахара.</i></p>	<p>Простые двусоставные предложения с косвенными дополнениями: <i>Мы видели машину без колеса. Коля нарисовал домик без крыши.</i></p>	<p>Дифференциация согласных звуков <i>с-к</i>.</p>

ФЕВРАЛЬ				
Лексика	Словообразование	Морфология	Синтаксис	Фонетика
<p>19. Дифференциация слов, обозначающих визуально и ситуативно близкие предметы, действия: <i>кресло — диван, ландыш — колокольчик, туфли — босоножки, шьет — вяжет</i> и т.п.</p>	<p>Смысловая и формальная связь между существительными с суффиксами <i>-онок-, -ёнок-</i> (<i>волчонок, зайчонок, медвежонок</i>).</p>	<p>Категория падежа Родительный падеж существительных в ед.ч. Грамматическое значение: — местонахождение лица, предмета. Предлог <i>около</i>. Вопрос: <i>Где?</i> Речевые модели: <i>Где сидит собака? Собака сидит <u>около дерева</u>. Я нарисовал собаку <u>около дома</u>.</i></p>	<p>Простые двусоставные распространенные предложения с обстоятельством места: <i>Собака сидит <u>около дерева</u>.</i></p>	<p>Дифференциация согласных звуков <i>н-к</i>.</p>
<p>20. Антонимические пары слов с ярко выраженными дифференциальными признаками. Наречия: <i>тепло — холодно, далеко — близко, высоко — низко</i> и т.п.</p>	<p>Смысловая и формальная связь между существительными с суффиксами <i>-онок-, -ёнок-</i> (<i>ежонок, лисёнок, гусёнок</i>).</p>	<p>Категория падежа Творительный падеж существительных в ед.ч. Грамматическое значение: — местоположение лица, предмета. Предлог <i>за</i>. Вопрос: <i>Где?</i> Речевые модели: <i>Где стоит машина? Машина стоит <u>за домом</u>. Волк сидит за кустом.</i></p>	<p>Простые двусоставные распространенные предложения с обстоятельством места.</p>	<p>Дифференциация согласных звуков <i>т-к</i>.</p>

<p>21. Семантическая сочетаемость (<i>рыжая лиса, высокий дом</i>) и несочетаемость слов (<i>сухая вода, вечернее утро</i>) и т.п.</p>	<p>Категоризация морфологически однотипных слов. Существительные с суффиксами <i>-очк-, -чик-, -ок-</i>.</p>	<p>Категория падежа <u>Винительный падеж существительных в ед.ч.</u> Грамматическое значение: — направление движения. Предлог <i>в</i>. Вопрос: <i>Куда?</i> Речевые модели: <i>Куда ты положил мячик?</i> <i>В шкаф. Куда залетела птица? Она залетела в клетку.</i> <i>Я иду в детский сад.</i></p>	<p>Простые двусоставные распространенные предложения с обстоятельством места.</p>	<p>Дифференциация согласных звуков <i>м-н</i>.</p>
<p>22. Антонимические пары слов -глаголы: <i>залетел</i> (в клетку) — <i>вылетел</i> (из клетки), <i>приклеил</i> — <i>отклеил</i> (марку) и т.п.</p>	<p>Антонимические пары глаголов: <i>залетел</i> — <i>вылетел</i>; <i>забежал</i> — <i>выбежал</i>.</p>	<p>Категория падежа <u>Винительный падеж существительных в ед.ч.</u> Грамматическое значение: — направление движения. Предлог <i>под</i>. Вопрос: <i>Куда?</i> Речевые модели: <i>Куда залезла кошка? Кошка залезла под диван. Мяч укатился под машину.</i></p>	<p>Простые двусоставные распространенные предложения с обстоятельством места.</p>	<p>Дифференциация согласных звуков <i>м'-н'</i>.</p>

МАРТ				
Лексика	Словообразование	Морфология	Синтаксис	Фонетика
23. Тематический принцип группировки слов: <i>туловище, грудь, шея, лоб, затылок, пятка, лицо, закрыть (лицо, глаза), опустить (голову, плечи), поранить (руку), согнуть, разогнуть (руку, пальцы)</i> («тело человека») и т.п.	Категоризация морфологически однотипных слов. Существительные с суффиксами - <i>онок-, -ёнок-</i> .	Категория надежды Винительный падеж существительных в ед.ч. Грамматическое значение: — направление движения. Предлог <i>за</i> . Вопрос: <i>Куда?</i> Речевые модели: <i>Куда улетел самолётик?</i> <i>Самолётик улетел <u>за</u> забор.</i>	Простые двусоставные распространённые предложения с обстоятельством места.	Дифференциация согласных звуков <i>п-м</i> .
24. Ассоциативные связи между словами одной тематической группы: <i>курица — петух, курица — курятник, курица — яйцо, курица — цыплята, курица — утка, петух — гребешок</i> и т.п.	Семантическая связь между неизменяемым и производными словами одного словообразовательного гнезда.	Категория надежды Родительный падеж существительных в ед.ч. Грамматическое значение: — отправная точка движения. Предлог <i>из</i> . Вопрос: <i>Откуда?</i> Речевые модели: <i>Птица вылетела из клетки. Котёнок вылезает из корзинки.</i>	Простые двусоставные распространённые предложения с обстоятельством места.	Дифференциация согласных звуков <i>п'-м'</i> .
25. Родовидовой принцип группировки слов: <i>репа, капуста, свёкла, редиска — «овощи»; баран, корова, коза, овца — «домашние животные»</i> и т.п.	Смысловая и формальная связь между глаголами с приставкой у- : <i>убежал, улетел, утащил, ушёл</i> .	Категория надежды Дательный падеж существительных в ед.ч. Грамматическое значение: — место движения лица / предмета. Предлог <i>по</i> . Речевые модели: <i>Мы идем <u>по</u> дороге. Дети гуляли <u>по</u> лесу.</i>	Простые двусоставные распространённые предложения с обстоятельством места.	Дифференциация согласных звуков <i>ф-п</i> .

26. Родовидовая категоризация слов: <i>Капуста — овощ, акула — рыба, малина — ягода, воробей — птица</i> и т.п.	Смысловая и формальная связь между глаголами с приставкой <i>при-</i> : <i>прибежал, прилетел, притащил, пришёл.</i>	<u>Изменение глаголов по лицам и числам.</u> <i>Глаголы бежать, целовать молчать, смотреть, видеть.</i> Речевые модели: <i>Я бегу по дорожке.</i> <i>Ты бежишь по полю.</i>	Простые двусоставные распространенные предложения с обстоятельством места / прямым / косвенным дополнением.	Дифференциация согласных звуков <i>ф-м</i> .
АПРЕЛЬ				
Лексика	Словообразование	Морфология	Синтаксис	Фонетика
27. Пары или группы слов, связанные отношениями «часть – целое»: <i>туловище — пятка — локоть; корова — рога — копыта — вымя</i> и т.п.	Смысловая и формальная связь между глаголами с приставкой <i>за-</i> : <i>залетел, забежал, зашел.</i>	Категория надежды <u>Творительный падеж существительных в ед.ч.</u> Грамматическое значение: — совместность. Предлог <i>с</i> . Вопрос: <i>С кем?</i> Речевые модели: <i>Мы с мамой ходили в магазин. У нас живёт кошка с котёнком.</i>	Простые двусоставные распространенные предложения с косвенным дополнением и обстоятельством места: <i>Мы с мамой ходили в магазин.</i>	Дифференциация согласных звуков <i>б-в</i> .
28. Группы слов с общим значением «часть одного целого»: <i>руль — педали — сиденье — багажник; спинка — ножки — сиденье; уши — хвост — лапы — мордочка — хвост</i> и т.п.	Смысловая и формальная связь между глаголами с приставкой <i>вы-</i> : <i>вылетел, выбежал, выскочил.</i>	Категория надежды <u>Творительный падеж существительных в ед.ч.</u> Грамматическое значение: — совместность. Предлог <i>с</i> . Вопрос: <i>С кем?</i>	Простые двусоставные распространенные предложения с косвенным дополнением и обстоятельством места.	Дифференциация согласных звуков <i>м-м'</i> . Темп и ритм речи.

<p>29. Антонимические пары слов - прилагательные: <i>смелый</i> — <i>трусливый</i>, <i>умный</i> — <i>глупый</i> и т.п.</p>	<p>Категоризация морфологически однотипных слов. Глаголы с приставками <i>у-</i>, <i>при-</i>.</p>	<p>Категория надежда <u>Творительный падеж существительных в ед.ч.</u> Грамматическое значение: — признак, характеристика лица, предмета. Предлог <i>с</i>. Вопрос: <i>Какой/ая/ое?</i> Речевые модели: <i>У меня велосипед с багажником. У меня платье с ленточкой.</i></p>	<p>Простые двусоставные распространенные предложения с согласованным определением и косвенным дополнением.</p>	<p>Дифференциация согласных звуков <i>н-н'</i>.</p>
<p>30. Антонимические пары слов -наречия: <i>рано</i> — <i>поздно</i>, <i>грустно</i> — <i>смешно</i> и т.п.;</p>	<p>Категоризация морфологически однотипных слов. Глаголы с приставками <i>за-</i>, <i>вы-</i>.</p>	<p>Категория надежда <u>Творительный падеж существительных в ед.ч.</u> Грамматическое значение: — признак, характеристика лица, предмета. Предлог <i>с</i>. Вопрос: <i>Какой/ая/ое?</i></p>	<p>Простые двусоставные распространенные предложения с согласованным определением и косвенным дополнением</p>	<p>Дифференциация согласных звуков <i>с-с'</i>.</p>
МАЙ				
Лексика	Словообразование	Морфология	Синтаксис	Фонетика
<p>31. Антонимические пары слов - существительные: <i>утро</i> — <i>вечер</i>, <i>день</i> — <i>ночь</i> и т.п.</p>	<p>Семантическая связь между непроизводным и производными словами одного словообразовательного гнезда.</p>	<p>Категория надежда <u>Винительный падеж существительных в ед.ч.</u> Грамматическое значение: — объект действия при глаголе «играть». Предлог <i>в</i>. Речевые модели: <i>Во что ты играешь? Я играю в кубики. Во что вы будете играть? Мы будем играть в куклы.</i></p>	<p>Простые двусоставные распространенные предложения с обстоятельством места.</p>	<p>Дифференциация согласных звуков <i>т-т'</i>.</p>

<p>32. Семантическая сочетаемость (<i>хитрая лиса, деревянная лопата</i>) и несочетаемость слов (<i>тихо кричать, сладкая соль</i>).</p>	<p>Семантическая связь между непроизводным и производными словами одного словообразовательного гнезда:</p>	<p>Категория надежда <u>Творительный падеж существительных в ед.ч.</u> Грамматическое значение: — профессия лица (при глаголах «быть», «стать», «работать»).</p> <p>Речевые модели: <i>Кем ты хочешь быть?</i> <i>Кем она работает? Я буду лётчиком. Коля хочет стать космонавтом. Маша будет учительницей. Моя мама работает врачом.</i></p>	<p>Простые двусоставные распространенные предложения с обстоятельством образа действия.</p>	<p>Дифференциация согласных звуков <i>n-n'</i>.</p>
--	--	---	---	---

Примерное календарно-тематическое планирование (32 учебные недели)

5лет

СЕНТЯБРЬ				
Лексика	Словообразование	Морфология	Синтаксис Простые	Фонетика Уточнение
1. Предметный, предикативный и атрибутивный словарь: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия, местоимения.	Семантическая связь между непроизводным и производными словами одного словообразовательного гнезда: <i>лес — лесной — лесок — лесочек — лесник — лесничий.</i>	Личные формы глаголов (глаголы <i>любить, просить, писать, давать, вставлять</i>). Речевые модели: <i>Я люблю рисовать.</i> <i>Я рисую кораблик.</i>	двусоставные распространенные предложения с косвенным дополнением (сущ. в ед.ч. Р.п., В.п. Т.п.).	артикуляции согласных звуков <i>с-с', з-з', ш-ж</i> (повторение).
2. Тематический принцип группировки слов: <i>топор — молоток — отвёртка — забивать — пилить — строгать — столяр — столярная мастерская — столярные инструменты — верстак</i> и т.п.	Семантическая связь между непроизводным и производными словами одного словообразовательного гнезда: <i>дерево — деревце — деревянный; мыло — мыльница — мылить — намылить</i> и т.п.	Личные формы глаголов (глаголы <i>есть, дать, ночевать, шагать</i>). Речевые модели: <i>Я ем кашу. Ты ешь хлеб.</i>	Простые двусоставные распространенные предложения с косвенным дополнением (сущ. в ед.ч. Р.п., В.п. Т.п.).	Уточнение артикуляции согласных звуков <i>с-с', з-з', ш-ж</i> (повторение).
ОКТАБРЬ				
Лексика	Словообразование	Морфология	Синтаксис	Фонетика
3. Ассоциативные связи между словами: <i>птица — гнездо, гнездо — скворечник, птица — кормушка, цыпленок — утенок</i> и т.п.	Семантическая связь между непроизводным и производными словами одного словообразовательного гнезда: <i>соль — солёный — солонка — солить; двор — дворик — дворник.</i>	Императив (формы глаголов в повелительном наклонении): <i>дай/дайте, беги/бегите, звать/зовите ...</i> Речевые модели: <i>Мама, дай мне сок! Дайте мне, пожалуйста, книгу.</i>	Простые двусоставные распространенные предложения с косвенным дополнением (сущ. в ед.ч. Р.п., В.п. Т.п.).	Уточнение/коррекция согласного звука <i>ц</i> .

