

**Автономная некоммерческая организация
Средняя общеобразовательная школа «Ювенес»**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

Козловой Ольги Николаевны

ЗА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД



Структура доклада

Раздел I. Общая характеристика организации.....	3
Раздел II. Особенности образовательного и воспитательного процесса.....	10
Раздел III. Условия осуществления образовательного процесса.....	150
Раздел IV. Основные результаты деятельности и качество образования	178
Раздел V. Социальная активность и социальное партнерство школы... ..	213
Раздел VI. Финансово-экономическая деятельность.....	215
Раздел VII. Заключение. Основные задачи школы в ближайшей перспективе.....	216

Раздел I. Общая характеристика организации

1.1. Тип, вид, статус

Полное наименование организации – Автономная некоммерческая организация Средняя общеобразовательная школа «Ювенес»

Сокращенное наименование : АНО СОШ «Ювенес».

Организационно-правовая форма: автономная некоммерческая организация.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Вид - средняя общеобразовательная школа

Статус – городской.

Учредитель школы – юридическое лицо- Общество с ограниченной ответственностью «Сосновая 3», ОГРН 1167746612087, ИНН 7734386512, место нахождения: 123182, г. Москва, ул. Сосновая, дом 3.

1.2. основополагающие документы.

Лицензия – серия 77Л01 № 0010947, регистрационный номер № 040051 выдана 30 апреля 2019 года Департаментом образования города Москвы на бессрочный период;

Свидетельство о государственной аккредитации – серия 77А01 № 0004894, регистрационный номер 004894, выдано Департаментом образования города Москвы 25 апреля 2019 года бессрочно.

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения .

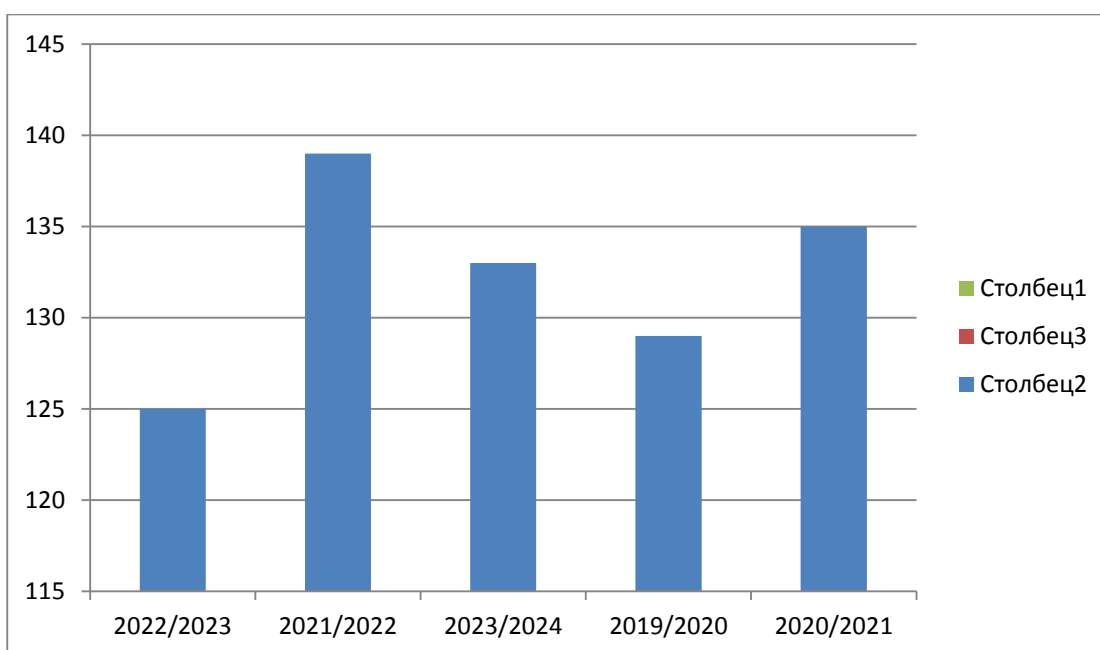
Школа «Ювенес» основана в 1994 году. Площадь здания 1436,7 кв.м. Площадь земельного участка 7146,3 кв.км. Расположена в Москве, в лесопарковой зоне Северо-Западного округа, в районе Щукино. Юридический и фактический адрес: Москва, 123182 ул. Сосновая , дом 3.

Филиалов и отделений школа не имеет.

90% обучающихся проживают в транспортной доступности от школы не более получаса.

1.4. Характеристика контингента обучающихся.

Количество обучающихся на конец 2023/2024 учебного года -133(с детским садом-143) , численность повысилась по сравнению с 2022/2023 годом на 8 человек.



Данные о контингенте обучающихся школы представлены в таблице:

Год	Всего уч-ся На конец	Классы- комплекты	Начальна я ступень	Основная школа	Старшая школа
-----	-------------------------	----------------------	-----------------------	-------------------	------------------

	года(без д/с)	общеобразовательные	общеобразовательные	общеобразовательные	общеобразовательные
2015/2016	119	11	4	5	2
2016/2017	107	11	4	5	2
2017/2018	130	12	4	6	2
2018/2019	132	13	5	6	2
2019/2020	129	12	5	5	2
2020 /2021	135	12	5	5	2
2021/2022	139	12	5	5	2
2022/2023	125	12	5	5	2
2023/2024	133	12	5	5	2

Данные о контингенте по детскому саду:

год	Количество групп	Всего детей
2015/2016	1	12
2016/2017	1	13
2017/2018	1	11
2018/2019	1	18
2019/2020	1	17
2020/2021	1	18
2021/2022	1	18
2022/2023	1	18
2023/2024		12

Средняя наполняемость общеобразовательных классов по уровням образования следующая:

	2023/24	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/2023
Детский сад	12	18	17	18	18	18
Начальная школа	12	12	12	12	13	11

Основная школа	12	11	11	11	13	11
Средняя школа	11	6	8	8	7	8

Образовательный ценз родителей.

100% родителей имеют высшее образование, социальный состав семей является оптимальным для эффективного совместного решения задач развития детей участниками образовательного процесса и определяет высокую роль родителей школы в процессе обучения, развития и воспитания детей.

Социальный паспорт обучающихся

**в АНО СОШ «Ювенес»
на 31.05. 2024 года**

Всего учащихся – 133 человек, из них: мальчиков -68, девочек – 65

Кл класс	1 кл	2А кл	2Бкл	3кл	4кл	5 кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10к л	11кл
количество	14	11	6	11	12	17	12	10	8	10	8	14
мальчиков	8	7	4	5	5	9	8	4	3	5	2	8
девочек	6	4	2	6	7	8	4	6	5	5	6	6

2. По составу семей:

класс	1 кл	2Акл	2Бк л	3кл	4кл	5 кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10к л	11к л
полные	13	10	6	10	12	15	11	7	6	6	6	12
с одной матерью (отцом)		-	.	-	-	-		2	-	1	1	2
с отчимом		.	-	1	-	-	-	-	1	1	1	-
усыновленные /удочерение	1		-	-	-	1	-	-	-	-	-	-

опекаемы е			-		-	1	-	-	-	-	-	-
в разводе		1	-	-	-	1	1	1	1	2	-	1

Вывод: полные семьи – **114 (85,7 %)**

с отчимом – **4 (3 %)**

с мачехой - **нет**

с одним отцом – **нет**

с одной матерью - **6 (4,5%)**

опекаемые – **1 (0,7%)**

усыновленные – **2 (1,5 %)**

удочеренные – **нет**

в разводе – **8 (6 %)**

3. Детей из многодетных семей – 24 человека - 18 %

класс	1 кл	2Акл	2Б кл	3кл	4кл	5 кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл
количество чел. в классе)	14	11	6	13	13	13	14	11	6	11	12	13
многодетных семей	1	2	1	3	4	2	1	1	3	2	3	2
не имеют Российского гражданства				1			1					

Многодетные семьи: 24

Дети, не имеющие Российское гражданство - 2 чел. (1,6%)

Количество обучающихся, состоящих на ВШК (31.05.24) – нет

Детей инвалидов – 2

1.5. Структура управления



Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Высшим органом управления школой является коллегиальный высший орган управления - Попечительский совет, создаваемый Учредителем. Учредитель самостоятельно определяет количественный и персональный состав Попечительского совета. Срок

полномочий Попечительского совета один год. Единоличным исполнительным органом Школы является Директор. Он осуществляет текущее руководство деятельности Общеобразовательной организации. Директор школы назначается Попечительским советом. Срок полномочий директора- один год. Лицо, назначенное на должность директора, может назначаться на данную должность неограниченное число раз. Директор подотчетен Попечительскому совету и осуществляет свою деятельность на основании и во исполнение решений Попечительского совета. В школе формируются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет

Общее собрание и педагогический совет являются коллегиальными органами управления Школы.

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии Школой отдельных локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе создан орган ученического самоуправления-совет обучающихся «Креативное агенство» (Положение о школьном ученическом самоуправлении) и учитывается мнение родителей (законных представителей) при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся .

Образовательная политика АНО СОШ «Ювенес» направлена на обеспечение качественного образования и всестороннего развития личности, на приобретение учащимися школы предметных и межпредметных компетентностей европейского стандарта. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования в рамках ФГОС. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему оценки качества образования, включающую внутренний мониторинг качества образования, внутришкольный контроль, регулирующие и, корректирующие мероприятия. Деятельность осуществляется на основании и в соответствии с приказами и локальными актами. Для успешного решения задач учебно-воспитательного процесса в школе организовано сотрудничество всех его участников: педагогов, учащихся, родителей. Ежегодно оформляются рабочие программы учителей, разрабатываются и утверждаются локальные акты, регламентирующие деятельность в рамках образовательного процесса. Важной задачей в организации управления является управление эффективностью основных образовательных процессов, которое включает в себя функции планирования, организации работ, контроля выполнения и регулирования. При планировании процессов определяются цели и ресурсы, необходимые для их выполнения. При организации работ распределяется деятельность должностных лиц организации в целях достижения запланированных результатов. При контроле осуществляется непрерывный анализ и

оценивание соответствия фактических значений измеряемых параметров установленным, а также периодически оцениваются результативность и эффективность образовательных процессов. Система управления качеством образования, сложившаяся в школе, ориентируется на всех участников образовательных отношений, на лидирующую роль и ответственность руководства, на реализацию политики и стратегии в области качества образования, на самооценку и улучшение внутренней системы качества, мониторинговую и контрольно-оценочную деятельность, открытость и доступность. Эффективность управления внутришкольной системой качества образования характеризуется такими признаками обучения как: отслеживание результатов учебы школьников; интерес к постоянному улучшению учения и обучения; поддержка изменений и контроль за ними со стороны руководства школы, постоянное отслеживание индивидуальных достижений; целенаправленный отбор и применение педагогических технологий и методик, позволяющих реализовывать деятельностный подход в обучении. Процесс образовательной деятельности организован на основе документов, созданных в соответствии с требованиями ФГОС. Образовательные технологии и типовые образовательные задачи и системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов ориентированы на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Раздел II.

Особенности образовательного и воспитательного процесса.

2.1. Миссия школы. Характеристика образовательных программ по уровням образования. Учебный план.

Главной миссией школы является создание условий для развития, обучения и воспитания каждого ребенка, предоставления обучающимся благоприятных возможностей для реализации индивидуальных способностей, внутреннего культурного и духовного потенциала, овладения основными предметными, метапредметными и лингвистическими компетенциями, необходимыми для успешной жизни и профессионального выбора в современной России и мире.

В школе реализуются программы дошкольного, основного общего и среднего общего образования, программы дополнительного образования. Программы ориентированы на предметные знания, обеспечивают развитие интеллектуальных и коммуникативных способностей, навыков социализации. Направлены на достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости через постановку и решение индивидуальных задач развития учащихся.

В образовательной организации сформирована образовательная среда, способствующая социально-личностному развитию обучающихся и учитывающая индивидуальные, возрастные, психологические и физиологические их особенности. Образовательная деятельность обучающихся организована на основе комплексного психолого-педагогического и логопедического сопровождения и строится на основе технологий деятельностного характера. В основе содержания и организации процесса образовательной деятельности лежат государственные требования к результатам обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования. Учебный план отражает цели и задачи образовательной программы и позволяет обеспечить не только достижение установленных государством образовательных стандартов, но и развитие индивидуальных возможностей и способностей учащихся.

Процесс обучения в АНО СОШ «Ювенес» направлен на:

- обеспечение выполнения федеральных обязательных образовательных стандартов; - формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности;
- создание психологически комфортной здоровьесберегающей образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного и патриотического развития личности обучающегося; - сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование культуры здорового образа жизни.

Особенностями процесса образования являются:

- создание комфортных условий для образования, развития обучающихся с различными способностями, склонностями, уровнем знаний;
- учет и реализация потребностей и запросов обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся при определении части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (увеличение часов на английский язык и вторые иностранные языки);

- модернизация математического и филологического образования в направлении развития наиболее современных и наиболее востребованных практикой разделов и увеличение часов на изучение русского языка и математики во всех классах;
- применение прогрессивных технологий и методик при изучении иностранных языков ;
- профилизация в 10-11 классах.

Описание образовательной программы дошкольного образования

Дошкольное отделение АНО СОШ «Ювенес» реализует Программу дошкольного образования в разновозрастной группе общеразвивающей направленности.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт),
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

С учетом нормативно-правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации ДО:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Изменения от 01.12.2022 г. № 1048)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ (Зарегистрирован 02.11.2022 № 70809),
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»,
- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.,

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28,
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32.