<p>4. Родовидовой принцип группировки слов (включая детализированные родовые понятия): <i>окунь</i> — <i>сом</i> — <i>щука</i> — <i>ёри</i> («рыбы»); <i>автобус</i> — <i>троллейбус</i> — <i>трамвай</i> — <i>такси</i> («наземный транспорт»). 5.</p>	<p>Семантическая связь между непроизводным и производными словами одного словообразовательного гнезда: <i>волк</i> — <i>волчица</i> — <i>волчата</i> — <i>волчонок</i> — <i>волчий</i>; <i>белка</i> — <i>белочка</i> — <i>бельчонок</i> — <i>бельчата</i> — <i>белкин</i> — <i>беличий</i>.</p>	<p>Категория надежда <u>Именительный падеж существительных.</u> Грамматическое значение: — временной период. Речевые модели: <i>Какой сегодня день?</i> <i>Сегодня <u>вторник</u>. Вчера был <u>понедельник</u>, а сегодня <u>вторник</u>.</i></p>	<p>Простые двусоставные распространенные предложения с обстоятельством времени: <i>Мы сегодня пойдём гулять. Бабушка придет во вторник.</i></p>	<p>Уточнение/коррекция согласных звуков л-л'.</p>
<p>Родовидовая категоризация слов: <i>кофе</i> — <i>напиток</i>, <i>парикмахер</i> — <i>профессия</i>, <i>собака</i> — <i>домашнее животное</i> и т.п.</p>	<p>Семантическая связь между непроизводным и производными словами одного словообразовательного гнезда: <i>мастер</i> — <i>мастерская</i> — <i>мастерить</i> — <i>смастерить</i>; <i>пила</i> — <i>пилка</i> — <i>пилочка</i> — <i>пилить</i> — <i>распилить</i> — <i>напилить</i> — <i>выпиливать</i> и т.п.</p>	<p>Категория надежда <u>Родительный падеж существительных в ед.ч.</u> Грамматическое значение: — отправная точка движения. Предлоги <i>с</i>, <i>от</i>. Вопрос: <i>Откуда?</i> Речевые модели: <i>Откуда упала сосулька?</i> <i>Сосулька упала <u>с крыши</u>.</i> <i>Машина отъехала <u>от гаража</u>.</i></p>	<p>Простые двусоставные распространенные предложения с обстоятельством места: <i>Кошка спрыгнула со стула. Лодка отплыла от берега.</i></p>	<p>Дифференциация согласных звуков с-з.</p>
<p>6. Дифференциация слов, обозначающих визуально и ситуативно близкие предметы, действия: <i>шапка</i> — <i>шляпа</i>, <i>майка</i> — <i>футболка</i>, <i>сапоги</i> — <i>валенки</i>, <i>трамвай</i> — <i>троллейбус</i>, <i>шить</i> — <i>вышивать</i>, <i>шить</i> — <i>вязать</i> и т.п.</p>	<p>Категоризация морфологически однотипных слов. Существительные с суффиксами -ок-, -чик-: <i>ветерок</i>, <i>голосок</i>, <i>колосок</i>, <i>волосок</i>, <i>паучок</i>, <i>чесночок</i>, <i>воротничок</i>, <i>кулачок</i>; <i>карманчик</i>, <i>баклажанчик</i>, <i>чемоданчик</i>, <i>сарафанчик</i> и т.п.</p>	<p>Категория числа Существительные, имеющие форму только ед.ч.: <i>малина</i>, <i>укроп</i>, <i>свёкла</i>, <i>горох</i>, <i>молоко</i>, <i>кефир</i> и т.п.</p>	<p>Простые двусоставные распространенные предложения с косвенным дополнением/ обстоятельством места.</p>	<p>Дифференциация согласных звуков с'-з'.</p>

НОЯБРЬ				
Лексика	Словообразование	Морфология	Синтаксис	Фонетика
7. Антонимические пары слов с ярко выраженными дифференциальными признаками. Прилагательные: <i>глубокая/ий — мелкая/ий (река, бассейн); грустный — весёлый (клоун, мальчик)</i> и т.п.;	Категоризация морфологически однотипных слов. Существительные с суффиксами <i>-очк-, -ек-</i> : <i>веточка, пяточка, шуточка, коробочка, жилеточка, селедочка; ящичек, галстучек, фартучек, чайничек</i> и т.п.	Категория числа Существительные, имеющие форму только мн.ч.: <i>брюки, санки, ножницы, шорты, коньки</i> и т.п.	Простые двусоставные распространенные предложения с обстоятельством места.	Дифференциация согласных звуков <i>п-б</i> .
8. Родовидовой принцип группировки слов (включая детализированные родовые понятия): «лесные ягоды», «морские животные» и т.п.	Смысловая и формальная связь между морфологически однотипными словами: <i>ежата, галчата, льята, тигрята ...</i>	Категория падежа <u>Родительный падеж существительных в ед.ч.</u> Грамматическое значение: — характеристика предмета (часть от целого). Предлог <i>от</i> . Речевые модели: <i>Эта крышка от коробки.</i> <i>Витя принёс колесо от велосипеда.</i>	Простые двусоставные распространенные предложения с обстоятельством места, времени, образа действия.	Дифференциация согласных звуков <i>п'-б'</i> .
9. Семантическая сочетаемость (<i>весеннее утро, глиняный кувшин</i>) / несочетаемость (<i>вечернее утро, твёрдая каша</i>) слов.	Семантическая связь между непроизводным и производными словами одного словообразовательного гнезда: <i>муравей — муравьишка — муравьиный — муравейник; игра — игрушка — играть — выиграть — проиграть.</i>	Категория числа Форма мн.ч. существительных: <i>стул — стулья, дёрёво — дёрёвья, брат — братья, лист — листья.</i>	Простые двусоставные распространенные предложения с обстоятельством места, времени, образа действия.	Дифференциация согласных звуков <i>т-д</i> .

<p>10. Слова, близкие по звучанию, но различные по значению, паронимы (наблюдение за изменением значения слова при замене фонемы): <i>корка – горка, свет – цвет, угол – уголь</i></p>	<p>Семантическая связь между непроеизводным и производными словами одного словообразовательного гнезда: <i>смех — смешно — смеяться — засмеяться — смешной — насмешить — рассмешить; слон — слониха — слонёнок — слонята — слоник — слоновий — слонище</i> и т.п.</p>	<p>Категория надежда <u>Дательный падеж существительных и местоимений.</u> Грамматическое значение: — субъект — носитель возрастного признака. Речевые модели: <i>Сколько лет твоей сестре? Ей восемь лет. Мне пять лет. Сколько лет твоему брату? Коле два года. Мне пять лет, а моему брату два года.</i></p>	<p>Сложносочиненные предложения с противительным союзом <i>а</i>. <i>Мне пять лет, а моему брату два года. Эту кошку зовут Бася, а эту Люся.</i></p>	<p>Дифференциация согласных звуков <i>т 'д'</i>.</p>
---	---	---	---	--

ДЕКАБРЬ

Лексика	Словообразование	Морфология	Синтаксис	Фонетика
<p>11. Смысловая аналогия: <i>курица – цыплёнок, собака – ? (щенок); курица – петух, корова – ? (бык)</i> и т.п.</p>	<p>Семантическая связь между непроеизводным и производными словами одного словообразовательного гнезда: <i>холод — холодный — холодильник — холодец — холодит — похолодало; хлеб — хлебушек — хлебный — хлебцы хлебница — хлебопечка.</i></p>	<p>Категория надежда <u>Дательный падеж существительных и местоимений.</u> Грамматическое значение: — ориентир / конечный пункт движения. Предлог <i>к</i>. Речевые модели: <i>Куда бегут дети? Дети бегут к реке. Мы едем к морю. Собака подбежала к миске.</i></p>	<p>Простые двусоставные распространённые предложения с обстоятельством места.</p>	<p>Дифференциация согласных звуков <i>ф-в</i>.</p>

<p>12. Тематический принцип группировки слов: <i>рыба, сети, удочка, рыбак, ловить, удить, рыбачить, скользкая, прозрачная, холодная</i> и т.п.</p>	<p>Антонимические пары глаголов движения: <i>прибежал – убежал, принёс – унёс, привёз – увёз, притащил – утащил</i>. Семантическая и формальная связь между словами антонимической пары.</p>	<p>Категория падежа <u>Дательный падеж существительных.</u> Грамматическое значение: — средство связи Речевые модели: <i>Я разговаривал с бабушкой по телефону. Мы смотрели мультфильмы по телевизору.</i></p>	<p>Сложносочиненные предложения с соединительным союзом <i>и</i>. <i>Летом цветут цветы и поют птицы.</i></p>	<p>Дифференциация согласных звуков <i>ф'-в'</i>.</p>
<p>13. Ассоциативные связи между словами: <i>кастрюля — варить, сковорода — жарить, кисточка — рисовать, ручка — писать, лодка — весло, скрипка — смычок, пчела — улей, белка — дупло</i> и т.п.</p>	<p>Антонимические пары глаголов движения: <i>влетел – вылетел, вошёл – вышел, вбежал – выбежал, вполз – выполз</i>. Семантическая и формальная связь между словами антонимической пары.</p>	<p>Категория падежа <u>Винительный падеж существительных.</u> Грамматическое значение: — объект действия. Предлог <i>за</i>. Речевые модели: <i>Мальчик дёрнул кошку за хвост. Возьми меня за руку.</i></p>	<p>Сложносочиненные предложения с соединительным союзом <i>и</i>.</p>	<p>Дифференциация согласных звуков <i>к-г</i>.</p>
<p>14. Родовидовой принцип группировки слов (включая детализированные родовые понятия): <i>жук, стрекоза, бабочка, кузнечик, муравей</i> («насекомые»); <i>катер, корабль, пароход, лодка</i> («водный транспорт») и т.п.</p>	<p>Антонимические пары глаголов движения: <i>подбежал – отбежал, подошел – отошел, подлетел – отлетел, подполз – отполз</i>. Семантическая и формальная связь между словами антонимической пары.</p>	<p>Категория падежа <u>Винительный падеж существительных.</u> Грамматическое значение: — объект пересечения. Предлог <i>через</i>. Речевые модели: <i>Мальчик прыгнул через лужу. Дети шли домой через лес.</i></p>	<p>Сложносочиненные предложения с соединительным союзом <i>и</i>. Сложносочиненные предложения с противительным союзом <i>а</i>.</p>	<p>Дифференциация согласных звуков <i>к'-г'</i>.</p>

ЯНВАРЬ				
Лексика	Словообразование	Морфология	Синтаксис	Фонетика
<p>15. Родовидовая категоризация слов: <i>скрипка — музыкальный инструмент, черника — лесная ягода, ромашка — полевой цветок.</i></p>	<p>Семантическая связь между непроизводным и производными словами одного словообразовательного гнезда: <i>бег — бежал — подбежал — отбежал — добежал — вбежал — выбежал — беговая (дорожка) — бегун</i> и т.д.</p>	<p>Категория надежды <u>Предложный падеж существительных.</u> Грамматическое значение: — место действия. Предлоги <i>в, на.</i> <i>(в театре – на концерте, на спектакле; на юге, в Африке, на работе в школе, на севере, на стадионе в Москве).</i> Речевые модели: Мы вчера были в театре. Мама на работе в школе.</p>	<p>Сложносочиненные предложения с соединительным союзом <i>и.</i> Сложносочиненные предложения с противительным союзом <i>а.</i></p>	<p>Дифференциация согласных звуков <i>к-г-х.</i></p>
<p>16. Дифференциация слов, обозначающих визуально и ситуативно близкие предметы, действия: <i>графин — кувшин, платье — сарафан, кормушка — скворечник, плавать — купаться, мыть — чистить</i> и т.п.</p>	<p>Семантическая связь между непроизводным и производными словами одного словообразовательного гнезда: <i>летел — полет — залетел — вылетел — летчик — летный — перелетел — летчик — летучая (мышь)</i> и т.д.</p>	<p>Категория надежды <u>Творительный падеж существительных во мн.ч.</u> Грамматическое значение: — характеристика лица/предмета. Предлог <i>с.</i> Речевые модели: <i>Вове подарили книжку — с картинками. У меня платье с карманами.</i></p>	<p>Простые двусоставные распространенные предложения с обстоятельством места и согласованным определением. <i>Моя мама работает в школе.</i></p>	<p>Дифференциация согласных звуков <i>к'-г'-х'.</i></p>

<p>17. Антонимические пары слов с ярко выраженными дифференциальными признаками. Глаголы: <i>принёс — унёс (книгу); завязал — развязал (шнурки); заснул — проснулся; закрыл — открыл (коробку)</i> и т.п.</p>	<p>Смысловая и формальная связь между морфологически однотипными словами. Группировка морфологически однотипных слов: — существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом: <i>-инк-: бусинка, горошинка, снежинка, паутинка.</i></p>	<p>Категория надежды <u>Творительный падеж существительных во мн.ч.</u> Грамматическое значение: — совместность. Предлог <i>с</i>. Речевые модели: <i>С чем вы пили чай? Мы пили чай с конфетами. С кем ты гуляла? Я гуляла с подругами.</i></p>	<p>Сложносочиненные предложения с противительным союзом <i>а</i>. <i>Бабушка любит пить чай с вареньем, а я с конфетами.</i></p>	<p>Дифференциация согласных звуков <i>с-ш</i>.</p>
<p>18. Семантическая сочетаемость (<i>жаркое лето, резиновые сапоги</i>) / несочетаемость (<i>толстый самолет, горький сахар</i>) слов.</p>	<p>Смысловая и формальная связь между морфологически однотипными словами. Группировка морфологически однотипных слов: существительные м.р. с суффиксом <i>-ник-</i> (названия жилищ животных): <i>курятник, свинарник, муравейник.</i></p>	<p>Категория надежды <u>Творительный падеж существительных 1,2,3 склонения.</u> Грамматическое значение: — время действия. Предлог <i>перед</i>. Речевые модели: <i>Перед обедом надо помыть руки. Перед сном я буду смотреть мультфильм.</i></p>	<p>Сложносочиненные предложения с противительным союзом <i>а</i>. <i>Папа смотрит телевизор, а мы читаем книжку.</i></p>	<p>Дифференциация согласных звуков <i>з-ж</i>.</p>
ФЕВРАЛЬ				
Лексика	Словообразование	Морфология	Синтаксис	Фонетика
<p>19. Слова, близкие по звучанию, но различные по значению, паронимы (наблюдение за изменением значения слова при замене фонемы): <i>кочка — бочка — дочка; мельница — мыльница</i> и т.п.</p>	<p>Смысловая и формальная связь между морфологически однотипными словами. Группировка морфологически однотипных слов: существительные м.р. с суффиксами <i>-ник-</i> (названия профессий):</p>	<p>Категория надежды <u>Творительный падеж существительных в ед. ч.</u> Грамматическое значение: — цель движения. Предлог <i>за</i>. Речевые модели: <i>Бабушка пошла за хлебом. Мы ходили в лес за малиной.</i></p>	<p>Сложносочиненные предложения с противительным союзом <i>а</i>.</p>	<p>Дифференциация согласных звуков <i>с-з-ш-ж</i>.</p>

<p>20. Смысловая аналогия (на примере различных видов смысловой связи между лексическими единицами): <i>гитара — гитарист, скрипка —? (скрипач), лиса — нора, медведь —? (берлога) и т.п.</i></p>	<p><i>дворник, лесник, охотник.</i></p> <p>Смысловая и формальная связь между морфологически однотипными словами. Группировка морфологически однотипных слов: существительные ж.р. с суффиксом <i>-ниц-</i> (предметы для хранения чего-либо): <i>хлебница, сахарница, салатница, мыльница</i> и т.п.</p>	<p>Категория падежа <u>Творительный падеж существительных во мн.ч.</u> Грамматическое значение: — цель движения. Предлог <i>за</i>. Речевые модели: <i>Мы с мамой ходили в лес за ягодами и грибами.</i></p>	<p>Двусоставные предложения с однородными подлежащими и дополнениями. <i>Мы с мамой и папой ходили в магазин за игрушками.</i> <i>Мы с бабушкой ходили в лес за ягодами и грибами.</i></p>	<p>Трехсложные слова, состоящие из двух открытых и одного закрытого слога с ударением на первом, втором или третьем слоге: <i>комната, солдаты, калитка, собачка, паровоз.</i></p>
<p>21. Смысловая аналогия (на примере различных видов смысловой связи между лексическими единицами): <i>гитара — гитарист, скрипка —? (скрипач), лиса — нора, медведь —? (берлога) и т.п.</i></p>	<p>Смысловая и формальная связь между морфологически однотипными словами. Группировка морфологически однотипных слов: существительные ж.р. с суффиксом <i>-иц-</i> (названия животных): <i>волчица, тигрица, львица.</i></p>	<p>Категория падежа <u>Творительный падеж существительных 1,2,3 склонения.</u> Грамматическое значение: — местонахождение лица/предмета. Предлоги <i>за, под, над, рядом, перед, с</i>. Речевые модели: <i>Вова стоит за дверью.</i> <i>Тапочки под кроватью.</i> <i>Перед школой растёт клён. Рядом с домом есть стадион.</i></p>	<p>Сложносочиненные предложения с противительным союзом <i>а</i>. <i>Лена спряталась за шкафом, а Коля за дверью.</i></p>	<p>Односложные слова со стечением согласных в начале слова: <i>стол, клей, слон ...</i></p>

<p>22. Ассоциативные связи между словами: <i>люстра</i> — <i>фонарь</i>; <i>варежки</i> — <i>перчатки</i>, <i>пчелы</i> — <i>улей</i>, <i>птица</i> — <i>клетка</i>, <i>цветы</i> — <i>венки</i> и т.п.</p>	<p>Смысловая и формальная связь между морфологически однотипными словами. Группировка морфологически однотипных слов: существительные ж.р. с суффиксом <i>-их-</i> (названия животных): <i>слониха</i>, <i>зайчиха</i>, <i>крольчиха</i>, <i>лосиха</i>.</p>	<p>Категория падежа <u>Родительный падеж существительных в ед.ч.</u> Грамматическое значение: — вещество, материал, из которого изготовлен предмет. Предлог <i>из</i>. Речевые модели: <i>Коля сделал кораблик из бумаги. Дети построили горку из снега.</i></p>	<p>Сложносочиненные предложения с придаточным цели (<i>чтобы</i>): <i>Папа купил удочку, чтобы ловить рыбу.</i></p>	<p>Выделение первого гласного звука в ударной позиции в словах типа: <u>осы</u>, <u>утка</u>, <u>искра</u>.</p>
---	--	--	---	---

МАРТ

Лексика	Словообразование	Морфология	Синтаксис	Фонетика
<p>23. Родовидовой принцип группировки слов (включая детализированные родовые понятия): <i>скрипка</i>, <i>рояль</i>, <i>гармонь</i>, <i>гитара</i>, <i>балалайка</i> («музыкальные инструменты»); <i>пальто</i>, <i>куртка</i>, <i>шуба</i>, <i>плащ</i> («верхняя одежда») и т.п.</p>	<p>Семантическая связь между непроемным и производными словами одного словообразовательного гнезда: <i>слон</i> — <i>слониха</i> — <i>слоновник</i> — <i>слонёнок</i> — <i>слонята</i> ...</p>	<p>Категория падежа <u>Родительный падеж существительных во мн.ч.</u> Грамматическое значение: — вещество, материал, из которого изготовлен предмет. Предлог <i>из</i>. Речевые модели: <i>Бабушка сварила суп из грибов. У меня венки из одуванчиков.</i></p>	<p>Сложносочиненные предложения с придаточными изъяснительными (<i>чтобы</i>): <i>Мама сказала, чтобы ты шел домой.</i></p>	<p>Четырехсложные слова, состоящие из открытых слогов: <i>кукуруза</i>, <i>гусеница</i>, <i>пуговица</i> ...</p>
<p>24. Дифференциация слов, обозначающих визуально и ситуативно близкие предметы, действия: <i>ворона</i> — <i>сорока</i>, <i>утка</i> — <i>гусь</i>, <i>дурилаг</i> — <i>сито</i>, <i>мыть</i> — <i>стирать</i>, <i>прыгать</i> — <i>спрыгивать</i> и т.п.</p>	<p>Смысловая и формальная связь между морфологически однотипными словами. Группировка морфологически однотипных слов: прилагательные с суффиксом <i>-еньк-</i>: <i>беленький</i>, <i>желтенький</i>,</p>	<p>Категория падежа <u>Творительный падеж существительных во мн.ч.</u> Грамматическое значение: — орудие, способ действия. Вопрос: <i>Чем?</i> Речевые модели: <i>Чем вы рисуете? Мы рисуем карандашами и</i></p>	<p>Сложносочиненные предложения с придаточными изъяснительными (<i>кто</i>): <i>Я знаю, кто это сделал.</i></p>	<p>Выделение последнего гласного звука в ударной позиции: <i>письмо</i>, <i>лиса</i>.</p>

	<i>голубенький, маленький, низенький.</i>	<i>красками. Катя вырезает снежинку ножницами.</i>		
25. Антонимические пары слов с ярко выраженными дифференциальными признаками. Наречия: <i>горько — сладко, жарко — холодно, громко — тихо (играет музыка)</i> и т.п.	Семантическая связь между непроеизводным и производными словами одного словообразовательного гнезда: <i>волк — волчица — волчонок — волчата — волчий ...</i>	Категория падежа Творительный падеж существительных во мн.ч. Грамматическое значение: — местоположение предмета. Предлог <i>под</i> . Речевые модели: <i>Ласточки живут под крышами. Грибы растут под деревьями.</i>	Сложносочиненные предложения с придаточными изъяснительными (<i>где</i>): <i>Я знаю, где живут ласточки.</i>	Анализ закрытого слога (гласный + согласный твердый): <i>ап, ам, он, ук.</i>
26. Антонимические пары слов с дифференциальными признаками, не поддающимися непосредственному наблюдению. Прилагательные: <i>сытый — голодный (волк, лев); ленивый — трудолюбивый</i> и т.п.	Смысловая и формальная связь между морфологически однотипными словами. Относительные прилагательные с суффиксом <i>-ов-</i> : <i>малиновый, розовый, абрикосовый, березовый, дубовый, резиновый, пуховый</i> и т.п.	Сравнительная степень прилагательных и наречий (без изменения основы): <i>сильный — сильнее, кислый — кислее, смешно — смешнее.</i>	Предложения с противительным союзом <i>а</i> : <i>Тигр сильный, а слон еще сильнее.</i>	Односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова: <i>хвост, спорт, хлыст.</i>
АПРЕЛЬ				
Лексика	Словообразование	Морфология	Синтаксис	Фонетика
27. Антонимические пары слов. Наречия: <i>часто — редко (идут дожди, гремит гром)</i> и т.п.	Смысловая и формальная связь между морфологически однотипными словами. Глаголы движения с приставкой <i>в-</i> (значение — движение внутрь): <i>влетел, вошёл, втащил.</i>	Категория числа Форма мн.ч. существительных: <i>сестра – сёстры, голова – головы, пила – пилы, дуб – дубы.</i>	Сложносочиненные предложения с придаточными изъяснительными (<i>где</i>): <i>Я знаю, где лежат конфеты</i>	Двусложные слова, состоящие из закрытого слога со стечением согласных и открытого слога: <i>кнопка, клетка, краска.</i>