Программа разработана на русском языке, государственном языке Российской Федерации, и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Части ОП	Дошкольный возраст			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 Реализуется педагогическими работниками Дошкольного отделения АНО СОШ «Ювенес» во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДО.			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<i>Парциальная программа «Mimi'sWheel», Macmillan</i>		<i>Парциальная программа «Academy Stars Starter», Macmillan</i>	

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы (п. 14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы	Принципы Программы	Подходы Программы
-------------------------	---------------------------	--------------------------

<p>Полностью соответствуют п. 14.2 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5</p>	<p>Полностью соответствуют: п.14.3 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6</p> <p>п.1.4 ФГОС ДО</p>	<p>1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;</p> <p>2) гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;</p> <p>3) диалогический (полисубъектный) подход - предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.</p>
--	---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Основной целью программы является формирование у дошкольников интереса к изучению иностранного языка и приобретению элементарных разговорных навыков в области английского языка посредством использования игровых технологий, занимательного материала и нетрадиционной формы подачи материала.

"Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования). Изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры дошкольников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

В результате изучения английского языка дошкольники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) форме.

В процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у дошкольников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение, дети приобретут дружелюбное отношение к представителям других стран. Реализация данной программы позволит детям дошкольного возраста овладеть основными коммуникативными

навыками, являющимися основой для более углубленного изучения иностранного языка в будущем. Отбор содержания осуществляется с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов дошкольников. На первый план выдвигаются такие критерии, как аутентичность, занимательность, красочность, реальность, достоверность, интеркультурная ориентированность.

Сформированность элементарных навыков общения на английском языке представляет собой результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения. Развитие этих навыков осуществляется в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами общения, страноведческой и предметной информацией, необходимыми общеучебными и компенсационными умениями, развитием социальной активности детей.

1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

Планируемые результаты каждого возрастного периода совпадают с планируемыми результатами Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Возраст	ФОП ДО/пп	Гиперссылка
в дошкольном возрасте:	15.3	
к четырем годам	15.3.1	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9
к пяти годам	15.3.2	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11
к шести годам	15.3.3	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

<i>Программа</i>	<i>Возраст</i>	<i>Планируемые результаты</i>
------------------	----------------	-------------------------------

<p>Парциальная программа «Mimi'sWheel», Macmillan</p>	<p>к 6 годам</p>	<p>1. освоение элементарных правил культуры поведения и общения;</p> <p>2. дошкольник начинает делать выводы об особенностях правил поведения и вежливости в других странах;</p> <p>3. развитие навыков понимания элементарных языковых явлений, умения сопоставлять целостные языковые конструкции;</p> <p>4. развитие языковой памяти - фотографической, графической, словесной;</p> <p>5. развитие всех компонентов устной речи дошкольника (лексическая сторона, грамматический строй, произносительная сторона речи, связная речь) в различных формах и видах детской деятельности;</p> <p>6. формирование способностей решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, благодаря участию в различной игровой деятельности;</p> <p>7. формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе с помощью изучения иностранного языка. Дошкольник должен понимать стоящую перед ним задачу, осознавать игровые правила: соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, не произносить запретные слова, контролировать себя, добиваться выигрыша.</p> <p><u>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</u> <u>Диалогическая форма.</u> Уметь вести: - этикетные мини-диалоги в типичных ситуациях бытового общения; - диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); - диалог-побуждение к действию.</p> <p><u>Монологическая форма.</u> Уметь пользоваться: -основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей). <u>Аудирование.</u> Воспринимать на слух и понимать: -речь педагога и одноклассников в процессе общения на занятии; -небольшие доступные речевые фрагменты в аудиозаписи и учебных видеороликах, построенные на изученном языковом материале. - загадки-описания (Угадай кто это). - команды-побуждения к действию.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи</u> Различение на слух звуков. Долгота и краткость гласных. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. <u>Интонация перечисления.</u> <u>Лексическая сторона речи</u> Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета.</p>
--	-------------------------	--

<p>Парциальная программа</p> <p>«Academy Stars Starter», Macmillan</p>	<p>на этапе завершения программы</p>	<p>Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются:</p> <p>В результате изучения иностранного языка дошкольник должен:</p> <p><u>Знать/понимать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); • интонацию различных коммуникативных типов предложения; • признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов); • основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; • роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка. <p><u>Уметь:</u></p> <p><u>говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; • делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей; <p><u>аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, мультфильмы) и выявлять значимую информацию; • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов; • осознание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире; • приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные); • ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; <p>осознания себя гражданином своей страны и мира</p>
---	---	---

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика, май). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка. Педагогам рекомендована Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытый» Петерсон Л.Г., Лыкова И.А.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

<i>Программа</i>	<i>Периодичность проведения</i>
<i>Парциальная программа «Mimi's Wheel», Macmillan</i>	<i>В конце периода обучения</i>
<i>Парциальная программа «Academy Stars Starter», Macmillan</i>	<i>В конце периода обучения</i>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Психолого-педагогическая поддержка семьи
- Единство подходов к воспитанию и обучению
- Повышение компетентности родителей

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- Информирование родителей

- Повышение их компетентности в вопросах воспитания и образования детей
- Сотрудничество и установление партнёрских отношений с родителями
- Вовлечение родителей в образовательный процесс

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на принципах и подходах, изложенных в п.26.4. ФОП ДО.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).</p> <p>Планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа.</p> <p>Согласование воспитательных задач.</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста.</p> <p>Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи	Направления	
	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Информирование родителей ✓ Просвещение родителей ✓ Ответственное и осознанное родительство ✓ Сотрудничество и установления партнёрских отношений ✓ Вовлечение родителей в образовательный процесс 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ опросы, социологические срезы, ✓ «почтовый ящик» ✓ педагогические беседы с родителями (законными представителями) ✓ просмотр открытых занятий 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ групповые родительские собрания, круглые столы, тренинги и консультации, ✓ информационные стенды, сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет, ✓ фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, ✓ совместные досуги и праздники, поездки ✓ участие родителей в образовательных мероприятиях
---	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Родители имеют возможность совместно с детьми работать на платформе(в личном кабинете), выполнять задания, слушать аудиозаписи и смотреть анимационные ролики.

Родители принимают участие в:

- родительских собраниях;
- индивидуальных и коллективных консультациях по иностранному языку;
- открытых занятиях по иностранному языку;
- совместных мероприятиях по английскому языку;

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с ООП:
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети (характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО);

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 4. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 5. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов педагогической диагностики;

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе результатов педагогической диагностики.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<p>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; •снижение тревожности; •помощь в разрешении поведенческих проблем; •создание условий для успешной социализации.
---	--

<p>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •определение вида одаренности •вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс •создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности •формирование коммуникативных навыков •обогащение РППС
<p>БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •развитие коммуникативных навыков •формирование уверенного поведения и социальной успешности •коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
<p>ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •помощь в решении поведенческих проблем; •формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; •развитие рефлексивных способностей •совершенствование способов саморегуляции

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

<p>Диагностическая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; - изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
-------------------------------	--

<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - формирование образовательной среды, обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
<p>Консультативная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа	<p>- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с трудностями в обучении и социализации;</p> <p>- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с трудностями в обучении и социализации.</p>
---------------------------------------	--

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1. ФОП ДО.

В соответствии п.32.8. ФОП ДО в ДОО используются следующие обновляемые образовательные ресурсы:

Вид ресурса	Наименование ресурса
Расходные материалы	Канцелярские принадлежности для детей и взрослых
Методическая литература	УМК к образовательной программе “Мир открытий”
услуги связи	информационно-телекоммуникационная сеть Интернет

№	Направления развития	Программы, технологии, методические пособия
----------	-----------------------------	--

1	Социально-коммуникативное развитие	<p>Коломийченко Л.В. «Дорогою добра». Программа социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет.</p> <p>Коломийченко Л.В. Методические пособия к программе «Дорогою добра».</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Уч.-метод. пособие.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Уч.-метод. пособие.</p>
2	Познавательное развитие	<p>Лыкова И.А., Конструирование в детском саду. Уч.-метод. пособие.</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.«Игралочка». Практический курс математики для дошкольников.</p> <p>Савенков А.И. Рабочие тетради: «Развитие творческого мышления»</p>
3	Речевое развитие	<p>Коноваленко В.В. «Пишем и читаем». Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. Учебный комплект.</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации.</p> <p>Ушакова О.С. Комплект рабочих тетрадей по развитию речи для детей 3-4 / 4-5 / 5-6 / 6-7 лет.</p>

4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей 3–7 лет.</p> <p>Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. «Тутти». Программа музыкального воспитания детей 3-7 лет.</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду.</p>
5	Физическое развитие	<p>Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста»</p> <p>Степанкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду»</p> <p>Степанкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр.</p> <p>Н.В. Полтавцева, В.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»</p> <p>Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова «Физическая культура», Планирование работы по освоению образовательной области 3-7 лет.</p>

Согласно п. 32.10. ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания - список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО.

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Название ресурса	Ссылка
Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье	http://doshvoznrast.ru
Все для детского сада	http://doshvoznrast.ru/
Всё о детях и семье Дошкольная педагогика	http://7ya.ru/ http://www.detstvo-press.ru/
Дошкольник - сайт для всей семьи	http://doshkolnik.ru/
Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений	http://dohcolonoc.ru/

Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением»	http://www.udou.ru
Журнал «Справочник старшего воспитателя»	http://vosпитatel.resobr.ru/
Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»	http://festival.1september.ru/ http://edu.rin.ru/preschool/

Федеральные органы управления образованием:

- ✓ Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
- ✓ Министерство Просвещения <https://edu.gov.ru/about/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

- ✓ Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor.gov.ru>
- ✓ Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- ✓ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>

СМИ образовательной направленности

- ✓ Журнал «Детский сад будущего» <http://www.gallery-projects.com>
- ✓ Журнал «Воспитатель ДОУ» <http://doshkolnik.ru>
- ✓ Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
- ✓ Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>
- ✓ Газета «Добрая Дорога Детства» <https://dddgazeta.ru/>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

- ✓ Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
- ✓ Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ <http://gramota.ru/slovari/>
- ✓ Электронная библиотека словарей русского языка <https://slovari.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
---------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства

Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
Русская шахматная школа	Договор	Реализация программы обучения игре в шахматы
МГТУ им. Баумана	Договор	Реализация программы по направлению «Познавательное развитие» “Инжинириум”(Легоконструирование)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в дошкольных группах

Младшая подгруппа (младший-средний возраст)(3-4 года - 4-5 лет)	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры, утренняя гимнастика	08.00-09.15
Подготовка к завтраку, завтрак	09.15-09.35
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	09.35-09.45
Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)	09.45-10.30 (09.45-10.40)
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.00
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45

Совместная деятельность взрослого с детьми, дополнительное образование, досуги и (или) непосредственно образовательная деятельность (указывается в скобках)	15.45-16.45 (15.45-16.05)
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.15-19.00

Старшая подгруппа (старший-подготовительный возраст)(5-6 лет - 6-7 лет)	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	08.00-09.15
Подготовка к завтраку, завтрак	09.15-09.35
Самостоятельная деятельность детей по интересам (игра, общение, экспериментирование), подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением дежурных)	09.35-09.45
Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)	09.45-10.55 (09.45-10.45)
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	10.55-12.20
Самостоятельная деятельность детей: игры, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), дополнительное образование, досуги и (или) непосредственно образовательная деятельность (указывается в скобках)	15.45-16.45 (15.45-16.15)
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.15

За счет гибкой структуры расписание дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: директор, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

**Младшая подгруппа
(младший-средний возраст) (3-4 года - 4-5 лет)**

Время	Занятия
Понедельник	
9.35-9.55	Рисование /Художественный труд
10.15-10.35	Речевое развитие. Восприятие художественной литературы и фольклора
Вторник	
9.45-9.55	Физкультура
10.15-10.35	Познание. Математика
16.00-16.20	<i>Английский язык</i>
Среда	
9.35-9.55	Музыка
10.15-10.35	Лепка/Аппликация
Четверг	
9.35-9.55	Музыка
10.15-10.35	<i>Английский язык</i>
11.15-11.35	Физкультура на улице
Пятница	
9.35-9.55	Познание. Ознакомление с окружающим миром
10.15-10.35	Физкультура

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

**Старшая подгруппа
(старший-подготовительный возраст) (5-6 лет - 6-7 лет)**

Время	Занятия
Понедельник	
9.35-10.05	Коммуникация. Обучение грамоте
10.15-10.45	Рисование/ Художественный труд
16.00-16.30	<i>Английский язык</i>
Вторник	
9.35-10.05	Познание. Математика
10.15-10.45	Физкультура
15.30-16.00	Музыка
Среда	
9.35-10.05	Лепка/Аппликация
10.15-10.45	Коммуникация. Развитие речи
11.15-11.45	Физкультура на улице
15.40-16.10	Конструирование
Четверг	
9.35-10.05	Познание. Математика
10.15-10.45	Музыка
10.55-11.25	Коммуникация. Ознакомление с художественной литературой
Пятница	
9.35-10.05	Физкультура
10.15-10.45	Познание. Ознакомление с окружающим миром
16.00-16.30	<i>Английский язык</i>

Описание образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО)

разработана в соответствии с требованиями ФООП НОО, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. ООП НОО разрабатывается с учётом специфики АНО СОШ «Ювенес», а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Нормативно-правовая основа образовательной программы:

- Конвенция о правах ребенка
- Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года, ратифицированная в Российской Федерации 03.05.2012г.
- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 17.12.2009)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №28;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"

Основная образовательная программа создана с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФООП НОО) и особенностей, предоставляющих возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности. Особенности ООП НОО школы являются:

–предоставление широкого выбора возможностей в урочной и внеурочной деятельности для раскрытия потенциала обучающегося;

- межпредметный подход, предполагающий насыщение содержания образования в школе общекультурной проблематикой, способствующей созданию у обучающихся целостной картины мира;
- вариативность образования, достигаемая путем сочетания предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- универсальный профиль, требующий равной степени внимания обучающихся ко всем предметам школьной программы, их нравственного и эстетического развития.

Главная особенность заключается в развитии комфортной информационной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.

Содержание основной образовательной программы образовательной организации отражает

требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет:

-общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

ООП НОО адресована обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам. АНО СОШ «Ювенес» обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в школе; с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом школы. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, закрепляются в заключённом между ними и школой договоре, отражающем образовательной деятельности посредством более полной ответственности субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы. Для создания условий для оптимизации удовлетворения потребностей учащихся в области образования без отрыва от основной учебы, для обеспечения доступности общего образования для детей, имеющих временные ограничения здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать школу, обеспечения продолжения образовательной деятельности в условиях карантина, невозможности посещать занятия по причине погодных явлений и т.п., рабочая программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,6—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов

начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города.

Создавая программу начального общего образования, образовательная организация учитывает следующие принципы её формирования:

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: для организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации,

государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает

конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

1) **Принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

и постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г.

ическими нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Описание образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) разработана на основе ФГОС ООО, утвержденного приказом Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287, с изм. от 18.05.2022г. № 568 и в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. №370).

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

При разработке ООП ООО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели реализации Программы

чебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

вий для становления и формирования личности обучающегося;

еятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Для достижения поставленных целей Программа предусматривает решение следующих основных задач:

е у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

реимственности основного общего и среднего общего образования;

планируемых результатов освоения Программы всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

доступности получения качественного основного общего образования;

азвитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

ющихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

учающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы формирования и механизмы реализации Программы принципы:

- *принцип учёта ФГОС ООО*: Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
 - *принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации Программы характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
 - *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
 - *принцип индивидуализации обучения*: Программы предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
 - *системно-деятельностный подход*, предполагает ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
 - *принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся* при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
 - *принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов*;
 - *принцип интеграции обучения и воспитания*: Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
 - *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной
- изация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2)

Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмы реализации Программы

учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

влетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами АНО СОШ «Ювенес».

Характеристика Программы

читывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося. Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

граммы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

ый раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

аммы учебных предметов;

рмирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

ия учебных предметов «Русский язык», «Литература»,

бществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются

федеральные рабочие программы.

мирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

мосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

си регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

мма воспитания разработана на основе федеральной и направлена на сохранение и укрепление

традиционных российских духовно-нравственных ценностей, на развитие личности обучающихся, достижение ими результатов освоения Программы.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Она имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Третий раздел содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, план воспитательной работы. Все перечисленные планы разработаны на основе соответствующих федеральных планов.

характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

яется основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Результаты освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды.

Метапредметные результаты включают:

учащимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

выками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

ные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся

использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Знавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Стемой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального

Личностные результаты включают:

сформированными в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; готовности к получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

центры на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы .

1.3.1 Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОС ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

задачами и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

диагностика учебных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФГОС ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

внутренняя оценка включает: -стартовую диагностику;

- тематическую оценку; -итоговую оценку;

- промежуточную аттестацию; -психолого-педагогическое наблюдение;

-внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

внешняя оценка включает:

лимую оценку качества подготовки обучающихся; -итоговую аттестацию.

вии с ФГОС ООО система оценки АНО СОШ «Ювенес» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

метных и метапредметных результатов;

е комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

е разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

е форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

е мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационнокоммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных достижений

личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной

орые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

е личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательнообразовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

ем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации;

ысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.3 Особенности оценки метапредметных результатов

Предметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения

ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

е метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

ъектом оценки метапредметных результатов является овладение:

ыми универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

вными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

ли универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

ожения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

и:

проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

проверки сформированности регулятивных, коммуникативных

ых универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

(или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

емы проекта осуществляется обучающимися.

атом проекта является одна из следующих работ:

бота (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные

ёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

ная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

и объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту.

ивается по критериям

ность познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к

самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

ность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

ность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

ность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1.3.4 Особенности оценки предметных результатов

результаты освоения Программы с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

предметом оценки является способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

оценку планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно

практика);

выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

оценочных мероприятий.

Цели и содержание оценочных процедур

Первичная диагностика

Первичная диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Первичная диагностика проводится в начале 5 класса и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Цели диагностики являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Первичная диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

а

ценка оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

ценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Критериями текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

При оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

оценка

Текущая оценка представляет уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

мониторинг

Мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого

на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Цели и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Описание основной образовательной программы среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – Программа) разработана на основе ФГОС СОО, утвержденного приказом Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями от 12.08.2022 г. № 732 и в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. №371).

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОО СОО.

При разработке ООП СОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне СОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели реализации Программы

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Для достижения поставленных целей Программа предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов Программы всеми обучающимися, в т.ч. обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в т. ч. проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации Программы **Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:**

- *системно-деятельностный подход*: предполагает ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- *принцип учёта ФГОС СОО*: Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

- *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- *принцип индивидуализации обучения*: Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- *принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся* при построении образовательного процесса и определении образовательных целей и путей их достижения;

- *принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов*;

- *принцип интеграции обучения и воспитания*: Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством

юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмы реализации Программы

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся *могут разрабатываться индивидуальные учебные планы*, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами АНО СОШ «Ювенес».

1.1.3. Общая характеристика Программы

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС СОО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел отражает основные цели, принципы и механизмы реализации

Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

- рабочую программу воспитания.

Для преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются федеральные рабочие программы.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной и направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно- нравственных ценностей, на развитие личности обучающихся, достижение ими результатов освоения Программы.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Она имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Организационный раздел содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, план воспитательной работы. Все перечисленные планы разработаны на основе соответствующих федеральных планов.

В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения обучающимися ФООП СОО включают: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ФООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентации и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в т.ч. в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работ-

никами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными УУД;
- коммуникативными УУД;
- регулятивными УУД.

Овладение познавательными УУД предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных УУД обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными УУД включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Планируемые метапредметные результаты сформулированы в программе формирования универсальных учебных действий и в рабочих программах дисциплин, курсов, модулей.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в т.ч. при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения Программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения Программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов *на углубленном уровне* ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Планируемые предметные результаты сформулированы в рабочих программах дисциплин, курсов, модулей.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАМ

1.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки АНО СОШ «Ювенес» реализует

системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса.

Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных достижений

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил по-

ведения, принятых в образовательной организации; участия в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в т.ч. выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОО СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися междисциплинарных понятий и УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования УУД в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на междисциплинарной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных УУД.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на междисциплинарной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

***Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты* (далее вместе - проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на междисциплинарной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов**

деятельности и способность проектировать и осуществлять целесо- образную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных УУД: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных УУД: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных УУД: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в т. ч.: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть *формирующей* (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную

деятельность), и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Учебные планы АНО СОШ «Ювенес» по уровням обучения.

Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и ФОП НОО (далее – Стандарт), определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана включает следующие предметные области и учебные предметы:

– Русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение)

Иностранный язык (иностранный язык-английский);

– Математика и информатика (математика);

– Обществознание и естествознание (окружающий мир)-(окружающий мир);

– Основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики);

- Искусство (изобразительное искусство, музыка);
- Технология (технология);
- Физическая культура (физическая культура)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов (английского языка);

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не должна превышать определённую учебным планом максимальную учебную нагрузку. Максимально допустимая недельная нагрузка составляет при 5 дневной неделе в 1 классе – не более 21 часа, во 2, 3, 4 классах – не более 23 часов.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

В 1-ом классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый); продолжительность уроков во 2-4 классах не должна превышать 40 минут.

Основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план составлен на основе нормативных правовых актов:

Приказ Минпросвещения от 18.05.2023г № 372 ;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Учебный план начального общего образования.

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, а также состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), перечень курсов, дисциплин (модулей).

Нормативный срок освоения ООП начального общего образования составляет 4 года (1 – 4 класс). Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН и осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
 - 5-дневная учебная неделя;
 - использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии;
 - организация 3-разового питания и прогулки для детей, посещающих школу полный день;
 - обучение в 1 классе без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- Учебные занятия в образовательном учреждении начинаются 9.00 часов, без проведения нулевых уроков. Продолжительность уроков 40 минут.

Общая трудоемкость учебного плана начального общего составляет 3039 часов за 4 года обучения.

Учебный план (НЕДЕЛЬНЫЙ) АНО СОШ «Ювенес» для обучающихся 1-4 классов начальное общее образование

на 2023- 2027 учебные годы

Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы и классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	1	3	3	2	9
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание(Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		21	23	23	23	90
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (на увеличение часов иностранного языка- не учитывать при подсчете)</i>		1	1	1	-	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

Особенности реализации учебного плана:

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и ФОП НОО информационно-коммуникационные технологии применяются на всех без исключения учебных предметах. Обязательные предметные области представлены следующими учебными предметами:

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение».

Предмет «Русский язык» в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения в начальной школе. Основное назначение данного предмета состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка. В 1 классе обучение русскому языку начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению», «Обучение письму». (140 часов). После завершения интегрированного курса начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. На русский язык отводится с 1-4 класс 5 часов в неделю.

Предмет «Литературное чтение» - один из основных предметов в системе начального образования и ориентирован на формирование и развитие у детей речевых навыков, главным из которых является навык чтения. В 1-4 классах изучается по 4 часа в неделю. Предмет «Иностранный язык» предусматривает изучение английского языка. Изучается (по выбору родителей) с 1 класса (1 час в неделю) и с 2-3 кл. по 3 часа в неделю, в 4 кл- 2ч .

«Математика и информатика»

Образовательная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика». Предмет «Математика» в начальной школе также является частью единого непрерывного курса обучения в школе. Основные задачи начального обучения математике направлены на формирование у младших школьников элементарных математических представлений и структуры мышления, подготовку их к дальнейшему изучению предмета. Поставленные задачи решаются за счет использования различных программ и интеграции данной предметной области с геометрией и информатикой, функциональной и финансовой грамотностью что обеспечивает высокий развивающий и практико-ориентированный эффект обучения. На математику отводится в 1-4-х классах 4 часа в неделю.

Образовательная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» с учебной нагрузкой 2 часа в неделю. Этот предмет обеспечивает ознакомление младших школьников с окружающим миром, историей России, их естественнонаучное и экологическое образование, а также интеграцию курса ОБЖ в предмет.

«Основы религиозной культуры и светской этики»

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Согласно проведенному анкетированию родителей обучающихся 3 классов, с целью определения одного из модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), выявлено, что родители выбрали учебный модуль: Основы светской этики. Модуль изучается в 4 классе по 1 часу в неделю, 34 часа в год. По итогам обучения выставляется зачет.

Образовательная область «Искусство» представлена предметом «Изобразительное искусство» -1 час в неделю (135 учебных часов за 4 года обучения). Данный курс направлен на развитие у учащихся творческого мышления через раскрытие его творческой индивидуальности. И учебным предметом «Музыка» - 1 час в неделю (135 учебных часов за 4 года обучения). Основные задачи – развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Образовательная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» - 1-4-х классах по 1 часу в неделю. Изучение «Технологии» способствует формированию опыта как основы обучения и познания, осуществлению поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при

изучении других учебных предметов, формированию первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура» и изучается в начальной школе с учебной нагрузкой 2 часа в неделю. Предмет «Физическая культура» направлен на укрепление здоровья, содействует гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Для укрепления физического здоровья детей будет продолжено проведение ежедневной утренней зарядки, динамических пауз (в 1 классе), Дней здоровья, классных часов по ранней профилактике вредных привычек, ведущих к ухудшению здоровья, реализации здоровьесберегающих технологий.

3.3 План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие: поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования; совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде; формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни; повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников; развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы; поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др. При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.). Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую

деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на 289 использовании единых форм организации. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора по учебной и воспитательной работе.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- 1) особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- 2) результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- 3) возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь сурочной деятельностью;
- 4) особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

Предлагаемые направления внеурочной деятельности АНО СОШ «Ювенес» являются для обучающихся дополнением к основной образовательной программе. При отборе направлений внеурочной деятельности учитывались особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при

изучении разных предметов.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

1) **целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;**

2) **преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);**

3) **учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;**

4) **использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.**

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании **единых форм организации.**

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, **основной учитель, ведущий класс начальной школы.**

Основные направления внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность «Подвижные игры»

Цель программы: удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Цели изучения по каждому разделу

«Русские народные игры»

Цели: провести знакомство с играми своего народа, развивать физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны.

На первом занятии проводится знакомство с историей русской игры.

«Игры народов России»

Цели: познакомить с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Развивать силу, ловкость и физические способности. Воспитывать толерантность при общении в коллективе.

«Подвижные игры»

Цели: совершенствовать координацию движений. Развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе. Воспитывать

инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

«Эстафеты»

Цели: познакомить с правилами эстафет. Развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства коллективизма и ответственности

Форма организации: учебный курс в форме факультатива; лаборатория здоровья.
Игровые формы

2. Проектно-исследовательская деятельность

“Правители Руси и России. Портрет главы государства”

Цель: расширение знаний учащихся об истории страны, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «Родине».