28. Антонимические пары слов. Существительные: <i>свет — темнота, друг — враг, смелость — трусость</i> и т.п.	Смысловая и формальная связь между морфологически однотипными словами. Глаголы движения с приставкой <i>вы-</i> (значение – движение изнутри): <i>вылетел, вышел, вынес.</i>	Категория числа Форма мн.ч. существительных среднего рода: <i>кресло – кресла, полотенце – полотенца, яблоко – яблоки; платье – платья.</i>	Сложносочиненные предложения с придаточными изъяснительными (<i>куда</i>): <i>Я видел, куда он пошел.</i>	Трёхсложные слова, состоящие из одного открытого и двух закрытых слогов: <i>памятник, винтовка, заплатка.</i>
29. Семантическая сочетаемость (<i>березовая ветка, лисий хвост</i>) / несочетаемость (<i>высокий карлик, жидкий кирпич</i>) слов.	Категоризация морфем. Существительные с суффиксами <i>-ник-, -ниц-</i> : <i>охотник, дворник, художник, садовник, учительница, художница, воспитательница</i> и т.п.	Личные формы глаголов с корневым фонетическим чередованием: (глаголы <i>мочь печь беречь</i>). Речевые модели: <i>Я могу построить башню, а ты можешь?</i>	Сложносочиненные предложения с придаточными изъяснительными (<i>чей</i>): <i>Ты знаешь, чей это шарф? Я не знаю, чья это шапка</i>	Уточнение/коррекция согласного звука <i>ч</i> .
30. Смысловая аналогия (на примере различных видов смысловой связи между лексическими единицами): <i>сосна — шишка, дуб —? (желудь); куры — курятник, муравьи —? (муравейник)</i> и т.п.	Существительные с суффиксами <i>-ник-, -ниц-</i> : <i>курятник, свиарник, муравейник, чайник, бумажник, утренник, творожник; хлебница, мельница, сахарница, воспитательница, школьница.</i>	Личные формы глаголов (глаголы <i>везти, лезть, вести, класть</i>). Речевые модели: <i>Куда ты <u>кладешь</u> куклу? Я <u>кладу</u> куклу в кроватку.</i>	Сложносочиненные предложения с придаточными изъяснительными (<i>как</i>): <i>Я видел, как они улетели.</i>	Уточнение/коррекция согласного звука <i>ц</i> .
МАЙ				
Лексика	Словообразование	Морфология	Синтаксис	Фонетика
31. Смысловая аналогия (на примере различных видов смысловой связи между лексическими единицами): <i>лиса — нора, медведь —? (берлога); лётчик — самолёт, машинист —? (поезд)</i> и т.п.	Категоризация морфем. Существительные с суффиксами <i>-онок-/ёнок-, -ат-/ят-</i> : <i>слонёнок, гусёнок, медвежонок, цыплёнок, утенок, ежонок; тигрята, слонята, волчата, лисята.</i>	Личные формы глаголов (глаголы <i>бояться, мять, поднять, мыть, рыть, выть</i>). Речевые модели: <i>Перед обедом нужно <u>мыть</u> руки. Ты <u>моешь</u> руки мылом?</i>	Сложносочиненные предложения с придаточными изъяснительными (<i>какой</i>): <i>Ты знаешь, какая это буква? Я знаю, какой сегодня праздник.</i>	Уточнение/коррекция звуков <i>р-р'</i> .

<p>32. Смысловая аналогия (на примере различных видов смысловой связи между лексическими единицами): иголки — шить, спицы —? (вязать).</p>	<p>Категоризация морфем. Глаголы движения с приставками в-, вы-: влетел, вполз, втащил, вбежал; вытащил, выскочил, вылетел, выбежал.</p>	<p>Личные формы глаголов (глаголы бить, пить, лить, шить). Речевые модели: Аня <u>хочет</u> пить. Она <u>пьёт</u> сок.</p>	<p>Сложносочиненные предложения с придаточными изъяснительными.</p>	<p>Просодическое оформление сложносочиненных предложений</p>
--	--	---	---	--

Примерное календарно-тематическое планирование (32 учебные недели)

блет

СЕНТЯБРЬ				
Лексика	Словообразование	Морфология	Синтаксис	Фонетика
<p>1. Предметный, предикативный и атрибутивный словарь: существительные, прилагательные, глаголы, наречия, местоимения, числительные.</p>	<p>Семантическая связь между словами одного словообразовательного гнезда: <i>дерево</i> — <i>деревянный</i> — <i>деревце</i> — <i>деревяшка</i>; <i>лес</i> — <i>лесник</i> — <i>лесок</i> — <i>лесочек</i> — <i>лесоруб</i> — <i>лесничий</i>. Определение семантического и фонетического «ядра» словообразовательного гнезда.</p>	<p>Категория падежа Родительный падеж существительных в ед.ч. Грамматическое значение: — местонахождение лица, предмета. Предлог <i>у</i>. Вопрос: <i>Где?</i> Речевые модели: <i>Где стоит машина?</i> <i>Машина стоит у гаража.</i></p>	<p>Простые двусоставные распространенные предложения с обстоятельством места: <i>Машина стоит у гаража.</i></p>	<p>Уточнение (коррекция) артикуляции звуков <i>ц, ш, ж, ч, щ, л, р-р'</i> в словах, предложениях, в спонтанной речи.</p>
<p>2. Тематический принцип группировки слов: <i>самолёт</i> — <i>аэродром</i> — <i>лётчик</i> — <i>пилот</i> — <i>приземляться</i> — <i>взлетать</i> — <i>перелёт</i> и др.</p>	<p>Семантическая связь между словами одного словообразовательного гнезда: <i>рыба</i> — <i>рыбий</i> — <i>рыбный</i> — <i>рыбак</i> — <i>рыбачить</i> — <i>рыбёшка</i>; <i>яблоко</i> — <i>яблочко</i> — <i>яблочный</i> — <i>яблоня</i> — <i>яблонька</i> — <i>яблоневого (сад)</i>. Определение семантического и фонетического «ядра» словообразовательного гнезда.</p>	<p>Категория падежа Родительный падеж существительных в ед.ч. Грамматическое значение: — местонахождение лица, предмета. Предлог <i>возле</i>. Речевые модели: <i>Мы повесили кормушку возле дома.</i></p>	<p>Простые двусоставные распространенные предложения с обстоятельством места.</p>	<p>Дифференциация звуков <i>р-л</i>.</p>

ОКТАБРЬ				
Лексика	Словообразование	Морфология	Синтаксис	Фонетика
<p>3. Ассоциативные связи между словами: <i>апельсин</i> — <i>соковыжималка</i>, <i>скрипка</i> — <i>смычок</i>, <i>каска</i> — <i>шляпа</i>, <i>ботинки</i> — <i>коньки</i> и др.</p>	<p>Семантическая связь между словами одного словообразовательного гнезда: <i>зима</i> — <i>зимний</i> — <i>зимовать</i> — <i>перезимовать</i>; <i>лёд</i> — <i>ледяной</i> — <i>льдина</i> — <i>льдинка</i> — <i>заledenел</i> — <i>обледенел</i> — <i>ледник</i>. Определение семантического и фонетического «ядра» словообразовательного гнезда.</p>	<p>Категория надежда <u>Творительный падеж существительных в ед.ч.</u> Грамматическое значение: — местонахождение лица, предмета. Предлог <i>над</i>. Вопрос: <i>Где?</i> Речевые модели: <i>Где летают чайки? Чайки летают над водой.</i> <i>Самолет летит высоко над землей.</i> <i>Картина висит над диваном.</i></p>	<p>Простые двусоставные распространенные предложения с обстоятельством места и образа действия: <i>Самолет летит высоко над землей.</i></p>	<p>Дифференциация звуков <i>р'—л'</i>.</p>
<p>4. Родовидовой принцип группировки слов (включая детализированные родовые понятия): «плодовые деревья», «морские рыбы» и др.</p>	<p>Семантическая связь между словами одного словообразовательного гнезда: <i>летел</i> — <i>перелетел</i> — <i>долетел</i> — <i>залетел</i> — <i>влетел</i> — <i>вылетел</i> — <i>слетел</i> — <i>прилетел</i> — <i>подлетел</i>. Определение семантического и фонетического «ядра» словообразовательного гнезда.</p>	<p>Категория надежда <u>Родительный падеж существительных.</u> Грамматическое значение: — ориентир / конечный пункт движения. Предлог <i>до</i>. Речевые модели: <i>Мяч долетел до стены.</i> <i>Лодка доплыла до берега.</i></p>	<p>Простые двусоставные распространенные предложения с обстоятельством места.</p>	<p>Дифференциация звуков: <i>т-ц</i>.</p>

<p>5. Родовидовая категоризация слов: <i>волк</i> — <i>хищник</i>, <i>штукатур</i> — <i>профессия</i> и др.</p>	<p>Семантическая связь между словами одного словообразовательного гнезда: <i>бежал</i> — <i>перебежал</i> — <i>добежал</i> — <i>забежал</i> — <i>выбежал</i> — <i>прибежал</i> — <i>пробежал</i> — <i>подбежал</i> — <i>бегун</i> — <i>беговая(дорожка)</i>. Определение семантического и фонетического «ядра» словообразовательного гнезда.</p>	<p>Категория падежа <u>Винительный падеж существительных.</u> Грамматическое значение: — ориентир / конечный пункт движения. Предлог <i>за</i>. Вопрос: <i>Куда?</i> Речевые модели: <i>Куда улетел самолетик?</i> <i>Самолетик улетел <u>за дом</u>. Куда закатился мяч?</i> <i>Мяч закатился <u>за куст</u>.</i></p>	<p>Простые двусоставные распространенные предложения с обстоятельством места: <i>Котёнок забежал за дом.</i></p>	<p>Дифференциация звуков: <i>с-ц</i>.</p>
<p>6. Антонимические пары слов с ярко выраженными дифференциальными признаками. Прилагательные: <i>мокрый/ая/ое</i> — <i>сухой/ая/ое</i> (<i>песок, трава, полотенце</i>); <i>свежий/ая</i> — <i>черствый/ая</i> (<i>хлеб, булка</i>) и др.</p>	<p>Морфологическая структура сложных слов: <i>лесоруб, лесовоз, ледоход, ледокол, листопад</i> и т.п.</p>	<p>Категория падежа <u>Родительный падеж существительных в ед.ч.</u> Грамматическое значение: — отправная точка движения. Предлог <i>из-под</i>. Вопросы: <i>Где? Откуда?</i> Речевые модели: <i>(Где сидит собака? Собака сидит под диваном.)</i> <i>Откуда выглядывает собака? Собака выглядывает <u>из-под дивана</u>.</i></p>	<p>Простые двусоставные распространенные предложения с обстоятельством места: <i>Котёнок вылезает из-под шкафа.</i></p>	<p>Элементарный фонологический анализ. Гласный звук в начале слова в ударной позиции: <i>облако, ухо, ива.</i></p>

НОЯБРЬ				
Лексика	Словообразование	Морфология	Синтаксис	Фонетика
7. Семантическая сочетаемость (<i>утка крикает, еловая шишка</i>) / несочетаемость слов (<i>зимний октябрьский вечер, сухой дождь</i>) и др.	Антонимические пары глаголов с приставками <i>при-</i> (значение – присоединение), <i>от-</i> (значение – отделение одного предмета от другого): <i>прикрутил – открутил; привязал – отвязал; прилепить – отлепить</i> . Семантическая и формальная связь между словами антонимической пары.	Категория надежды Родительный падеж существительных в ед.ч. Грамматическое значение: — отправная точка движения. Предлог <i>из-под</i> . Вопросы: <i>Где? Откуда?</i> Речевые модели: (<i>Где сидит котенок? Котёнок сидит за шкафом.</i>) <i>Откуда выглядывает котенок? Котёнок выглядывает из-за шкафа.</i>	Простые двусоставные распространенные предложения с обстоятельством места: <i>Солнце выглянуло из-за тучи.</i>	Элементарный фонологический анализ. Гласный звук в начале слова в безударной позиции: <i>улитка, иголка.</i>
8. Смысловая аналогия (на примере различных видов смысловых связей между лексическими единицами): <i>слон – слониха, бык – ? (корова); школа – учитель, больница – ? (врач)</i> и др.	Смысловая и формальная связь между морфологически однотипными словами. Существительные ж.р. с суффиксом <i>-ниц-</i> (названия профессий): <i>воспитательница, учительница, писательница, художница</i> , и т.п.	Категория надежды Родительный падеж существительных в ед.ч. Грамматическое значение: — отправная точка движения. Предлоги <i>из-под, из-за</i> . Вопросы: <i>Где? Откуда?</i>	Простые двусоставные распространенные предложения с обстоятельством места.	Элементарный фонологический анализ. Гласный звук в конце слова в ударной позиции: <i>окно, лиса, столы.</i>