Форма организации: индивидуальная работа, работа в группах

“Техника живописи мастеров эпохи Возрождения. Трёхслойный метод”

Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории искусства; углубление их интереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

Форма организации: индивидуальная работа, работа в группах

“Техники вязания”

Цель: развитие творческого потенциала личности ребёнка, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения и восприимчивости, создание наиболее благоприятных условий для развития и самореализации как неотъемлемой части духовной культуры личности. Развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического, логического и конструкторско-технологического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида.

“Чудо природы-пауки”

Цель: осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

3. Коммуникативная деятельность

«Психологическая азбука»

Главной целью программы выступает развитие личности ребёнка, в частности его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями. Программа призвана решить следующие задачи:

- Помочь детям быстрее и безболезненней адаптироваться к школьным условиям;

- Формировать психологическую готовность к обучению, работа над личностными, регулятивными и коммуникативными УУД;
- Познакомить детей с основными психологическими понятиями;
- Помочь детям осознать свои задатки и способности;
- Ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения;
- Формировать позитивную Я-концепции и устойчивую самооценку;
- Снизить уровень школьной тревожности;
- Учить методам и приёмам познания себя;
- Учить детей осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики с целью их эффективного использования во всех основных видах и формах познания;
- Помочь детям осознать у себя ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на целенаправленное развитие всей системы восприятия окружающего мира;
- Помочь детям в создании классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых требований;
- Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми;
- Ориентировать детей на социально приемлемые формы поведения в обществе.

Форма организации: творческая студия, специально организованные занятия, (система практических занятий)

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность

«Театр на английском»

Цель курса:

- закрепление и расширение в процессе художественной деятельности на английском языке навыков устной речи; повторение и закрепление лексического запаса учащегося;
- поиски интересных и содержательных форм организации досуга учащихся, расширения их кругозора, эрудиции и познавательных интересов;
- воспитанию у учащихся восприимчивости, любви и интереса к искусству, формирование целостного представления о роли этой формы духовной культуры в жизни общества;
- развитие творческих способностей школьников, способных и желающих участвовать в межкультурной коммуникации на английском языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой ими иноязычной речевой деятельности средством комплексного воздействия искусства;
- развитие у учащихся эмоциональной отзывчивости, ассоциативно-образного мышления, воображения;
- развитие через искусство активного, творческого отношения к жизни, самостоятельности и инициативы.

Содержание программы предусматривает преемственность в художественном развитии детей, а так же взаимосвязь с уроками изобразительного искусства, музыки и чтения.

Основные задачи:

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

5. Информационная культура

«Разговоры о важном»

Цель курса:

формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Форма организации: беседы, дискуссионный клуб.

6. Социальное и профессиональное самоопределение

«Мир профессий»

Возможные профессии: дизайнер, архитектор, флорист, скульптор, портной, повар

Цель курса: – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи программы:

формировать положительное отношение к труду и людям труда

развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.

содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией

Форма организации: лекции, встречи.

7. «Учение с увлечением!»

«Мир информатики»

Реализация программы «Мой компьютер» направлена на достижение следующих целей:

– формирование универсальных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

– пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий, обеспечивающее целенаправленное формирование универсальных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

– воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения в данном курсе необходимо решить следующие *задачи*:

– показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

– организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, работа в группах.

Учебный план внеурочной деятельности

Модуль	Название курса	Формы организации	1	2	3	4
			Классы			
Моё обучение	Проектная деятельность	Работа в группах и индивидуально	1	1	1	1
	Мой инструмент компьютер	Работа в группах и индивидуально			1	1
	Тематические олимпиады	Индивидуальные и групповые формы	1	1	1	1
	Коммуникативный практикум	Работа в группах	1	1	1	1
	Музеи. Парки. Усадьбы.	Квесты, групповые формы	1	1	1	1
	Подвижные игры	Игровые формы	1	1	1	1
Моё творчество	Театр на английском	Работа в группах	1	1	1	1
	Театр(посещение)	Досуговые формы	1	1	1	1
	Посещение музеев	Групповые формы	1	1	1	1

Моё общество	Разговоры о важном	Беседы	1	1	1	1
	Благотворительные акции	Групповые формы	1	1	1	1
	Мир увлечений	Встречи			1	1
Мир профессий	Родители - детям	Встречи, мастер – классы	1	1	1	1
	Мир профессий	Лекции, встречи	1	1	1	1
<i>Итого количество часов для выбора</i>			12	12	14	14

**Учебный план основного общего образования:
на 2023-2028 уч.г. лингвистическое направление**

продолжительность учебного года составляет 34 недели при 5-дневной рабочей недели

Предметные области	Классы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого	Форма промежуточной аттестации
	Учебные предметы	2023-2024 уч.г	2024-2025 уч.г	2025-2026 уч. г	2026-2027 уч.г	2027-2028 уч.г		
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	714	Тест, диктант
	Литература	3	3	2	2	3	442	Сочинение, тест
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	4	4	4	4	4	680	Зачет
Математика и информатика	Математика	5	5				340	Контрольная работа
	Алгебра			3	3	3	306	Контрольная работа
	Геометрия			2	2	2	204	Контрольная работа
	Вероятность и статистика			1	1	1	102	Контрольная работа
	Информатика			1	1	1	102	Проверочная работа
Общественно - научные предметы	История	2	2	2	2	2	340	Контрольная работа
	Обществознание		1	1	1	1	136	Тест
	География	1	1	2	2	2	272	Тест
Естественнонау	Физика			2	2	2	204	Тест

чные предметы	Химия				2	2	136	Тест
	Биология	1	1	2	2	2	272	Тест
Основы духовно - нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1	1	1	1	1	170	Зачет
Искусство	Изобразительное искусство	1	0,5	0,5			68	Тест
	Музыка	1	0,5	0,5			68	Тест
Технология	Технология	1	1				68	Творческая работа
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2	2	2	2	2	340	Зачет
	ОБЖ				1	1	68	Тест
Итого:		27	28	30	31	32	5032	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Второй иностранный язык		2	2	2	2	1	306	Зачет
Итого:		2	2	2	2	1	306	
Всего часов		29	30	32	33	33	5338	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5 дневной учебной неделе (СанПиН 1.2.3685-21)		29	30	32	33	33		

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана школы составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений 30%.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

«Русский язык и литература». Включает в себя предметы: «Русский язык», «Литература». Учебный предмет «Русский язык» представлен в объеме 5 часов в неделю в 5-ом классе, 6 часов в неделю в 6-ом классе, 4 часов в 7кл, 8-9-х классах-3ч.

Учебный предмет «Литература» представлен в объеме 2 часов в неделю в 7-8-х классах, в 5-6,9 кл-в объёме 3 часов.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» представлен в объеме 4 часов в неделю в 5-9 классе. «Второй иностранный язык» (французский, испанский.немецкий) представлен в объеме 2 часов в неделю в 5-8 классах и 1ч. в 9кл.

«Математика и информатика». Включает в себя учебные курсы и предметы: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика».

Учебный предмет «Математика» представлен в объеме 5 часов в неделю в 5-6-х классах.

Учебный предмет «Математика» в 7-9 классах включает курсы «Алгебра»-3ч и «Геометрия»-2 ч., «Вероятность и статистика»-1 ч

Учебный предмет «Информатика» представлен в объеме 1 час в неделю в 7-9-х классах.

«Общественно-научные предметы». Включает в себя учебные предметы: «История», «Обществознание», «География». При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличена на 17 учебных часов.

Учебный предмет «История » (изучение Истории России и всеобщей истории) представлен в объеме 2 часа в неделю в 5-9-х классах.

Учебный предмет «Обществознание» представлен в объеме 1 час в неделю в 6-9-х классах.

Учебный предмет «География» представлен в объеме 1 час в неделю в 5, 6-х классах, в объёме 2-х часов в 7,8,9-х классах.

«Основы духовно-нравственной культуры народов России». Включает в себя учебный предмет «Основы духовно - нравственной культуры народов России» Учебный предмет «Основы духовно - нравственной культуры народов России» представлен в объеме 1 час в неделю в 5-9-х классах.

«Естественно-научные предметы». Включает в себя учебные предметы: «Биология»,

«Физика», «Химия».

Учебный предмет «Биология» представлен в объёме 1 час в 5-6-х классах, в объёме 2 часов в 7-9-х классах.

Учебный предмет «Физика» представлен в объеме 2 часа в неделю в 7-9-х классах.

Учебный предмет «Химия» представлен в объеме 2 часа в неделю в 8-9-х классах.

«Искусство». Включает учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство».

Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме 1 час в неделю в 5 классе, 0,5 часа в 6,7 классе Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в объеме 1 час в неделю в 5 классе, 0,5 часа в 6,7 классе.

«Технология». Включает в себя учебный предмет «Технология».

Учебный предмет «Технология» представлен в объеме 1 час в неделю в 5-6-х классах.

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Включает в себя учебные предметы: «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный предмет «Физическая культура» представлен в объеме 2 часа в неделю в 5-9-х классах.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» представлен в объеме 1 час в неделю в 8-9 классах.

Оценивание по учебным предметам учебного плана проводится каждый триместр.

По предметам при проведении учебных занятий по учебному предмету «Информатика» и «Технология» не предусмотрено деление классов на две группы при наполняемости классов до 16 человек

Деление классов на подгруппы

На уровне основного общего образования осуществляется деление классов на две группы при изучении следующих учебных предметов:

При проведении учебных занятий по учебному предмету «Иностранный язык» предусмотрено деление классов на две группы при наполняемости классов 10 и более человек.

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. В целях реализации плана внеурочной деятельности школы предусмотрено использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организаций,

образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется школой с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практикоориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения школа учитывает:

-особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

-результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

-возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

-особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Основные направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

1. Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовнонравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности (таблица 1), в соответствии с планом работы АНО СОШ «Ювенес»

Экскурсии в музеи;

Посещение театров

Уроки мужества;

Акция ко Дню памяти жертв Холокоста;

Акция «Подарок ветерану»;

День учителя;

День Победы;

День открытых дверей.

2. Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных и коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Данное направление реализуется через занятия внеурочной деятельности (таблица 1), а также общешкольные коллективные творческие дела:

Общешкольные линейка «День Знаний», «Последний звонок»;

Поздравление ветеранов к Дню пожилого человека, Дню Победы, 8 Марта, 23 февраля.

Участие в общегородских мероприятиях «Музеи. Парки. Усадьбы»;

Участие в мероприятиях по профориентации: экскурсии, мастер-классы, тестирование по профориентации.

3. Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Данное направление реализуется через занятия внеурочной деятельности (таблица 1):

Лекции;

Мастер-классы;

Школьная конференция «Мы познаем мир»;

Предметные недели;

Участие в олимпиадах районного, муниципального, федерального уровня.

4. Общекультурное направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

Экскурсии;

Встречи;

Олимпиады;

Конкурсы.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям и СанПиН 1.2.3685-21 осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 5 часов в неделю на один класс, учитывая при определении объемов финансирования.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Распределение часов, представленных к финансированию, расположено в таблице. Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста учащихся и вида деятельности и устанавливается в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает

вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в АНО СОШ «Ювенес» имеются следующие условия: занятия проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано питание школьников, медицинский кабинет, актовый зал, библиотека, кабинет психолога, предметные кабинеты.,

8 рекреаций. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Обеспечение плана:

АНО СОШ «Ювенес» укомплектована педагогическими кадрами. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель» приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Школа обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности, библиотечный фонд, включает учебную и художественную литературу.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей.)

Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности в АНО СОШ «Ювенес»

таблица 1

Модуль	Название курса	Формы организации	5	6	7	8	9
Я и моё обучение	Проектная деятельность	Работа в группах и индивидуально	1	1	1	1	1
	Готовимся побеждать (математика)	Работа в группах	1	1	1	1	1
	Тематические олимпиады	Индивидуальные и групповые формы	1	1	1	1	1
	Музеи. Парки. Усадьбы.	Квесты, групповые формы	1	1	1	1	1
Я и творчество	Эстафета искусств	Досуговые формы	1	1	1	1	1
	Театр на английском	Работа в группах	1				

	Театр	Досуговые формы	1	1	1	1	1
	Посещение музеев	Групповые формы	1	1	1	1	1
Я и общество	Разговоры о важном	Беседы	1	1	1	1	1
	Благотворительные акции	Групповые формы	1	1	1	1	1
	Мир увлечений	Встречи, экскурсии			1	1	1
Я и профессия	Родители - детям	Встречи, мастер – классы	1	1	1	1	1
	Выпускники - детям	Встречи, мастер - классы			1	1	1
	«Билет в будущее»	Лекции, встречи		1	1	1	1
Итого количество часов для выбора			11	11	13	13	13

**Учебный план
для 10-11 классов, реализующих ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО и ФОП**

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – Программа) разработана на основе ФГОС СОО, утвержденного приказом Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями от 12.08.2022 г. № 732 и в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. №371).

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

При разработке ООП СОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по

учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне СОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план АНО СОШ «Ювенес» (далее – учебный план) соответствует требованиям ФГОС СОО.

Учебный план разработан на основе федерального учебного плана.

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в т.ч. предусматривающие углубленное изучение учебных предметов и с целью удовлетворения различных интересов и потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Режим работы школы - 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Количество учебных занятий за 2 года лет не может составлять менее 2170 академических часов и более 2516 академических часов.