9. Родовидовой принцип группировки слов (включая детализированные родовые понятия): «хвойные деревья», «строительная техника», «водоплавающие птицы» и т.п.	Смысловая и формальная связь между морфологически однотипными словами. Существительные м.р. с суффиксом <i>-ист-</i> (названия профессий): <i>гитарист, гармонист, машинист, велосипедист</i> и т.п.	Категория надежды <u>Родительный падеж существительных в ед.ч.</u> Грамматическое значение: — причина. Предлог <i>из-за</i> . Речевые модели: <i>Из-за дождя мы не пошли гулять.</i>	Простые двусоставные распространенные предложения с косвенным дополнением/обстоятельством места/образа действия.	Элементарный фонологический анализ. Согласный звук в конце слова: <i>дом, кот, мост, лось</i> .
10. Родовидовая категоризация слов: <i>заяц</i> — <i>травоядное животное</i> , <i>василёк</i> — <i>полевой цветок</i> , <i>гладиолус</i> — <i>садовый цветок</i> и т.п.	Смысловая и формальная связь между морфологически однотипными словами. Существительные м.р. с суффиксом <i>-щик-</i> (названия профессий): <i>барабанщик, носильщик, крановщик, сварщик, дрессировщик</i> и т.п.	Категория надежды <u>Родительный падеж существительных в ед.ч.</u> Грамматическое значение: — объект сравнения. Речевые модели: <i>Слон сильнее тигра.</i> <i>Лимон кислее яблока.</i>	Сложносочиненные предложения с противительным союзом <i>а</i> . <i>Слон сильнее тигра, а тигр сильнее волка.</i>	Элементарный фонологический анализ. Гласный звук в середине односложных слов: <i>дом, кит, мак, стол, стул</i> .
ДЕКАБРЬ				
Лексика	Словообразование	Морфология	Синтаксис	Фонетика
11. Антонимические пары слов. Глаголы: <i>тонуть</i> — <i>всплывать</i> ; <i>запрыгнул</i> — <i>спрыгнул</i> ; <i>подбежать</i> — <i>отбежать</i> , <i>выиграл</i> — <i>проиграл</i> , <i>купил</i> — <i>продал</i> , <i>нашёл</i> — <i>потерял</i> и т.п.	Смысловая и формальная связь между морфологически однотипными словами. Существительные м.р. с суффиксом <i>-чик-</i> (названия профессий): <i>лётчик, вертолетчик, разведчик, переводчик</i> и т.п.	<u>Сравнительная степень прилагательных и наречий</u> (с изменением основы): <i>маленький</i> — <i>меньше</i> , <i>далеко</i> — <i>дальше</i> . Речевые модели: <i>Муха меньше комара.</i> <i>Лена старше Кати.</i>	Сложносочиненные предложения с придаточными изъяснительными (<i>кто</i>): <i>Я знаю, кто сильнее.</i>	Дифференциация звуков: <i>т'-ч</i> .

<p>12. Лексическая сочетаемость (<i>брючный костюм, табун лошадей, идёт поезд</i>) / несочетаемость (<i>юбочный костюм, стадо лошадей, едет поезд</i>) слов.</p>	<p>Группировка морфологически однотипных слов: существительные м.р. с суффиксами <i>-ист-, -щик-</i> (названия профессий).</p>	<p><u>Сравнительная степень прилагательных и наречий</u> (с заменой основы): <i>хорошо — лучше, громко — громче.</i> Речевые модели: <i>Лена рисует лучше Кати. Я пою громче, чем Маша.</i></p>	<p>Сложносочиненные предложения с придаточными изъяснительными (<i>кто</i>): <i>Я знаю, кто лучше читает.</i></p>	<p>Дифференциация звуков: <i>ш-ч.</i></p>
<p>13. Смысловая аналогия (на примере различных видов смысловых связей между лексическими единицами): <i>градусник — температура, часы — ? (время)</i> и т.п.</p>	<p>Группировка морфологически однотипных слов: существительные м.р. с суффиксами <i>-тель-, -чик-</i> (названия профессий).</p>	<p><u>Категория надежда</u> <u>Винительный падеж существительных.</u> Грамматическое значение: — время совершения действия. Предлог <i>в.</i> Вопрос: <i>Когда?</i> Речевые модели: <i>Когда придет бабушка? Бабушка придет в субботу.</i></p>	<p>Простые двусоставные распространенные предложения с обстоятельством времени: <i>В воскресенье мы пойдем в зоопарк.</i></p>	<p>Дифференциация звуков: <i>ч-ц.</i></p>
<p>14. Тематический принцип группировки слов.</p>	<p>Морфологическая структура сложных слов: <i>мышеловка, пылесос, землеройка, утконос, носорог</i> и т.п.</p>	<p><u>Категория надежда</u> <u>Винительный падеж существительных.</u> Грамматическое значение: — время совершения действия. Предлог <i>через.</i> Вопрос: <i>Когда?</i> Речевые модели: <i>Когда ты пойдешь в школу? Я пойду в школу через год. Через три дня придет папа.</i></p>	<p>Простые двусоставные распространенные предложения с обстоятельством времени.</p>	<p>Дифференциация звуков: <i>щ-с'.</i></p>

ЯНВАРЬ				
Лексика	Словообразование	Морфология	Синтаксис	Фонетика
15. Ассоциативные связи между словами: <i>Фонарь — светофор, дуб — бочка, шишка — желудь и др.</i>	Семантическая связь между словами одного словообразовательного гнезда: <i>шел — пришёл — подошёл — отошёл — вошел — вышел — обошёл — перешёл — зашёл</i> и т.д. Определение семантического и фонетического «ядра» словообразовательного гнезда.	Категория надежды <u>Родительный падеж существительных во мн.ч.</u> Грамматическое значение: — объект сравнения. Речевые модели: <i>Слоны сильнее <u>тигров</u>. Пчёлы больше <u>комаров</u>.</i>	Простые двусоставные распространенные предложения с однородными дополнениями: <i>В лесу много жуков и муравьёв.</i>	Дифференциация звуков: <i>ч-с</i> '.
16. Родовидовой принцип группировки слов «столярные инструменты», «перелетные птицы» и др.	Семантическая связь между словами одного словообразовательного гнезда: <i>прыгалки — прыгать — прыжок — прыгун — прыгнул — запрыгнул — перепрыгнул — спрыгнул</i> . Определение семантического и фонетического «ядра» словообразовательного гнезда.	Категория надежды <u>Родительный падеж существительных м.р. во мн.ч. (одуш. и неодуш.)</u> Грамматическое значение: — количество, мера. Речевые модели: <i>В лесу много <u>комаров</u>. У меня <u>пять карандашей</u>.</i>	Простые двусоставные распространенные предложения с косвенными дополнениями.	Дифференциация звуков: <i>ц-щ</i> .
17. Родовидовая категоризация слов: <i>кит (тюлень, морж) — морское животное; грач — перелетная птица</i> и др.	Семантическая связь между словами одного словообразовательного гнезда: <i>свет — светло — светлый — светлячок — светленький — рассвет — рассветает — подсветка</i> и т.д. Определение	Категория надежды <u>Родительный падеж существительных ж.р. во мн.ч. (одуш. и неодуш.)</u> Грамматическое значение: — количество, мера. Речевые модели: <i>На куртке <u>пять пуговиц</u>. У мамы <u>пять роз</u>. В лесу</i>	Простые двусоставные распространенные предложения с однородными дополнениями: <i>На полянке много бабочек и стрекоз.</i>	Сложный фонологический анализ: анализ открытого слога (согласный твердый + гласный): <i>ма, на, но, ту</i> .

	семантического и фонетического «ядра» словообразовательного гнезда.	<i>много белок. На полянке много бабочек и стрекоз.</i>		
18. Антонимические пары слов. Существительные: <i>спуск — подъём, свет — тьма, встреча — расставание</i> и т.п.	Семантическая связь между словами одного словообразовательного гнезда: <i>круг — кружок — кружить — закружил — покружить — круговой — круглый — закруглить</i> и т.д. Определение семантического и фонетического «ядра» словообразовательного гнезда.	Категория падежа <u>Родительный падеж существительных ж.р. во мн.ч.</u> Грамматическое значение: — количество, мера. Речевые модели: <i>В лесу много шишек и грибов.</i> <i>В лесу много ягод и грибов.</i>	Простые двусоставные распространенные предложения с однородными дополнениями: <i>В зоопарке много слонов, тигров и черепах.</i>	Фонологический анализ двусложных слов, состоящих из двух открытых слогов типа: <i>осы, усы.</i>

ФЕВРАЛЬ

Лексика	Словообразование	Морфология	Синтаксис	Фонетика
19. Лексическая сочетаемость (<i>верхняя одежда, стая птиц, идёт поезд</i>) / несочетаемость (<i>нижняя одежда, стая жуков, падает дождь</i>) слов.	Морфологическая структура сложных слов: <i>овощерезка, кофемолка, кофеварка, пароварка, тестомесилка, соковыжималка, воздухоочиститель, снегоход, снежокат, самокат</i> и т.п.	Категория падежа <u>Родительный падеж существительных ср.р. во мн.ч.</u> Грамматическое значение: — мера, количество; — отсутствие лица/предмета. Речевые модели: <i>У нас много ведер. В доме нет окон. У Лены много платьев.</i>	Простые двусоставные распространенные предложения с согласованным определением и косвенным дополнением.	Сложный фонологический анализ. Анализ односложных слов с закрытым слогом типа: <i>мак, дом, кот, соль, лось.</i>

<p>20. Антонимические пары. Наречия: <i>прямо</i> — <i>криво</i>, <i>влево</i> — <i>вправо</i>, <i>вверх</i> — <i>вниз</i> и т.п.</p>	<p>Смысловая и формальная связь между морфологически однотипными словами. Относительные прилагательные с суффиксом <i>-н-</i>: <i>лимонный</i>, <i>клубничный</i>, <i>земляничный</i>, <i>яблочный</i>, <i>ватный</i>, <i>мясной</i>, <i>сахарный</i>, <i>хлебный</i> и т.п.</p>	<p>Категория надежды <u>Родительный падеж существительных во мн.ч.</u> Грамматическое значение: — отсутствие лица/предмета. Речевые модели: <i>На улице нет <u>людей</u>. В зоопарке нет <u>обезьян</u>. У меня нет <u>карандашей</u>.</i></p>	<p>Простые двусоставные распространенные предложения с согласованным определением и косвенным дополнением.</p>	<p>Сложный фонологический анализ. Анализ двусложных слов, состоящих из двух открытых прямых слогов типа: <i>луна</i>, <i>бусы</i>, <i>рука</i>.</p>
<p>21. Ассоциативные связи между словами: <i>кофта</i> — <i>спицы</i>, <i>носильщик</i> — <i>чемодан</i>, <i>летчик</i> — <i>машинист</i>, <i>фонарь</i> — <i>светофор</i>, <i>лейка</i> — <i>чайник</i> и др.</p>	<p>Смысловая и формальная связь между морфологически однотипными словами. Притяжательные /относительные прилагательные с суффиксом <i>-ин-</i>: <i>тигриный</i>, <i>ослиный</i>, <i>гусиный</i>, <i>куриный</i>, <i>тополиный</i> и т.п.</p>	<p>Категория надежды <u>Родительный падеж существительных во мн.ч.</u> Грамматическое значение: — признак / характеристика лица/предмета. Речевые модели: <i>Папа подарил маме <u>букет роз</u>, а бабушка <u>букет тюльпанов</u>.</i></p>	<p>Простые двусоставные распространенные предложения с согласованным определением и косвенным дополнением.</p>	<p>Сложный фонологический анализ. Анализ двусложных слов, состоящих из прямого открытого и закрытого слога типа: <i>кусочек</i>, <i>дымок</i>.</p>
<p>22. Родовидовой принцип группировки слов (включая детализированные родовые понятия): «морской, (водный, наземный) транспорт», «полевые цветы» и др.</p>	<p>Семантическая связь между словами одного словообразовательного гнезда: <i>бросать</i> — <i>выбросить</i> — <i>забросить</i> — <i>перебросить</i> — <i>отбросить</i>; <i>варить</i> — <i>сварить</i> — <i>отварить</i> — <i>повар</i> — <i>поваренок</i> — <i>поварёшка</i> — <i>варёный</i> — <i>заварка</i> и т.д. Определение семантического и фонетического «ядра»</p>	<p>Категория надежды <u>Винительный падеж одуш. существительных во мн.ч.</u> Грамматическое значение: — объект действия. Речевые модели: <i>В лесу мы видели <u>жуков и пауков</u>. Летом мы ловили <u>бабочек и стрекоз</u>.</i></p>	<p>Простые двусоставные распространенные предложения с согласованным определением и косвенным дополнением.</p>	<p>Сложный фонологический анализ. Анализ трехсложных слов, состоящих из трех прямых открытых слогов типа: <i>панама</i>, <i>бумага</i>.</p>