Максимальное число часов в неделю в 10-11 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 часа соответственно.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Обучающиеся выбирают один из предложенных 5 профилей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 10-11 КЛАССА.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ПРОФИЛЬ по ФГОС СОО (утв. в 2022 г.)и ФОП

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	Кол-во часов			
			10 класс	За год	11 класс	За год
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	2	68
	Литература	Б	3	102	3	102
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	У	5	170	5	170
Математика и информатика	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика)	У	6	204	6	204
	Информатика	Б	1	34	1	34
Общественно-научные предметы	История	Б	2	68	2	68
	Обществознание	Б	2	68	2	68
	География	Б	1	34	1	34
Естественно-научные предметы	Физика	Б	1	34	1	34
	Химия	У	3	102	3	102
	Биология	У	3	102	3	102
Физическая культура , основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	68	2	68
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	1	34
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект		1	34	-	
Часть , формируемая участниками образовательных отношений						
Курсы по выбору	«Избранные вопросы русского языка»	ЭК	1	34	1	34

	Избранные вопросы математики	ЭЖ	-	-	1	34
Всего часов			34	1156	34	1156
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5 -дневной учебной неделе			34		34	
Часов за 2 учебных года:			2312			

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 10-11 класса

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ по ФГОС СОО (утв. в 2022г.) и ФОП

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	Кол-во часов			
			10 класс	За год	11 класс	За год
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	2	68
	Литература	Б	3	102	3	102
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	У	5	170	5	170
Математика и информатика	Математика(алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика)	У	6	204	6	204
	Информатика	Б	1	34	1	34
Общественно-научные предметы	История	Б	2	68	2	68
	Обществознание	У	4	136	4	136
	География	У	3	102	3	102

Естественно-научные предметы	Физика	Б	1	34	1	34
	Химия	Б	1	34	1	34
	Биология	Б	1	34	1	34
Физическая культура , основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	68	2	68
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	1	34
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект		1	34	-	
Часть , формируемая участниками образовательных отношений						
Курсы по выбору	«Избранные вопросы русского языка»	ЭК	1	34	1	34
	Избранные вопросы математики	ЭК	-	-	1	34
Всего часов			34	1156	34	1156
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5 -дневной учебной неделе			34		34	
Часов за 2 учебных года:				2312		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 10-11 КЛАССА

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ по ФГОС СОО (утв. в 2022 г.), ФОП

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	Кол-во часов			
			10 класс	За год	11 класс	За год
Обязательная часть						
Русский язык и	Русский язык	Б	2	68	2	68

литература	Литература	Б	3	102	3	102
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	У	5	170	5	170
Математика и информатика	Математика(алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика)	У	6	204	6	204
	Информатика	У	3	102	3	102
Общественно-научные предметы	История	Б	2	68	2	68
	Обществознание	Б	2	68	2	68
	География	Б	1	34	1	34
Естественно-научные предметы	Физика	У	4	136	4	136
	Химия	Б	1	34	1	34
	Биология	Б	1	34	1	34
Физическая культура , основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	68	2	68
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	1	34
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект		1	34	-	
Часть , формируемая участниками образовательных отношений						
Курсы по выбору	Избранные вопросы математики	ЭК	-	-	1	34
Всего часов			34	1156	34	1156
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5 -дневной учебной неделе			34		34	
Часов за 2 учебных года:				2312		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 10-11 КЛАССА

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ по ФГОС СОО (утв. в 2022 г.) и ФОП

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	Кол-во часов			
			10 класс	За год	11 класс	За год
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	2	68
	Литература	Б	3	102	3	102
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	У	5	170	5	170
Математика и информатика	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика)	Б	5	170	5	170
	Информатика	Б	1	34	1	34
Общественно-научные предметы	История	У	4	136	4	136
	Обществознание	У	4	136	4	136
	География	Б	1	34	1	34
Естественно-научные предметы	Физика	Б	1	34	1	34
	Химия	Б	1	34	1	34
	Биология	Б	1	34	1	34
Физическая культура , основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	68	2	68
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	1	34

Индивидуальный проект	Индивидуальный проект		1	34	-	
Часть , формируемая участниками образовательных отношений						
Курсы по выбору	«Избранные вопросы русского языка»	ЭК	2	68	2	68
	Разговорный английский	ЭК	-	-	1	34
Всего часов			34	1156	34	1156
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5 -дневной учебной неделе			34		34	
Часов за 2 учебных года:			2312			

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 10-11 КЛАССА

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ по ФГОС СОО (утв. в 2022

г.) и ФОП

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	Кол-во часов			
			10 класс	За год	11 класс	За год
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	2	68
	Литература	У	5	170	5	170
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	У	5	170	5	170
Математика и информатика	Математика(алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и	Б	5	170	5	170

	статистика)					
	Информатика	Б	1	34	1	34
Общественно-научные предметы	История	Б	2	68	2	68
	Обществознание	У	4	136	4	136
	География	Б	1	34	1	34
Естественно-научные предметы	Физика	Б	1	34	1	34
	Химия	Б	1	34	1	34
	Биология	Б	1	34	1	34
Физическая культура , основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	68	2	68
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	1	34
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект		1	34	-	
Часть , формируемая участниками образовательных отношений						
Курсы по выбору	«Избранные вопросы русского языка»	ЭК	2	68	2	68
	Разговорный английский	ЭК	-	-	1	34
Всего часов			34	1156	34	1156
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5 -дневной учебной неделе			34		34	
Часов за 2 учебных года:				2312		

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне СОО

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Цели внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и образовательных потребностей.

Задачи организации внеурочной деятельности:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы среднего общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Направления и формы организации внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности

План внеурочной представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в т.ч. ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов;

план организации деятельности юношеских общественных объединений, организаций (в т.ч. и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы СОО).

Формы организации внеурочной деятельности

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусматривается использование ресурсов других организаций (в т.ч. в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Организационный механизм организации внеурочной деятельности

Организационным механизмом организации внеурочной деятельности на уровне СОО является план внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю. Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования).

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в т.ч. одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образо-

вательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и другие). *Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки.* Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Один час в неделю рекомендуется отводиться на внеурочное занятие

«Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Билет в будущее»

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством

лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения,

в благоустройстве школы, класса, города, в ходе

партнерства

с общественными организациями и объединениями.

отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, про-

водятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации естественно-научного профиля для 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в т. ч. выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации гуманитарного профиля для 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся. Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов .

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в т.ч. выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России.

В рамках реализации социально-экономического профиля для 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки,

в экономические отделы государственных и негосударственных организаций.

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в т. ч. выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральные спектакли, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации технологического профиля для 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на произ-

водстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в т. ч. выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральные спектакли, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в т. ч. в качестве организаторов деятельности обучающихся 5-9 классов.

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита

проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД).

По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в т. ч. выезды на природу, туристиче-

ские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Недельный план внеурочной деятельности 10-11 классов в АНО СОШ «Ювенес»:

Направление	Форма проведения	Кол-во часов в 10 кл.	Кол-во часов кл.
Информационно-просветительские занятия	Разговоры о важном (инвариантная часть)	1	1
Профориентация	Билет в будущее(1	1

	инвариантная часть)		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов обучающихся в творчестве, физическом развитии, раскрытии талантов.	Проектная деятельность	1	-
	Участие в олимпиадах, конкурсах	1	1
	Дополнительные занятия по предметам	1	1
	Сдача норм ГТО	-	1
	ОФП	1	1
	Школьный театр	1	1
Помощь в реализации предметных, социальных и культурных потребностей (в том числе в соответствии с выбранным профилем)	Эко-акции, благотворительные акции	1	1
	Ученическое самоуправление «Креативное агенство»	1	1
	Музейный практикум, экскурсии	1	1
		10	10

**Анализ
реализации рабочей программы воспитания
АНО СОШ «Ювенес»
в 2023-2024 учебном году.**

В августе 2023г доработана и утверждена вторая редакция рабочей Программы воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной

деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы в АНО СОШ «Ювенес».

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опирались на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав АНО СОШ «Ювенес»

В центре рабочей программы воспитания находится: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Целью воспитательной работы АНО СОШ «Ювенес» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания НОО, ООО и СОО.

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям с учетом **Федеральной** программы воспитания и выполнению **Федерального** календарного плана и плана воспитательной работы АНО СОШ «Ювенес».

В 2023-2024 учебном году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»
- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность
- «Дополнительное образование»
- «Профилактика и безопасность»
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Взаимодействие с родителями».
- «Основные школьные дела»,
- «Внешкольные мероприятия»

- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Школьные медиа»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Экология жизни»
- «Благотворительность»
- «Социальное партнерство»

Виды и формы модулей рабочей программы воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2024. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в течение учебного года проводились классными руководителями в своих классах

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1. Модуль «Основные школьные дела»

Общие школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Общие школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в АНО СОШ «Ювенес» используются следующие формы работы:

- Социальные проекты – ежегодные, реализуемые школьниками и педагогами мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.
- Социально-творческие проекты, ориентированные на преобразование окружающей среды, школы, социума. В результате у обучающихся происходит формирование социальной активности и социальных компетентностей.
- Проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, спектакли, акции, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- Участие во всероссийских, городских мероприятиях, акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Разновозрастные краеведческие поездки – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

Торжественные ритуалы, посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

Театрализованные выступления школьников, педагогов, родителей с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей, литературной классики. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

Церемонии и награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

«Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных, учебных достижений обучающихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора обучающихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью, творческого усвоения и применения знаний.

В этом учебном году это звание присвоено **2 обучающимся 10 класса – Б-----а М---я и П-----а А--а.**

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественной линейки, **выноса Государственного флага РФ**, тематических классных часов, встреч с выпускниками, знакомства с первоклассниками. Особое значение этот день имеет для обучающихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном сообществе.

В этом году линейка проходила на школьной площадке. Классные часы по классам без приглашения выпускников школы.

Итоговая линейка – общешкольный ритуал (проводится: по окончании учебных периодов, предметных недель и учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений обучающихся, результативности в интеллектуальных, творческих и конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

В конце учебного года были проведены все запланированные итоговые линейки, с **церемонией выноса Государственного флага РФ и исполнением Государственного гимна РФ**, где были отмечены и награждены обучающиеся за успехи в обучении, творческие, спортивные достижения и активное участие в жизни школы.

Научно – практическая конференция «Мы познаем мир» для 1-10 классов, приуроченная ко Дню Российской науки, для обучающихся, педагогов, родителей.

Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению обучающихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Научно – практическая конференция» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом, формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально и коллективно значимого результата (продукта).

Проектные конференции этого года отличались высокой степенью участия обучающихся.

Слушателям было очень интересно дегустировать конфеты домашнего приготовления, наблюдать за опытами с участием растений и насекомых, узнать о том, как вырастить грибы, авокадо из косточки в домашних условиях, повысить финансовую грамотность обучающихся. Узнать о новых возможностях использования Microsoft Power Point, о растениях, которые можно вырастить дома и собрать первый урожай. Обучающиеся рассказывали о пользе ЗОЖ, конструировали, создавали символы для своего класса. Создавали дом своей мечты, разрабатывали задание на лето, рассказывали о своих спортивных достижениях.

Все участники научно- практической конференции стали победителями, призерами или номинантами.

Итоги проектно – исследовательской деятельности

класс	участники	победители
1- 4	30 чел.	18 призовых мест - 60 %
5 -9	30 чел.	19 призовых мест - 63%

Недели наук - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины, мастер - классы, экскурсии), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

В соответствии с календарным планом воспитательной работы были проведены **5 предметных недель**: математики, русского языка и литературы, истории и обществознания, естественно- научного цикла и дополнительного образования.

Проведение недель наук прошло ярко. Ювенесовцы приняли участие в мероприятиях:

Школьный конкурс чтецов и литературная гостиная: «Все музы в гости будут к нам». Победителями стали **25%** участников.

2 обучающихся 11 класса приняли участие в городском конкурсе чтецов: «**Эстафета искусств**»

На День театра обучающиеся 5-11 классов были участниками Фестиваля театральных трупп.

Выставка творческих работ «Моя любимая муза»

ЭКО-Выставка. Старым вещам вторую жизнь. «Безотходное искусство»

Творческий проект «**Россия –родина моя**» (глазами детей и в их творчестве): **представлено 11 стихов** собственного сочинения о нашей родине.

Конкурс «Великие сыны России», «Чей портрет?»
 Интеллектуальная игра: «Кто, Что, Где, Когда, Зачем?» 8 -11 класс
 Книга рецептов из овощей и фруктов.
 Естественнонаучная Квест-игра: «Метро» 5-7 класс
 Интерактивный урок «Мы – первые» 5 – 11 класс
 Фотовыставка «Моя героическая улица» 1 – 11 класс
 Урок – игра «Конституция РФ» 2 -10 класс

Общешкольные дела, направленные **на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:**

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление обучающихся с основными правилами безопасного поведения.

Мероприятия проведены по классам.

«Выборная кампания» - площадка для формирования основ школьного самоуправления для обучающихся 5-11 классов. В игровой форме обучающиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело обучающихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

По сложившейся традиции ежегодно проходят выборы школьной администрации из обучающихся 11 класса на День самоуправления.

В этом году в школе прошли выборы среди обучающихся 6 -11 класса в ученическое самоуправление **«Креативное агентство»**. При этом учитывалось желание кандидатов. В составе ученического самоуправления - 11 обучающихся.

Председатель – И----а В-----а.

«День самоуправления» - это всегда крупное и эффективное событие. Его проведение реализует комплекс целей и задач: организация профориентационной работы, выявление творческих возможностей обучающихся старших классов, формирование регулятивных умений старшеклассников, реализация метапредметных компетенций обучающихся.

Это мероприятие проведено накануне Дня Учителя, как пропаганда профессии учителя, педагога, администратора.