	словообразовательного гнезда.			
МАРТ				
Лексика	Словообразование	Морфология	Синтаксис	Фонетика
23. Родовидовая категоризация слов: волк — хищное животное, гитара — струнный музыкальный инструмент, ель — хвойное дерево и др.	Семантическая связь между словами одного словообразовательного гнезда: голубь — голубок — голубка — голубиный — голубятня — голубятник; зверь — зверёк — зверята — зверушка — звериный — зверинец и т.д. Определение семантического и фонетического «ядра» словообразовательного гнезда.	Категория падежа <u>Винительный падеж существительных в ед. и мн.ч.</u> Грамматическое значение: — объект речи/мысли. Предлог <i>про</i> . Речевые модели: <i>Папа рассказал про лису. Про кого эта сказка? Эта сказка про медведей. Эта сказка про волшебные баинмаки. Мы смотрели мультфильм про попугаев.</i>	Простые двусоставные распространенные предложения с согласованным определением и косвенным дополнением	Сложный фонологический анализ. Анализ двусложных слов, состоящих из закрытого и прямого открытого слога типа: <i>палка, сумка</i> .
24. Антонимические пары слов. Прилагательные: свежая — вчерашняя (<i>газета, новость</i>); лёгкая — трудная (<i>задача</i>). Наречия: трудно — легко, дорого — дешево и др.	Притяжательные прилагательные, образованные с изменением основы: собака — собачий, кошка — кошачий, волк — волчий, лев — львиный, белка — белчий, овца — овечий, медведь — медвежий и т.п.	Категория падежа <u>Дательный падеж существительных во мн.ч.</u> Грамматическое значение: — адресат действия. Речевые модели: <i>Мы дали хлебные крошки воробьям. Мама налила молоко котяткам.</i>	Простые двусоставные распространенные предложения с согласованным определением и косвенным дополнением	Сложный фонологический анализ. Анализ двусложных слов, состоящих из двух закрытых слогов типа: <i>картон, барсук</i> .

<p>25. Антонимические пары слов. Глаголы: <i>забыть – вспомнить; грустить – радоваться.</i> Существительные: <i>правда — ложь, война — мир</i> и т.п.</p>	<p>Смысловая и формальная связь между морфологически однотипными словами. Глаголы движения с приставкой <i>от-</i>: <i>отбежал, отлетел, отошел, отбросил, оттащил, отполз, откатил.</i></p>	<p>Категория падежа <u>Дательный падеж</u> <u>существительных во мн.ч.</u> Грамматическое значение: — место/путь движения. Речевые модели: <i>Мы ходили по улицам.</i> <i>Кошки бегают по крышам.</i></p>	<p>Простые двусоставные распространенные предложения с согласованным определением и обстоятельством места</p>	<p>Сложный фонологический анализ. Анализ односложных слов, состоящих из одного закрытого слога со стечением согласных на конце, типа: <i>мост, шарф.</i></p>
<p>26. Синонимы: — явление полной синонимии (слова-дубликаты): <i>врач — доктор; лётчик — пилот; сейчас — теперь;</i> — явление неполной синонимии: <i>скакать – прыгать; работать — трудиться.</i></p>	<p>Смысловая и формальная связь между морфологически однотипными словами. Глаголы движения с приставкой <i>под-</i>: <i>подбежал, поднес, подлетел, подкатил, подъехал.</i></p>	<p>Категория падежа <u>Предложный падеж</u> <u>существительных во мн.ч.</u> Грамматическое значение: — местонахождение лица/предмета. Предлоги <i>на, в.</i> Вопрос: <i>Где?</i> Речевые модели: <i>Лисы живут в норах.</i> <i>Орлы вьют гнезда на скалах.</i> <i>Пчелы живут в ульях.</i></p>	<p>Простые двусоставные распространенные предложения с согласованным определением и обстоятельством места</p>	<p>Сложный фонологический анализ. Анализ односложных слов, состоящих из одного закрытого слога со стечением согласных в начале слова, типа: <i>стол, крот.</i></p>

АПРЕЛЬ

Лексика	Словообразование	Морфология	Синтаксис	Фонетика
<p>27. Синонимы: — синонимические ряды: <i>сырой — влажный — мокрый (одежда); тайна — загадка — секрет</i> и т.п.; — синонимичные словосочетания: <i>лист дуба — дубовый лист; платье из шерсти — шерстяное платье</i> и т.п.</p>	<p>Смысловая и формальная связь между морфологически однотипными словами: <i>перелетел, перебежал, перетащил, перешёл.</i></p>	<p>Категория падежа <u>Предложный падеж</u> <u>существительных во мн.ч.</u> Грамматическое значение: — средство / способ передвижения. Предлог <i>на.</i> Речевые модели: <i>На чем ты хочешь кататься, на санках или на коньках? Дети катались с горки на</i></p>	<p>Распространенные предложения с обстоятельством образа действия.</p>	<p>Сложный фонологический анализ. Анализ односложных слов, состоящих из одного закрытого слога со стечением согласных в начале и в конце слова, типа: <i>хвост.</i></p>

		<i>санках. Девочки катаются на коньках, а мальчики на лыжах. Ты хочешь кататься на санках или на коньках?</i>		
28. Явление омонимии: <i>котелок</i> (головной убор) — <i>котелок</i> (посуда для приготовления пищи на костре); <i>ноготки</i> (цветы) — <i>ноготки</i> (ногти ребенка); <i>петрушка</i> (растение) — <i>петрушка</i> (кукла) и т.п.	Смысловая и формальная связь между морфологически однотипными словами. Глаголы движения с приставкой <i>за-</i> : <i>забежал</i> (в дом), <i>залетел</i> (в клетку), <i>зашёл</i> (в комнату), <i>залез</i> (в нору) и т.п.	Категория падежа <u>Родительный падеж существительных во мн.ч.</u> Грамматическое значение: — отправная точка движения. Предлог <i>с</i> . Речевые модели: <i>Осенью с деревьев опадают листья. С крыш падают сосульки.</i>	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами: — с придаточными <u>определятельными</u> (<i>который</i>). Речевые модели: <i>Я играл с девочкой, которая живёт рядом.</i>	Сложный фонологический анализ слов различной звукослоговой структуры.
29. Многозначные слова: <i>шляпка</i> (<i>звезда</i>) — <i>шляпка</i> (<i>женская</i>); <i>глухой</i> (<i>старик</i>) — <i>глухой</i> (<i>переулок</i>); (<i>дети</i>) <i>идут</i> — (<i>часы</i>) <i>идут</i> и т.п.	Группировка морфологически однотипных слов. Глаголы движения с приставками <i>за-</i> , <i>пере-</i> .	Согласование притяжательных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Речевые модели: <i>Это тигриный хвост. Мы не нашли заячьих следов. Коля нарисовал медведя с коровьими рогами.</i>	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами: — с придаточными <u>времени</u> (<i>когда</i>). Речевые модели: <i>Когда наступит осень, я пойду в школу.</i>	Интонация завершенности в предложении и тексте. Паузирование.
30. Сравнительные обороты: <i>жёлтый, как одуванчик</i> ; <i>быстрый, как заяц</i> ; <i>сильный, как слон</i> и т.п.	Группировка морфологически однотипных слов. Глаголы движения с приставками <i>от-</i> , <i>под-</i> .	Согласование притяжательных прилагательных с существительными в роде, числе. Вопросы: <i>Чей? Чья? Чьё? Чьи?</i> Речевые модели: <i>Это коровье молоко. Это рыба голова, а это рыбий</i>	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами: — с придаточными <u>причинно-следственными</u> (<i>и, поэтому, потому что</i>). Речевые модели: <i>Маша заболела, и поэтому мама вызвала врача. Я плачу, потому что мне</i>	Логическое и фразовое ударение.

		<i>хвост. У тигра тигрины лапы. Я не люблю козье молоко.</i>	<i>больно.</i>	
МАЙ				
Лексика	Словообразование	Морфология	Синтаксис	Фонетика
31. Смысловая аналогия (на примере различных видов смысловых связей между лексическими единицами).	Относительные и притяжательные прилагательные, образованные по различным словообразовательным моделям (без изменения и с изменением основы): <i>хлебный, глиняный, лимонный, бумажный, абрикосовый, мясной, пуховый, куриный; лисий, медвежий, беличий, овечий</i> и т.п.	Согласование притяжательных прилагательных с существительными в роде, числе. Вопросы: <i>Чей? Чья? Чьё? Чьи?</i> Речевые модели: <i>Это медвежья берлога. Это заячьи следы. Это львиный хвост, а это беличий хвост.</i>	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами: – с придаточными <u>причинно-следственными</u> <i>(и, поэтому, потому что).</i>	Интонационное оформление различных типов коммуникативных высказываний.
32. Смысловая аналогия (на примере различных видов смысловых связей между лексическими единицами).	Морфологическая структура и семантика сложных слов: <i>разноцветная (ткань), посудомоечная (машина), снегоуборочная (техника), двух/трехколесный (велосипед), двухчасовой (спектакль), двух/многоэтажный (дом)</i> и т.п.	Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Речевые модели: <i>Мы сидели около старого дерева. Коля и Витя построили шалаш из зелёных веток. Я мыл руки душистым мылом.</i>	Синтаксическая синонимия: <i>Коля выиграл у Пети в шахматы. Петя проиграл Коле в шахматы; Деревья качаются от сильного ветра. Сильный ветер качает деревья; Света заболела, и мама вызвала врача. Света заболела, и поэтому мама вызвала врача. Мама вызвала врача, потому что Света заболела.</i>	

Лексический минимум

1. Кого любим, с кем дружим. Семья, друзья, соседи.		
	Мама, папа, тетя, дядя, бабушка, дедушка, девочка, мальчик.	3 года
	Брат, сестра, внучка, внук, любить, поцеловать, обнять, смеяться заплакать, улыбаться.	4 года
	Радоваться, грустить, друг, подруга, сын, дочь, соседи (соседка, сосед), друзья, родители, знакомый, незнакомый (человек), имя, фамилия. Старый молодой. Часто, редко. Ездить в гости, встречать, провожать, помогать, соскучиться, жалеть, слушаться.	5 лет
	Племянник, племянница отчество, фотография, шутка, дружба, ссора. Соседский, семейный, домашний, старший, младший, честный, нечестный, смелый, печальный, радостный, счастливый. Весело, дружно, строго, честно. Заботиться, волноваться, сердиться, ругать, обижать, обижаться, угощать, наказывать, хвалить, хвалиться, хвастаться дразнить, заступить, защитить, приглашать, выгонять, обманывать, врать, говорить правду, обещать, навещать, шутить.	6 лет

Лексический минимум

2.	Где живём. Квартира. Дом.	
	Дом, окно, дверь, стол, стул, шкаф, диван, кресло, часы, кровать, подушка, одеяло, лежать. Сидеть, стоять, спать.	3 года
	Крыша, труба, лестница, подъезд, балкон, лифт, пол, стены, потолок, ковер, полка, телевизор, компьютер, ваза, картина, полотенце, мыло.	4 года
	Почтовый ящик, крыльцо, перила, коридор, вешалка, люстра, зеркало, письменный стол, ящик, шторы, табурет, занавески, подоконник, скатерть, лампочка, спинка, ножка (стула), коврик.	5 лет
	Батарея, гостиная, прихожая, спальня, постель, постельное белье, наволочка, пододеяльник, простыня, покрывало, тумбочка, детская комната, ночник, кухонный стол, балконная дверь, лестничная площадка, холл, оконная рама, ручка (дверная), комнатные цветы, розетка, выключатель, кран, раковина, шторка, мыльница, унитаз, душ, кафель, губка, мочалка, крючок, кабинет, документы, блокнот, записная книжка, портрет, настольная лампа, корзина для мусора.	6 лет