В школьную администрацию избрано **7** одиннадцатиклассников:

1. Директором стал – Р----н А—н

2. Коммерческий директор: К-----а В-----я

3 - 4. Заместители: по УР – Ж-----а А—а

по ВР – П-----в А-----р

5. Методист по иностр. языкам – Б-----в Н---ль

6. Социальный работник: Р---с Г-----н

7. Руководитель пресс-центра: П-----а В-----а

Обучающиеся 10 -11 класса готовили (вместе с учителями – предметниками) и проводили уроки в 1-9 классах. Дано **27** уроков

Дублеры школьной администрации – следили за режимом дня, проверяли сменную обувь, провели смотр школьной формы и следили за порядком на переменах.

Проконтролировали участие классов в выставке «Осенний букет»,

Посвященной Дню Учителя.

Цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы - направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, воспитание гордости за подвиги старших поколений, уважения к ветеранам.

Формирование чувства патриотизма и гражданской позиции, воспитание гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

В течение года шла работа по подготовке к **79** годовщине со Дня Победы.

Во время подготовки, обучающиеся погрузились в военную эпоху, смотрели художественные и документальные фильмы о войне, выучили стихи, читали военные документы, фронтовые письма, рассказывали о своих семейных героях. Испытали чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, преемственности поколений.

В рамках гражданско — патриотического направления продолжилось сотрудничество с **Геронтологическим центром «Северное Тушино»**

Этой работой охвачены обучающиеся с 1 по 11 классы. Ребята с теплотой собирают посылку для ветеранов и жителей центра и готовят открытки своими руками. В этом году активное участие в благотворительной акции **«Посылка ветерану»** приняли все обучающиеся 1 – 11 классов школы. Хочется отметить школьников 1,2,3,4,5,6,7 класса, которые красочно и старательно оформляли коробки для посылки Ветеранам.

Традиционно в феврале проводился месячник военно-патриотического воспитания. В течение месячника был проведен комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания, формирование чувства патриотизма и гражданской позиции, воспитание гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

В рамках реализации рабочей программы воспитания в школе проведены **мероприятия:**

- * всероссийская акция «Письмо солдату»
- * классные часы, посвященные подвигу советских солдат
- * акция «Открытка ветерану»;
- * акция «Георгиевская ленточка»;
- * акция «История моей семьи в истории ВОВ»;
- * неделя истории и обществознания, посвященная, 30 – летию Конституции РФ
- * классными руководителями 1-11 классов проведены тематические классные часы;

- * Уроки мужества;
- * акция «Посылка ветерану»; (Новый год, 9 мая)
- * военно - спортивные состязания для юношей 8-11 класса;
- * Общешкольный День памяти. Выезд в парк «Патриот»;
- * посещение обучающимися 1 -11 класса и педагогами « Музейно – Храмового комплекса Вооруженных сил Российской Федерации»,
- * «Поле Победы»;
- * митинг, минута молчания и возложение цветов обучающимися 1 -11 класса и педагогов к мемориалу «Матерям победителей» в парке Патриот;
- * тематические беседы, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда;
- * возложение цветов к мемориальным памятникам СЗАО в Дни воинской Славы;
- * акция «Правнуки Победителей»
- * фотовыставка «Война в объективе»
- * церемония выноса флага РФ;
- * исполнение гимна РФ;
- * выставка творческих работ «Салют, Победа»;
- * фотовыставка «Моя Россия»;
- * конкурс рисунков «Люблю Москву»;
- * эссе о Москве;
- * выставка книг о Москве, о войне, о героях войны;
- * акция «Бессмертный полк»;
- * Видео акция «Правнуки Победы»
- * просмотр самых известных кинофильмов о Великой Отечественной войне;
- * выездные курсы юношей 10 класса;

Выводы: 1. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными задачами и целью.

2. Все классные руководители при подготовке и проведении Классных часов активно используют возможности ИКТ, медиа – и видеотеки, что повышает качество и эффективность мероприятия.

3. Обучающиеся, родители и педагоги школы активно участвуют в мероприятиях и акциях по данному направлению. Охотно рассказывают о героях своей семьи.

Положительные результаты:

Календарный план воспитательной работы по данному направлению выполнен на 100% В школе созданы 2 **знаменные группы** для церемонии выноса флага РФ из достойных обучающихся 8 - 9 класса.

Продолжить практику общешкольных выездных мероприятий, посвященных Дню Победы.

Недостатки:

Обучающиеся школы не регулярно принимают участие в городских мероприятиях данного направления.

Возможные пути устранения недостатков:

Составить план участия школьников в мероприятиях городского уровня.

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой и социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

«**Осенняя фантазия**» – традиционная выставка творческих работ школьников, в которой участвуют обучающиеся 1-11 классов совместно с педагогами и родителями. На выставке ежегодно выставляются индивидуальные и коллективные работы из природного материала. Все участники получили призы за участие.

«**Новогодний калейдоскоп**» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», классные новогодние мероприятия, благотворительные акции, новогодние спектакли, мастер-классы), в котором принимают участие все обучающиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения, чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и обучающихся. В этом году это мероприятие проходило по классам.

«**Масленица**» – мероприятие связано с приобщением обучающихся к русским традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа.

Все обучающиеся с удовольствием участвуют в веселых конкурсах, приносят поделки на ярмарку, делятся кулинарными рецептами приготовления блинов, зарабатывают ювены. В этом году праздник полностью организован и проведен ученическим самоуправлением «**Креативное агентство**».

«Школьная спортивная лига» – комплекс ежегодных соревнований: Веселые старты; шахматы, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика, настольный теннис, ОФП, лыжи, сдача норм ГТО, направленный на формирование социально значимого отношения обучающихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений, формирование ЗОЖ.

Все запланированные мероприятия выполнены. Победители соревнований награждены медалями.

День рождения школы (26 мая 1994 г) – праздник, включает ряд различных мероприятий: акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт, награждение школьников, педагогов, родителей, способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность.

В этом году начата подготовка к **30 - летию** школы:

Создан Совет по подготовке к юбилею;

Составлен и утвержден план подготовки к 30 – летию;

Проведен квест по страницам истории школы;

На 1 этаже размещено дерево с вехами развития школы;

Выбран талисман школы – СОВА, который размещен в школьных кабинетах, в медиатеке и в рекреациях.

Готовится выпуск баннеров о выпускниках;

Все классы подготовили поздравления любимой школе;

Организован Флешмоб с участием родителей, учителей и учащихся;

Обучающиеся сочиняли стихи о школе;

Баннер о школьных династиях;

Готовится большой праздничный концерт с участием учителей, выпускников, родителей.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

«Посвящение в первоклассники» – традиционная торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника. Мероприятие проведено 27 сентября.

«Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах, которая проходит в формате игры – путешествия, подводит итог.

Мероприятие проведено согласно календарному плану.

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

В течение года проводились мероприятия по классам.

«День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

К этому дню все классы подготовили видеопоздравления для своих мам, которые разместили в классных чатах, соцсетях.

Праздник, посвящённый 8 Марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов. В этом году эти мероприятия были проведены согласно календарному плану. Для обучающихся 8-11 класса в ФОК «Динамика» без участия родителей.

2. Реализация модуля «Классное руководство»

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 12 классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы и уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

Тематические классные часы;

Участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, выставки творческих работ, конкурс чтецов;

Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);

индивидуальные беседы с обучающимися;

Работа с портфолио обучающихся;

Индивидуальные беседы с родителями;

Родительские собрания (дистанционно и очно);

Работа над сплочением классного коллектива;

Изучение личности воспитанников;

Помощь воспитанникам в их учебной деятельности.

Координация деятельности и взаимодействие с учителями-предметниками;

Оказание психологической поддержки обучающимся;

Создание благоприятного микроклимата в классе;

Организация коллективных творческих дел;

Разрешение межличностных конфликтов.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с учетом возрастных особенностей конкретного класса, конкретных личностей, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог. Анализируя, воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Планирование воспитательной работы с классным коллективом строится в соответствии с направлениями внеурочной деятельности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное. Одним из важнейших направлений работы классные руководители считают работу по здоровьесбережению школьников, по развитию духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств в подрастающем поколении, работу с родителями, с трудными подростками, работу с одаренными детьми.

Реализация воспитательных задач происходила посредством работы в классном коллективе в совместной деятельности семьи и школы. Каждый классный руководитель имеет психолога – педагогическую характеристику классного коллектива, тематику родительских собраний, бесед по технике безопасности, профилактике правонарушений, по борьбе с терроризмом и экстремизмом, информационной безопасности в сети Интернет, план работы по модулям рабочей программы воспитания, план – сетку, календарный план работы классного коллектива по месяцам.

В планах работы отражалась индивидуальная работа с обучающимися, родителями, тематика классных часов. Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным календарным планом воспитательной работы, осуществлялось взаимодействие классных руководителей с родителями обучающихся, учителями – предметниками, другими службами школы. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что классные руководители подошли к составлению плана ответственно, с четом поставленных задач и целей.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об обучающихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах. Проводится определение уровня воспитанности, характеристики качеств личности, сплоченности классных коллективов.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2023 – 2024 учебном году стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами.
- уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами (по возможности)

Особо хочется отметить деятельность **классных руководителей:**

Бровкиной И.А., Бурьяновой, С.Н., Шаровой А.А., Дубининой А.Л., Булгаковой Н.С., Розиной И.И., Шацкой Е.В., Поповой И.В..

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2023-2024 учебном году работало над темой: **«Повышение педагогического мастерства классных руководителей в воспитательном процессе путём освоения современных технологий через инновационные методы работы с обучающимися».**

Таким образом, в рамках методического объединения классных руководителей проведены 4 заседания методического объединения:

1. Тема: Основные направления воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.
2. Тема: «От школы знаний – к школе воспитания»
3. Тема: «Как сделать классное дело интересным и содержательным?»
4. Тема: Гражданско - патриотическое воспитание - как одна из основных форм работы с обучающимися. Профилактическая работа классного

руководителя.

Заседания методического объединения классных руководителей проходили в школе каждый триместр. Структура проведения заседания: теоретический блок, выступление классных руководителей – из опыта работы; знакомство с методической литературой по изучаемому вопросу. Заседания проходили в форме методического (теоретического) семинара, видеоконференции, круглого стола. В конце года классные руководители представили анализы воспитательной работы.

В течение учебного года заместитель директора по ВР - Завражена О.И. и классные руководители Бровкина И.А., Шитова А.Ю. принимала участие в Центре онлайн- обучения Всероссийского форума **«Педагоги России: инновации в образовании» по программе: «Работа в рамках ФГОС и ФООП требования, инструменты и особенности образовательного процесса»**

Программа заседания МО классных руководителей была направлена на изучение вопросов по реализации рабочей программы воспитания.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся:
через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний;
через индивидуальные и другие формы (персональный, классно-обобщающий); через проверку и анализ документации.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, предметные недели. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры, ресурсы школы и сети Интернет.

Осуществлялась следующая концепция индивидуальной работы с обучающимися:

1.Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Итоги наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2.Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, предметная успеваемость и т. п.), которые они совместно стараются решить.

3.Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие,

спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

4. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги и общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, мероприятия города согласно календарному плану школы.

Результат:

- 1 В классных коллективах создан комфортный психологический климат.
2. Качество работы методического объединения классных руководителей, по результатам анкетирования участников объединения можно оценить как **хорошее**.
3. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на **98%**
4. Консультации с педагогами - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований, помогли в предупреждении и разрешении конфликтных ситуаций.
4. В течение года систематически проводились тематические классные часы (в разных формах проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включались в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.
5. К подготовке и проведению классных часов активно подключались обучающиеся 2,5, 6,7,8,9,10 классов.

Есть недостатки:

Классные руководители недостаточно и не активно обобщают передовой опыт, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера на школьном и региональном уровне, через участие в педагогических конкурсах, страничках педагогических сообществ, публикуют в педагогических сборниках и журналах.

Психологическое сопровождение.

В составе психологической службы работают 2 психолога, которые своевременно решают возникающие ситуации в ходе образовательного процесса. Ежедневное присутствие психолога в школе - дало положительные результаты в работе с обучающимися

Итоги работы психологической службы:

Количество проведенных мероприятий за 2023-2024 учебный год
--

	Учащиеся (кол-во мероприятий)		Педагоги (кол-во мероприятий)		Родители (кол-во мероприятий)	
Консультации	16		61		63	
Просвещение	4				4	
Коррекционно-развивающая работа	Индивид.	Групповое	Индивид.	Групповое	Индивид.	Групповое
	344	199			15	
Диагностика	36	12	3	-	-	-

В течение учебного года работа педагогов-психологов строилась по следующим направлениям:

Диагностическая и коррекционная работа адаптационного периода обучающихся 1,5 класса и новых обучающихся.

Реализация данного направления проводилась в несколько этапов:

Включенное наблюдение за обучающимися во время урочной деятельности и во второй половине дня, выявление трудностей в обучении и коммуникациях с новыми учителями и между обучающимися, которые прибыли на обучение в школу из других учебных заведений (работа проводилась в течение сентября и октября).

Консультативная работа с классным руководителем 5 класса (разработка рекомендаций по улучшению эмоционального фона в классе) – в течение учебного года.

Диагностическая работа обучающихся 1,5, 9 классов по определению уровня тревожности в обучении и коммуникации обучающихся 5 класса, выявление проблем в познавательных процессах (диагностика внимания, памяти, аналитического и синтетического мышления)

Разработка и проведение игровых и тренинговых занятий для обучающихся 5 класса по формированию навыков общения и мотивации к обучению в средней школе, снижению уровня тревожности в обучении и общении с учителями и со сверстниками – в течение учебного года.