Лексический минимум

3.	Работа по дому.	
	—	3 года
	—	4 года
	Поливать цветы, мыть посуду, тряпка, вытирать пыль, веник, совок, подметать пол, мыть пол, убирать квартиру, выносить мусор, утюг, гладить, грабли, метла, лейка, лопата стиральная машина, стиральный порошок, молоток, забивать гвоздь, пила, чинить, выбивать ковер, спицы, вязать, земля, ухаживать за цветами.	5 лет
	Дрель, сверлить, отвертка, завинчивать, выжимать полоскать, переставлять, перетаскивать, мебель, делать уборку, делать ремонт, клеить обои, наводить порядок, вешать картину, чистить ковер, пылесос, пылесосить, сажать в землю, выращивать.	6 лет

Лексический минимум

4.	Что наденем. Одежда, обувь, головные уборы.	
	Платье, майка, носки, трусы, сапоги (сапожки), туфли (туфельки), тапочки, шапка, шуба, варежки, шарф, кофта, куртка, платье, юбка, шорты, колготки.	3 года
	Пальто, рубашка, сарафан, гольфы, пижама, панама, перчатки, застежка, карман, воротник, пуговица, купальник, плавки, чемодан, завязать. Валенки, каблук, шнурки, ботинки, сандалии. Новая, старая, красивая, грязная, чистая.	4 года
	Жилетка, кепка, галстук, босоножки, халат, фартук, пиджак, платок, свитер, пуговицы карман головные уборы, сушилка, шляпа. Купить, одеть (куклу), надеть (ботинки).	5 лет
	Фуражка, капюшон, ремень, пояс, плащ, футболка, джинсы, застёжка, рукав, длинный, короткий, шерстяная кофта, детский комбинезон, кожаные сапоги, резиновые сапоги, шерстяной (шарф), летнее (пальто), меховая (шапка). Надевать, снимать, застегнуть (молнию), расстегнуть, завязать, развязать, пришить (пуговицу, зашить, чистить, сушить, порвать).	6 лет

Лексический минимум

5.	Что мы едим и пьём. Продукты питания.	
	<p>Каша, суп, макароны, котлета, колбаса, сыр, яйцо мясо, хлеб, булочка, печенье, конфеты, сок, молоко, чай, какао, компот, вода, соль, сахар, банан, виноград, груша, яблоко слива лимон, апельсин, капуста, картошка, лук, морковь, огурец, помидор, ягоды.</p> <p>Кушать, есть, пить, попить.</p> <p>Вкусный, холодный, горячий.</p>	3 года
	<p>Масло, сметана, творог, кефир, кисель, торт, пирог, блины, салат, борщ, орехи.</p> <p>Грязный, чистый, кислый, сладкий, солёный, твердый, мягкий.</p> <p>Собирать (класть) в корзину, покупать, продавать, печь (пирог, торт, блины), солить, накладывать, наливать, варить, жарить, завтракать, обедать, ужинать.</p>	4 года
	<p>Баранка, ватрушка, бублик, варенье, винегрет, яичница, омлет, йогурт, бутерброд, соус, сырники, мука, еда, продукты, мед.</p> <p>Куриный бульон, мясной суп, жидкий, густой, голодный, сытый.</p> <p>Печь пироги, жарить рыбу, макать в сметану, поливать маслом, посыпать (сахаром, солью ...), мыть/помыть, покупать, резать/порезать.</p>	5 лет
	<p>Кофе, какао, запеканка, оладьи, джем, подливка, соус, сливки, крупа, горячая пища, подсолнечное масло, рисовая крупа, кукурузные хлопья, мука, молочные продукты, мясные продукты, рыбные продукты, курятина, говядина, свинина, баранина.</p> <p>Кипятить воду, солить, чистить рыбу, варить кофе, нарезать колбасу, доест, не доест, угостить, допить, жевать, глотать, обжечься выплюнуть.</p>	6 лет

Лексический минимум

6.	Овощи, фрукты, ягоды.	
	—	3 года
	<p>Мандарин, апельсин, арбуз, дыня, виноград, клубника, малина, земляника, косточка, фрукты, ягоды. Апельсиновый, мандариновый, банановый, лимонный, ягодный, арбузный, виноградный. Овощи, репа, свёкла, перец, редиска. Капустный, морковный. Чистить/почистить.</p>	4 года
	<p>Ананас, слива, вишня, красная смородина, черная смородина, кожура, черника, ежевика, дольки, клубничное варенье, малина, арбузная корка, дынные семечки, толстая (тонкая) кожура, ореховая скорлупа. банановая кожура. Горох, укроп, кабачок, баклажан, тыква, цветная капуста, кукуруза, кабачковая икра, корни, стебли, листья, огород, грядка. Ароматный, овощной, фруктовый, ягодный, сочный, клубничный, земляничный, черничный, яблочный (сок), смородиновое варенье, томатный сок, полезный, вредный. Тушить, покрошить, разрезать, порезать на кусочки (на дольки).</p>	5 лет
	<p>Крыжовник, шиповник, персик, киви, грейпфрут, теплица, фасоль, петрушка, чеснок. Крыжовенное, вишневое, сливовое (варенье), тыквенный сок, чесночный, фасолевый, недозрелый, перезрелый.</p>	6 лет

Лексический минимум

7.	За столом. На кухне.	
	Тарелка, чашка, стакан, кружка, ложка, вилка, ножик, чайник, разбить, принести, отнести, пить, наливать, положить, острый, чистая, грязная.	3 года
	Посуда, половник, крышка, ручка (чайника, кастрюли, чашки), холодильник, хлебница, сахарница, солонка, кувшин, миска, блюдце, скатерть, салфетки; помогать, накрывать на стол, убирать со стола.	4 года
	Графин, супница, селедочница, перечница, мясорубка, скалка, тесто, мука, сито, поднос, тёрка, глубокая (мелкая) тарелка. Раскатывать тесто, сливать воду, разливать чай, варить суп, стеклянный, деревянный, глиняный, металлический.	5 лет
	Бокал, дуршлаг, подставка под горячее, соковыжималка, кофемолка, кофеварка, миксер, блендер, посудомоечная машина, кухонное полотенце, мусорное ведро, противень, духовой шкаф, кухонный комбайн, фольга. Воздухоочиститель, овощерезка, чайный (кофейный, столовый) сервиз, столовая посуда, чайная посуда, бумажные салфетки. Раскатывать тесто, месить тесто, хранить продукты.	6 лет

Лексический минимум

8.	Смотрим в зеркало. Тело (организм) человека.	
	Голова, рука, нога, пальцы, уши, нос, глаза, рот, волосы, живот, спина, шея.	3 года
	Человек, лицо, лоб, волосы, подбородок, коленка, горло, щеки, губы, язык, зубы, ногти. Слышать, видеть, слушать, смотреть, говорить, молчать, мыть руки.	4 года
	Пятка, локти, ладонь, плечо, борода, усы, мизинец, указательный палец, челка, брови, кулак, кожа, голос. Брить (бриться), сжать руку в кулак, облизать губы, наступить, погрозить (пальцем), замерзнуть, согреться, почесать, умыться.	5 лет
	Туловище, бок, пятка, ступня, затылок, подбородок, маленький рост. вытянуть/втянуть шею, показать язык, отрастить/отпустить волосы, кровь, кулак, пальцы рук, ног, умыть лицо, намылить, испачкать руку, толстый, худой/полный человек. Похудеть, потолстеть, вырасти.	6 лет

Лексический минимум

9.	У врача.	
	—	3 года
	Рана, царапина. Болезнь, поцарапать, поранить, лечить, показать, забинтовать, помазать, слышать, видеть, хромать, заболеть. Больно, не больно, болит, не болит, плакать, кричать, бояться, испугаться.	4 года
	Врач, зубной врач. Дышать, не дышать, лечить зубы, пить лекарство, кашлять, поправляться, шептать, терпеть, вдыхать, выдыхать. Терпеливый, нетерпеливый.	5 лет
	Медсестра, выписывать рецепт, поранить руку, ударить коленку, удариться головой, уколоть палец, полоскать горло.	6 лет

Лексический минимум

10. Наш день. Наши дела/занятия. Время. Распорядок дня.	
<p>Детский сад, группа, туалет, карандаш, поднять, опустить, причесать, прыгать, бегать, танцевать, петь, рисовать, лепить, мыть руки, ноги, мыться, вытирать, чистить зубы. Мыло, полотенце, зубная щетка, горшок, расческа, ванна, мультфильмы, сказки. Сухой, мокрый.</p>	3 года
<p>Воспитатель, раздевалка, коридор, бассейн, утро вечер день ночь, читать книжки, завтрак, обед, ужин, стаканчик, мочалка. Просыпаться, делать зарядку, завтракать, обедать, ужинать, ложиться спать. Утром, вечером, ночью.</p>	4 года
<p>Нитки, иголки, ножницы, краски, цветные карандаши, пластилин, ножницы, бумага, цветная бумага, клей. Собрать, разобрать, построить, сломать, починить, лепить, вырезать, клеить, наклеивать, красить, раскрашивать, рисовать, обводить/обвести, выигрывать, выиграть, прятать, находить, гудеть, сложить. Трудный, лёгкий, интересный, неинтересный. Много, мало, долго, трудно, легко, интересно, неинтересно, медленно, быстро, высоко, низко.</p>	5 лет
<p>Полдень, полночь, расписание. Ходить в бассейн; ходить на музыку, на гимнастику, на ритмику, на волейбол, на футбол; ходить в спортивную секцию; заниматься плаванием, борьбой, боксом, волейболом, рисованием, иностранным языком; ходить в шахматный кружок, драматический кружок, кружок кройки и шитья; ходить в изостудию, В семь часов, в 3 часа, в 8 часов и т.д., по субботам, по понедельникам, каждое воскресенье, с 5-ти до 6-ти.</p>	6 лет

Лексический минимум

11. Календарь.	
Праздник, подарки, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, дарить подарки.	3 года
8-е марта, поздравлять с праздником, приготовить подарки. Всегда, сейчас, сегодня, завтра, вчера.	4 года
Весна (весной), лето (летом), зима (зимой), осень (осенью).	5 лет
Дни недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье; выходной день, послезавтра, позавчера. Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь. День космонавтики, скафандр, космос, ракета, герой, День Победы, ветераны войны, поздравлять с Днем Победы, возложить цветы, флаги, знамёна, салют. Зимние, весенние, летние, осенние месяцы.	6 лет

Лексический минимум

12. Игрушки, игры, игровой спорт.	
Игрушки, кукла, кубики, ведёрко, лопатка, совок, дудочка, формочки, песок, колокольчик, барабан, юла, матрёшка, мишка, машинка, молоток, мяч, бубен, пирамидка, коляска, кроватка, лошадка, санки, велосипед. Играть, качать/качаться, кормить, копать, стучать, катать/кататься, спать, собирать, рассказывать.	3 года
Конструктор, мозаика, робот, машинка, железная дорога, лото, пашки, шахматы, лего, настольные игры, лыжи, самокат, лыжи, коньки, баюкать.	4 года
Футбол, хоккей, волейбол, теннис, бадминтон, настольный теннис, роликовые коньки, салочки/догонялки, снежки, загадки, клюшка, шайба, ракетка.	5 лет
Волан, сетка, футбольное поле, волейбольная площадка, команда, тренер, судья, плавание, свисток, болельщик, скорость. Нырять, победить, играть, нарушать правила, обогнать.	6 лет

Лексический минимум

13. Погода. Время года.		
	Солнышко, дождь, снег, лужа, капает дождик, тепло, холодно.	3 года
	Зима, лето, весна, осень, луна, звезды, небо, облако (облака), снежинка. Идет снег, льет дождь, светит солнце, на улице жарко. Хорошая, плохая погода, сильный дождь, осенний, весенний, зимний, летний день.	4 года
	Лёд, ветер, метель, тучи, луч солнца, тень, холод, мороз, ливень, гроза, радуга. Тает/растаял снег, вода замёрзла, на улице метель, гремит гром, сверкает молния. Морозный, ледяной, дождливая погода, холодный ветер, теплый ветерок.	5 лет
	Оттепель, вьюга, ночное небо, небо в тучах, сугроб, снегопад, листопад, ледоход, град, иней, тьма, отражение, градусник. Солнечно, пасмурно, прохладно, морозно, дождливо.	6 лет