Разработка и проведение цикла совместных классных часов и тренинговых занятий с классным руководителем и обучающимися 6, 7, 8 класса с целью формирования навыков эффективного общения между обучающимися, формирование толерантности, устранения буллинга внутри коллектива класса, формирование сплоченности в классе. Данная работа проводилась в нескольких направлениях:

Включенное наблюдение за обучающимися 1, 3, 6, 7, 8 класса в процессе учебного процесса и внеурочной деятельности по запросу классного руководителя 1, 3, 4, 6, 7 класса с целью выявления негативных особенностей поведения и их коррекции.

Результат: Школьная психологическая служба оказывает поддержку обучающимся, консультирует родителей и учителей.

Рекомендации:

1. Психологам школы разработать или подобрать диагностическую программу по профориентации обучающихся школы 7 - 9 класса.
2. Организовать работу психологической службы так, чтобы она стала центром поддержки обучающихся, педагогов и родителей.

3. Модуль. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Курс внеурочных занятий «Разговор о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе. Содержание занятий разработано для всех возрастных групп обучающихся.

Для каждой возрастной группы разработан полный пакет материалов, включающий: сценарий занятия, методические рекомендации для учителя; видеоролик; интерактивные задания; презентационные материалы, плакат, а также инструкции и дополнительные материалы к занятию.

В сентябре 12 классных руководителей (100%) приступили к реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», которая была составлена в соответствии с примерной программой курса, размещённой на портале «Единое содержание общего образования». Все педагоги при реализации программы использовали материалы для проведения занятий, размещённых на сайте Академии Министерства Просвещения «Сервис для классных руководителей» <https://apkpro.ru/razgovory-o->

[vazhnom/](#) Таким образом, все педагоги имеют все доступные материалы для работы с детьми.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» проведены в соответствии с расписанием – первый урок в понедельник после церемонии поднятия флага РФ и исполнения гимна РФ. Педагоги стараются сделать занятия интересными и разнообразными по форме. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным. Затруднений при проведении внеурочных занятий в классах не наблюдалось.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1-11 классов, продолжительность курса — 36 часов в год. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговор о важном» являются классные руководители.

Вывод. Анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» показал следующее:

1. Темы занятий, это уроки реального диалога поколений и диалога ценностей. «Разговоры о важном» помогают реализовать задачи, которые являются главными для классного руководителя – воспитывать живой интерес к своей стране и её будущему, учить ребят переживать за своих соотечественников, хорошо учиться, добиваться успеха в творчестве, спорте для процветания России.
2. Занятия в рамках курса были направлены на обеспечение достижений обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.
3. Обучающимся 1 -11 классов были достигнуты первичные цели программы:
 - воспитание патриотизма (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина;
 - любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;
 приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.)
 первичное понимания социальной реальности и повседневной жизни;
 - * получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
4. Знаниями, полученными в ходе «Разговоров о важном» обучающиеся, охотно делятся и обмениваются со сверстниками, друзьями, родителями;

Рекомендации классным руководителям:

1. Продолжить проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» в соответствии с общероссийским тематическим планом;
2. Проводить занятия в соответствии с требованиями ФГОС, используя системно-деятельностный подход;
3. Рационально применять оборудование кабинета и наглядный материал;
4. Контролировать посещение внеурочных занятий обучающимися класса.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту

слабых.

Формированию потребности обучающихся в здоровом образе жизни, способствуют школьные спортивные секции, активная спортивная жизнь школы, участие в спортивных соревнованиях. В этом году в школе работали спортивные **секции**:

название секции	возраст	количество
«Футбол»	1 - 4 класс	16 чел.- 28%
«Мини- футбол»	5 – 9 класс	21 чел.- 39%
ОФП	6 - 10 класс	9чел. – 19%
Волейбол	8 - 11класс	14 чел. – 35%

Секция ОФП – тренировки проходят на улице, с использованием тренажеров, установленных на школьной площадке. Способствуют развитию потребности к ЗОЖ. Эта секция пользуется спросом у обучающихся 6-10 классов.

Секция «Волейбол» - работает в школе третий год для обучающихся 8 - 11 класса. Ребята с удовольствием занимаются, состав секции стабильный.

Вывод: 1. Из приведенных данных можно сделать вывод о том, что футбольные секции – самые популярные среди обучающихся школы. В них занято **63 %** всех мальчиков и юношей 1-9 класса.
2. Необходимо организовать в школе студию современных танцев.

В течение года с обучающимися проводились беседы о профилактике простудных заболеваний, о здоровом образе жизни.

Классные часы: «Вредные привычки и их влияние на здоровье», «Миф о безопасных сигаретах и бездымном курении», «Безопасность в сети Интернет», «Спиртные напитки и здоровье», просмотр видеофильмов.

При проведении Всероссийского Дня Здоровья организованы часы общения и акции на темы: «Мы выбираем жизнь», «Искусство быть здоровым», «Берегите здоровье!».

Анализируя работу по сохранению и укреплению здоровья детей и молодежи надо отметить, что школа способствует активному здоровому образу жизни обучающихся. В течение года активно использовались оборудованные спортивные зоны: для волейбола, баскетбола, футбола, ОФП, площадка с тренажерами.

В здании школы проводится **турнир по настольному теннису** среди 5- 11 классов. Победителем этого года стал **Я----в Н--а** 8 класс.

В рамках работы по профилактике ЗОЖ были организованы, конкурсы рисунков и плакатов «Здоровым быть здорово!»

С целью пропаганды здорового образа жизни среди обучающихся на классных часах обучающиеся рассказывали о своих спортивных увлечениях, и достижениях, о правильном питании, правилах безопасного поведения, о важности ЗОЖ.

В целях профилактической работы, пропаганды здорового образа жизни, привлечения школьников к регулярным занятиям физической культурой и спортом, повышения уровня их физической подготовленности и спортивного мастерства, для обучающихся школы в мае была проведена **Спартакиада** по программе: «**Дети – Родители – Учителя**», посвященная окончанию учебного года. Результаты командных игр - **2024**.

команда/вид	Дети	Родители	Учителя
футбол	победитель	II - место	-
волейбол	II - место	III - место	победитель

На спартакиаде Ювенесовцы, родители и учителя приняли участие в соревновании по **12** различным видам спорта:

- настольный теннис
- шахматы
- стрельба из лука
- метание
- прыжки в длину
- Street ball
- скакалка
- дартс
- футбол
- волейбол
- веселые старты
- бадминтон

В каждом виде определялись победители **по 3 номинациям: дети- родители –учителя**. Все победители награждены медалями.

В течение года была организована ежедневная термометрия.

В течение года, обучающиеся 10 -11 класса успешно готовились и сдавали нормативы ГТО. Все участники получили золотой значок.

Выводы:

1. Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся организована на хорошем уровне, следует продолжить информационно-консультативную работу для родителей и обучающихся с привлечением врачей-специалистов из медицинских учреждений.
2. В школе хорошо организована работа по подготовке и сдаче норм ГТО. **11 обучающихся 11 класса (79%)** сдали нормативы на золотой значок.

3.Продолжать проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий с участием родителей обучающихся по программе: «Дети - Родители - Учителя»

Недостатки:

1.Недостатком в работе можно считать низкую активность участия в спортивных соревнованиях города, туристических соревнованиях.

Возможные пути решения:

- 1.Взять под контроль участие «ювенесовцев» в спортивных соревнованиях города.
- 2.Организовать работу студии «Современные танцы»

3.1Реализация дополнительного образования

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является дополнительное образование. Школа – центр активного положительного воздействия на формирование личности ребенка, на развитие его творческих и интеллектуальных способностей.

Цель системы дополнительного образования детей - раннее обнаружение склонностей и талантов ребенка, формирование его интересов и помощь в профессиональном самоопределении.

В целом система ДО обучающихся:

- отвечает потребностям школьников;
- помогает раскрытию личности и творческого потенциала;
- обеспечивает психологический и социальный комфорт детей;
- налаживает взаимоотношения между учащимися;
- побуждает к саморазвитию и самодисциплине;
- реализует потенциал общего школьного образования за счет углубления и применения знаний, полученных на уроках.
- способствует равномерному распределению учебной нагрузки школьников;
- помогает ребенку на пути к социализации в обществе;
- воспитывает целеустремленность и трудолюбие.

Ценность дополнительного образования в том, что оно дает детям почувствовать важность обучения в школе, побуждает их более ответственно относиться к занятиям и способствует реализации тех знаний, которые они получают на уроках.

Ребенок, проявляя себя с юных лет, в дальнейшем сможет добиться больших результатов и сделать на своем жизненном и профессиональном пути меньше ошибок.

Система дополнительного образования в школе побуждает обучающихся развиваться самостоятельно, формирует привязанность к творческой деятельности и способствует повышению собственного статуса в глазах его сверстников.

Дополнительное образование детей – это особая подсистема общего образования, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности ребёнка, его индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной, культуросообразной деятельности, которая не ограничивается рамками образовательных стандартов и формами традиционной внеурочной и внешкольной деятельности.

Программы дополнительного образования, предлагаемые в школе, помогают обучающимся реализовать свои возможности, проявлять индивидуальность.

В системе дополнительного образования между партнёрами всего процесса формируется развивающая среда: сначала создаются условия оптимальные для развития ребёнка, затем обеспечивается сотрудничество в совместной деятельности педагога и ребёнка, а потом выход на творчество. Поэтому дополнительное образование стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

В этом учебном году в школе работало **8** кружков, 4 студии и **6** секций.

Всего **16. Бесплатных -10, (62,5 %) платных – 6 (37,5 %)**. Все кружки и секции в течение года работали согласно расписанию.

№ п/п	Название кружка	возраст	направление	посещаемость
1.	Мини-футбол	5 – 11 класс	физкультурно-спортивное	21 чел.- 39%
2.	Футбол	1 – 4 класс	физкультурно-спортивное	16 чел.- 28%
3	Робототехника	1 – 4 класс	теническое	8 чел. – 14,8 %
3.	Фортепиано	1 – 7 класс	художественное	12 чел.- 17 %
4	Вокал	1 – 4 класс	художественное	2 чел.- 4%
5.	Театральная студия	1 – 8 класс	художественное	14 чел. – 22 %
6.	Изостудия «Геликон»	1 – 5 класс	художественное	24 чел. - 27%
7.	Театр на английском языке	1 – 5 класс	Социально - гуманитарное	9 чел. – 11,5%
8.	Итальянский язык	3 – 5 класс	Социально - гуманитарное	9 чел. – 22 %
9.	Кукольный театр на	2 – 4 класс	Социально -	3 чел. – 7%

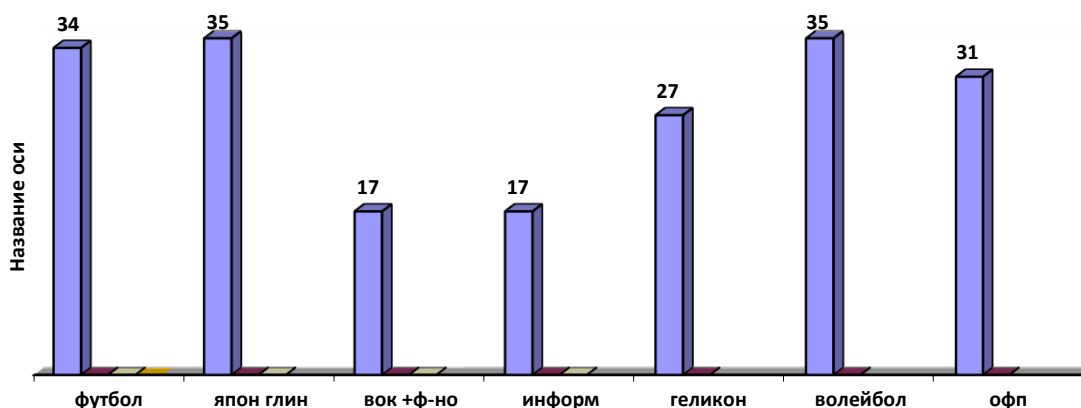
	английском языке		гуманитарное	
10.	Крафт - студия	1 - 4 класс		5 чел. - 9%
11.	Мой инструмент – компьютер.	3 – 4класс	техническое	7 чел.- 30%
12.	Шахматы	1 – 4 класс	физкультурно-спортивное	9 чел.- 17%
13.	Японская глина	1 - 4 класс	художественное	16 чел.- 35 %
14.	ОФП	6 - 11 класс	физкультурно-спортивное	9чел. – 31 %
15.	Movie- club	3 - 7 класс	Социально - гуманитарное	9 чел. – 15 %
16.	Волейбол	7 - 11 класс	физкультурно-спортивное	14 чел. – 35%

Работа кружков ДО способствует развитию их любознательности, творческих, познавательных, физических способностей детей. Позволяет привлечь внимание к экологическим, проблемам нашего общества, формируют их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

Художественное творчество.

АНО СОШ «Ювенес» создает благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Диаграмма посещения обучающимися школьных кружков:



Из приведенных данных, можно определить **рейтинг** школьных кружков. (по посещаемости)

японская глина, волейбол
футбол
ОФП
изостудия Геликон
Музыкальные студии (вокал и фортепиано)
информатика

Считаю, что стабильность занятий, увлеченность и профессионализм руководителей, мотивация обучающихся - являются залогом успеха и результативности.

Участники изостудии «Геликон» под руководством Журавлевой В.М. участвовали во Всероссийских и Международных конкурсах детского творчества и добились высоких результатов:

В апреле обучающиеся изостудии "Геликон" приняли участие в Международном конкурсе детского рисунка "Мы рисуем Африку!".