Лексический минимум

14. Растительный мир.	
Цветок, дерево, кустик, листик, ветка, шишка. Сорвать.	3 года
Берёза, дуб, ёлка, ромашка, одуванчик, подсолнух, листья, деревья, цветы, кусты, трава, лес, грибы, корзина, букет, сад. Понюхать, сломать, искать, найти, собирать, поставить в вазу (цветы), расти. Березовый, дубовый, еловый.	4 года
Клён, сосна, дупло, корни, ствол, кора, пень, лепесток, стебель, бутон, ландыш, колокольчик, василёк, роза, кактус, желудь, поле, луг, полянка, болото, лесная тропинка, густой лес, садовые, фруктовые деревья, лесные ягоды, лесные деревья, цветочная клумба. Заблудиться, потеряться, плести венок, собирать букет/грибы/ягоды/листья, строить шалаш, расти, цвести. Спелый, зрелый.	5 лет
Гвоздика, полевые цветы, комнатные растения, сук/сучья, липа, рябина, осина, коряга, растения, садовые растения/деревья/кустарники, яблоня, груша, вишня, слива, красная (чёрная) смородина, садовые цветы, вишневый (яблоневый) сад, молодые (старые) деревья, садовник, калитка, вредители, урожай, рассада, сорняки, плоды. Стребать, вскапывать (грядки), выкапывать (овощи, деревья, кусты), сажать, сеять/посеять, рассаживать, высаживать, полоть, удобрять. огородное (пугало), тепличные растения, яблоневая ветка, колючий куст.	6 лет

Лексический минимум

15. Домашние животные.		
	<p>Кошка, собака, лошадь, коза, свинья, корова; котенок, щенок, поросенок, теленок; курица, петух, утка, цыпленок, утенок. Хвост, лапа (лапы), рога. Мяукает, лает, плавает, мычит.</p>	3 года
	<p>Бык, овца (овечка), осёл, индюк, гусь, гусёнок, жеребёнок, птенчик, крыло, крылья, копыта, морда, клюв, курятник, свинарник, конюшня, конура, сено. Жуёт, клюёт, пищит, кукарекает, чирикает, хрюкает, царапается, ловит мышей. Куриное, гусиное, утиное яйцо, длинный, короткий клюв/хвост.</p>	4 года
	<p>Баран, грива, хлев. Домашние животные, козлиная борода, ослиный хвост, куриные лапы, петушиный хвост, утиный клюв, лошадиная грива, бараний рог, коровье/козье молоко, кошачий хвост, собачья конура. Пасти, пастись, доить корову, скакать на лошади, кормить, поить животных, вилять хвостом, козел-коза, баран-овца, корова-бык, кошка-кот, курица-петух.</p>	5 лет
	<p>Ягнёнок, ослёнок, индюшонок, гребень, гусыня, когти, перья, пух, зерно, овес, шерсть, наседка, шкура, пастбище, пастух, телятница, птичница, доярка, птенец, овечья шерсть, овечье молоко, гусиный пух, индюшачье яйцо, травоядные животные, кормушка, кукарекать, кудахтать, высиживать птенцов, вылупиться из яйца, лакать молоко, грызть кость, ухаживать за цыплятами, сторожить, охранять дом, приносить пользу, нападать.</p>	6 лет

Лексический минимум

16.	Звери, птицы, насекомые.	
	<p>Волк, медведь, лиса, заяц, белка, лев, тигр, жираф, крокодил, ёжик, лягушка, мышка; птица, ворона, голубь, сова; рыба, акула, кит; жук, бабочка, муравей, пчела, стрекоза.</p> <p>Злой, сильный, колючий, голодный, страшный, сильный.</p> <p>Бегает, плавает, летает, прыгает, ползает.</p>	3 года
	<p>Черепашка, змея, ласточка, воробей, дятел, обезьяна, бегемот, зебра, кенгуру, зоопарк, гнездо, птенцы, <i>клюв</i>, перья, <i>хвост</i>, клетка, кормушка.</p> <p>Кузнечик, гусеница, комар, шмель, оса, муравейник, улей, паук; щука, удочка, акула, кит сачок, река, озеро, море дно, берег.</p> <p>Клевать, кусать/укусить, нападать, высиживать, выкармливать (птенцов), чирикать, каркать, жужжать, жалить, пищать, поймать, отпустить, плавать/плыть.</p>	4 года
	<p>Аист, пингвин, цапля, грач, соловей, кукушка, гнездо, крылья, клюв, хвост, стая, хищник. Муха, пчела, бабочка, муравей, жук, усики, паутина.</p> <p>Улетать, прилетать, взлетать, перелетать, возвращаться, кормить, петь, беречь, строить гнездо, высиживать, ловить насекомых.</p> <p>Лисья нора, медвежья лапа, пчелиный мед, тигриный хвост, мышиные норы, перелётные птицы, дикие животные, комариный писк,</p> <p>ядовитая/неядовитая (змея), рак, дельфин, сом, краб, окунь, ёрш, карась, жабы, чешуя, плавники, морская рыба, хищная рыба.</p>	5 лет
	<p>Кабан, бобр, лось, рысь, крот, клыки, шкура, когти, копыта, рога, лисица, волчица, медведица, зайчиха, ежиха, детеныш, волчонок, лисёнок, бельчонок, зайчонок, медвежонок, ежонок, мышонок, берлога, дупло, логово, охотник, капкан, ловушка, галка, сорока, снегирь, филин, корм, пение, совёнок, воронёнок, галчонок.</p> <p>Хитрая, заячьи следы, беличий хвост, медвежья берлога, соловьиное пение, львиные клыки, хлебные крошки, добыча, зимняя спячка.</p> <p>Зимовать, искать, выглядывать, застрелить, зимовать, прятаться, насыпать, наброситься, спастись, притаиться, прислушался, хромать, рычать, подстергать, преследовать, путать следы, запасать корм, охотиться, заманивать.</p>	6 лет

Лексический минимум

17. Водоемы. Подводный мир.		
	—	3 года
	—	4 года
	Ручей, пруд, болото, океан, моряк, пловец, рыбак, рыболов, катер, корабль, моторная лодка, плот, волна, пляж, спасатель, льдина, улов, сети, поплавок, леска, спасательный круг, подводные растения. Речная, глубокий, мелкий, широкий, узкий, ледяной. Замерзла (река), растаял (лед), переплыть на другой берег, подплыть, отплыть, всплыть, выловить, питаться, попался на крючок, сорвалась с крючка, рыба клюет, добывать пищу.	5 лет
	Родник, ключ, ледоход, ледокол, причал, палуба, капитан, матросы, паром, капитанский мостик, тюлень, морской котик, айсберг, рыболов, приманка, малёк, икра, головастик, морские животные, рыбий жир, тюлений жир, рыболовное судно. Причаливать к берегу, ходить в море, вскармливать детенышей, удить рыбу, выживать, вымирать, вылупиться, прозрачная, мутная, песчаный берег, крутой берег.	6 лет

Лексический минимум

18. Город.	
—	3 года
Улица, двор, детская площадка, фонтан, магазин.	4 года
Дома, подъезд, рынок, больница, детский сад, театр, цирк, бассейн, зоопарк, скамейка, урна, фонари, автобусная, трамвайная, троллейбусная остановка, пешеходный переход, продавец, покупатель, парк, мост, ограда, ворота. Переходить улицу, заходить в магазин, бросать в урну.	5 лет
Кремль, выставка, библиотека, стадион, школа, аптека, тротуар, проезжая часть, пешеходная дорожка, мостовая, бордюр, аллея, бульвар, сквер, почта, памятник, скульптура, музей, площадь, экскурсия, киоск, ларёк, арка, набережная.	6 лет

Лексический минимум

19. Транспорт.	
Автобус, машина, поезд, самолёт, едет, летит, стоит, поехал, остановился.	3 года
Трамвай, троллейбус, метро, транспорт, пароход, корабль, лодка, колесо, руль, багажник, фары, сиденье, вертолет, крыло, хвост, светофор, дорога. Ехать на, плыть на, лететь на, водить (машину, трамвай), остановиться, входить, выходить, садиться в поезд.	4 года
Электричка, вагон, катер, самосвал, такси, маршрутное такси, станция метро, эскалатор, кабина, билет, касса, кассир. Приземлиться, свободное место, вход, выход, переходить улицу, отъезжать, подъезжать, спускаться в метро, ждать автобус, уступить место, выгружать, загружать, заносить, выносить, опоздать на поезд.	5 лет
Легковая машина, речной трамвай, пожарная машина, «скорая помощь», полицейская машина, машинист, вертолётчик, капитан корабля, наземный, водный, воздушный транспорт пассажир, мотор, палуба, штурвал, шасси, тротуар, проезжая часть, грузовой вагон, пассажирский поезд, вход в метро, выход из метро, управлять машиной, дорожные знаки, подземный/наземный переход, уличное движение, железнодорожный переезд, шлагбаум, семафор, пешеходная/велосипедная дорожка, трамвайные пути, рельсы, контролёр, стоянка для машин.	6 лет

Лексический минимум

20. Профессии.	
—	3 года
Врач (доктор), продавец, деньги, чек, касса, воспитательница, шофер (водитель), летчик, повар, лечить больных, продавать, покупать, готовить еду, варить суп.	4 года
Парикмахер, художник, космонавт, балерина, фокусник, пианист, скрипач, музыкант, дворник, музыкальные инструменты, пианино, скрипка, гитара, солдат, военный, защитник. писать картины, играть на (гитаре, скрипке), показывать фокусы, летать в космос, защищать Родину.	5 лет
Полицейский, инженер, учитель, дрессировщик, артист, актер, фотограф, лесоруб, лесник, строитель, садовник, портной, акробат, гимнаст, дирижер, столяр, сцена, балалайка, виолончель, арфа, смычок, струны, арена цирка, дрессировать животных, дирижировать, дрель, столярная мастерская, фотографировать, ткань.	6 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящее календарно-тематическое планирование, составлено с целью целесообразного распределения и оптимальной организации лингводидактического материала в рамках учебного курса по программе «Формирование средств речевого общения у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи».

Прежде всего, следует отметить, что календарно-тематическое планирование является **примерным**, а логика и последовательность предъявления учебного материала, его дозирование определяются принципом коммуникативно-функционального подхода к обучению языку и развитию (коррекции) речи.

Материалы разделов программы (лексика, словообразование, морфология, синтаксис и фонетика) предъявляются в тесной взаимосвязи, на основе интеграционного подхода.

В дополнительных комментариях нуждается организация рубрики календарно-тематического планирования «Лексика».

Между отдельными пунктами содержания обучения раздела «Лексика» в Программе не существует однозначного разграничения, так как по сути своей они взаимосвязаны и взаимообусловлены. Этот факт объясняет регулярное возвращение в календарно-тематическом плане к одним и тем же формулировкам пунктов содержания обучения как доминирующим на данном этапе работы.

Необходимо также отметить, что представленное планирование соответствует принципам организации и общему содержанию работы дошкольного образовательного учреждения, поэтому формирование лексических навыков, предусмотренных программой, целесообразно осуществлять на материале лексических единиц, связанных с актуальной на данный момент тематикой работы детского сада.

Лексический минимум

(минимальный лексический материал, необходимый для полноценного общения в рамках выбранных тем с учетом возраста ребенка)

Лексический минимум представляет собой примерный список лексических единиц, сгруппированных в ассоциативно-тематические ряды, достаточно произвольно соотнесенные с той или иной сферой общения, актуальной для определенного возраста.

Следует отметить, что по мере взросления ребенка количество подобных тематических групп увеличивается, однако и состав их меняется: некоторые темы, теряя свою актуальность, уступают место другим.

Возможно, приведенные тематические группы не отражают полностью все разнообразие интересов каждого ребенка и все грани его индивидуального восприятия окружающего мира, а следовательно, не охватывают все актуальные на данный период возрастного развития области коммуникации. Однако принципы отбора и способы группировки минимального лексического материала, необходимого для полноценного общения в рамках выбранных тем, могут служить моделью для формирования других ассоциативно-тематических групп.

При этом отбор (выбор) лексических тем осуществлялся согласно основной общеобразовательной программе дошкольного учреждения.

Общее количество слов в представленных тематических рядах, безусловно, не исчерпывает всех лексических возможностей ребенка того или иного возраста, однако знание приведенной лексики предполагает наличие значительно более широкого запаса лексических единиц этого же уровня сложности.