Конкурс организован Благотворительным фондом "Проникая в сердце".

Наши художники с большим интересом и удовольствием трудились над своими произведениями, изучая флору и фауну африканского континента, орнаменты на тканях и изделиях текстильной промышленности, быт народов Африки. Творческие работы получились яркими, красочными и веселыми!

Все конкурсные рисунки представлены на официальном сайте Благотворительного фонда, в группе ВК.

С 23 по 30 мая картины наших студийцев экспонировались на выставке в Государственном центральном музее современной истории России на Тверской. Жюри подвело итоги 25 мая, в День Африки.

М-----н Т---н (5 класс) стал победителем конкурса.

А-----а А---а (3 класс) завоевала Приз зрительских симпатий.

Все конкурсанты награждены дипломами.

С 1 июня выставка с рисунками наших ребят будет представляться в Русских домах Африканского континента.

НАЗВАНИЕ КОНКУРСА	ФИО УЧАСТНИКОВ	КЛАСС	ФИО УЧИТЕЛЕЙ	РЕЗУЛЬТАТ
Международный конкурс рисунка "Мы рисуем Африку!"	О----н М---я	6	Журавлева В.М.	Результаты 25.05.
	Ф----а Л----ь	6		Участник диплом
	М-----н Т---н	5		Участник диплом
	А-----а А--а	4		Победитель
	К-----о А---я	4		Участник диплом
	А-----а А---а	3		Участник диплом
	К-----а М----а	3		Поощр.приз дипл
	П-----а Д---я	2а		Участник диплом
К-----а С---я	2б	Участник диплом		

Ежегодно наши талантливые юные художники изостудии Геликон"(руководитель Журавлева В.М.) принимают участие в творческих конкурсах различного уровня: Московских, Всероссийских, Международных.

В этом учебном году ребята успешно выступили на Всероссийском конкурсе рисунка "И.А. Крылов. Иллюстрации к басням".

В процессе работы над своими произведениями студийцы познакомились с творчеством великого мастера слова. Обучающиеся знают и любят басни И.А. Крылова. Каждый участник конкурса рисовал иллюстрацию к наиболее любимой басне.

В итоге все 13 человек награждены дипломами победителей!

НАЗВАНИЕ КОНКУРСА	ФИО УЧАСТНИКОВ	КЛА СС	ФИО УЧИТЕЛЕЙ	РЕЗУЛЬТАТ
Всероссийский конкурс детского рисунка "Басни И.А. Крылова".	О-----н М.	6	Журавлева В.М.	Диплом 2 ст.
	Ф-----а Л.	6		Победитель
	Р---с В.	5		Победитель
	А-----а А.	4		Диплом 2 ст.
	К-----о А.	4		Диплом 2 ст.
	А-----а А.	3		Победитель
	К-----а М.	3		Победитель
	П-----а Д.	2а		Победитель
	Н-----й А.	2а		Диплом 2 ст.
	К-----а С.	2а		Диплом 2 ст.
	К-----а С.	2б		Победитель
	О-----а Н.	1		Победитель
	Р---н А.	1		Диплом 2 ст.

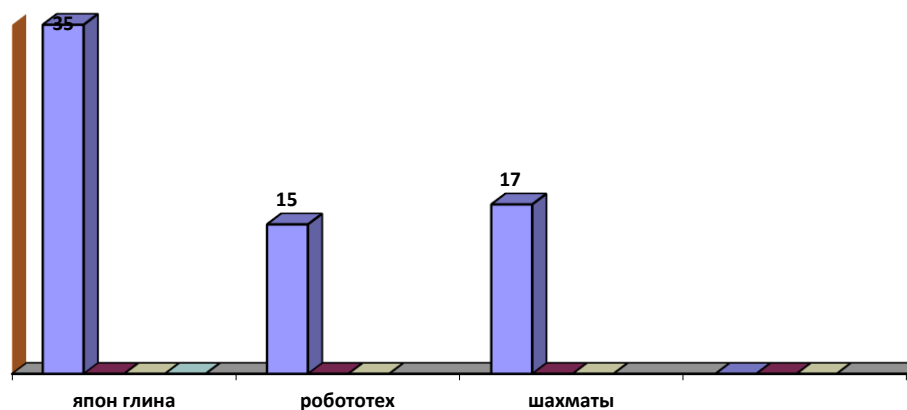
Авторские рисунки победителей напечатаны в каталоге конкурса.

Участие в конкурсах необходимо ребятам для развития универсальных учебных действий. На неделе дополнительного образования студия «Геликон» была представлена выставкой рисунка. (представлено **30 работ** студийцев)

- Рекомендации:**
- 1.Руководителю школьных спортивных секций – Абакумову А.М организовать в течение года мини турнир по волейболу, баскетболу и ОФП в рамках декады ДО
 - 2.Всем руководителям кружков предоставлять информацию в электронном журнале о достижениях обучающихся с целью поощрения их активности.
 - 3.Организовать отчетные итоговые мероприятия в конце года.
 - 4.Руководителям кружков необходимо продумать участие ювенесовцев в олимпиадах и конкурсах различного уровня в течение года.

В нашей школе есть кружки, которые реализуют наши партнеры.

Диаграмма посещения обучающимися кружков, которые ведут партнеры.



Самый популярный кружок – «Японская глина».

Кружок японская глина один из самых стабильных кружков. Благодаря увлеченности руководителя – Ирины Григорьевны, комфортным условиям и интересным изделиям почти на каждом занятии. Ребята с увлечением работали в течение года. В этом году было 2 группы обучающихся. В конце года работы ребят были представлены на школьной выставке и получили высокую оценку.

Шахматы – популярный кружок в школе. Партнерское сотрудничество с **Русской Шахматной школой**. Ребята начальной школы охотно занимаются. Кружком руководит новый тренер – Скоморохина Екатерина Романовна. Сформировано 2 группы школьников и дошкольников. Проведено 2 школьных турнира, в котором участвовали ребята 1 - 5 класса.

Робототехника вызвала большой интерес у обучающихся. Партнерское сотрудничество с **МГТУ имени Н.Э. Баумана**. В начале года была организована группа 11 человек. Но к трудоемкой работе не все были готовы.

С этого года группу взял новый тренер – Александра. Количество занимающихся к концу года сократилось. Кружок закрылся. Для популяризации кружка необходимо устраивать выставки работ обучающихся, открытые занятия. Принимать участие в соревнованиях, конкурсах.

Театральные студии АНО СОШ «Ювенес»

Театр – это искусство коммуникации. Он позволяет многое: высказать мнение и чувства, объясниться, развить свои мысли и идеи по средством палитры разных эмоций. Театральная постановка - это кусочек жизни.

Театр придает уверенность в себе, в том, что тебя ценят, любят, понимают. Это стремление дойти до глубины, максимально выложиться и в ответ получить признание и понимание.

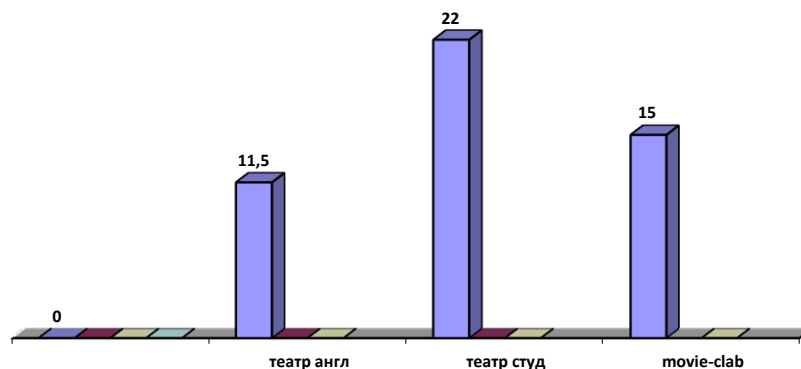
Театр – это способ дать волю своим чувствам, мыслям, своей креативности, своему самолюбию и, что очень важно, также способ завоевать признание и уважение сверстников и взрослых, что так необходимо.

Театр - это средство социализации. Театрализация, сценические упражнения служат для определения и называния эмоций и ощущений, которые так трудно произнести в реальной жизни.

В нашей школе ребята могут проявить себя в театральных студиях на русском и английском языках.

Для ребят в нашей школе работает «Movie- club», где можно как в кинотеатре посмотреть мультфильм или кинофильм на английском языке. Высказать свое мнение, послушать, что думают другие.

Диаграмма посещения обучающимися театральных студий школы



Театральная студия школы вызывает интерес у обучающихся. Руководитель И.Б. Прончев работает в школе седьмой год, знает ребят, умеет заинтересовать, заботится о стабильности группы, набирает новых кружковцев. В составе театральной студии, обучающиеся 1 - 8- класса

В этом театральном сезоне выбор пал на рассказы современного детского писателя Н. Абгарян "Всё о Манюне". Этакое "Денискины рассказы" наших дней. Все мы родом из детства! С этим периодом нашей жизни у каждого из нас связаны самые яркие добрые воспоминания и неспроста. Ведь именно в детстве мы можем быть непосредственными, придумывать свои собственные правила идеальной дружбы, влюблённости, воплощать новые самые сумасшедшие идеи и "купаться" в этом таком понятном нам пространстве, постоянно что-то добавляя, мастера, изобретая в нём. Зрителям через игру юных актёров предлагалось переместиться в замечательный мир фантазий, наивности и в хорошем смысле "баловства".

В спектакле участвовали 15 человек. (все студийцы). Весь реквизит и костюмы ребята готовили самостоятельно. Театрализация очень помогает в социализации, воспитании ответственности и формировании самооценки обучающихся.

Выводы:

1. Анализ показал, что обучающиеся вовлечены в интересную и полезную для них деятельность. На занятиях внеурочной деятельности обучающиеся получают возможность самореализоваться, развивают личностные качества, участвуют в социально значимых делах. Кроме этого, происходит воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов. Таким образом, в воспитании обучающихся используется весь потенциал курсов внеурочной деятельности.

2. Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что, в целом, все школьные кружки работали удовлетворительно.

3. Проведена неделя Дополнительного образования, все занятия в кружках, студиях и секциях были открытыми. Руководители кружков, секций и студий выбрали интересные формы организации занятий: урок - концерт, урок-зачет, мастер-класс, выставка.

4. В рамках Недели ДО театральная студия «Ювенес» представила спектакль по произведениям Н. Абгарян: "Всё о Манюне", в котором были заняты все студийцы.

5. В рамках недели ДО были организованы выставки творческих работ студии «Геликон», изделий из японской глины.

6. Прошел турнир по шахматам для всех желающих.

Анализируя состояние занятости обучающихся организованным досугом, можно отметить, что большинство обучающихся 1 – 8 класса школы занимаются в различных кружках, секциях.

Результат:

Охвачены кружковой работой **95 %** обучающихся начальной школы, **30%** основной школы, **60%** средней школы.

Недостатки:

1. В здании школы не хватает помещения для кружков спортивно - оздоровительного направления.

2. Обучающиеся основной школы плохо посещают школьные кружки.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. В следующем учебном году, для обучающихся 6 - 8 классов провести пробные открытые занятия кружков, студий и секций в начале учебного года.

4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися,

способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к другим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для

самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Детское самоуправление «Креативное агентство» в АНО СОШ «Ювенес» осуществляется следующим образом:

на уровне школы:

1. Через деятельность выборного Совета обучающихся «Креативное агентство» создаваемого для учета мнения школьников по вопросам, управления и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, для распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

2. Совет старшеклассников, куда входят обучающиеся 6-11 класса, вправе исполнять функции представительного органа, целью которого является учет мнения обучающихся при принятии локальных нормативных актов АНО СОШ «Ювенес», затрагивающих их интересы.

Решения Совета старшеклассников являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей членов Совета старшеклассников и, если за него проголосовало большинство от числа присутствующих членов указанного совета старшеклассников.

3. Решения, принятые Советом старшеклассников, в обязательном порядке доводятся до членов всех классных коллективов. Совет старшеклассников отвечает за проведение конкретных мероприятий: праздников, вечеров, акций соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.;

* через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение

тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформление классного уголка, оформление классной летописи и т.п.

Для начальных классов.

Актив класса: староста, заместитель старосты, дежурный, спортивный сектор, культурный сектор, редколлегия и т.д.

Выводы: 1. Совет обучающихся «Креативное агентство» был организатором

всех основных школьных дел:

концерт ко Дню Учителя, к 8 Марта;

Новогодний спектакль для обучающихся 1-5 класса (совместно с

Администрацией школы;

Новогодняя дискотека для 5 -8 класса;

Масленица;

акции «Посылка ветерану для жителей Геронтологического центра «Северное Тушино».

Акция «Коробка храбрости» для Российской клинической детской больницы.

2. Мнение Совета обучающихся «Креативное агентство» учитывалось при принятии локальных нормативных актов АНО СОШ «Ювенес», затрагивающих интересы обучающихся.

3. Сформирована средняя, не массовая активная жизненная позиция обучающихся 5 – 11 класса.

4. В ученическом самоуправлении «Креативное агентство» работало 11 обучающихся 6 -11 класса, лишь **60 %** из них готовы к активному участию в общественной жизни школы.

5. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса.

6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу.

Развитию эстетического, нравственного и патриотического воспитания, расширению познавательной и творческой активности школьников способствует краеведческая и экскурсионная работа. В этом учебном году обучающиеся школы, смогли посетить музей и совершить очные экскурсии в городе Москве.

В соответствии с календарным планом воспитательной работы в течение года обучающиеся со своими классными руководителями совершили экскурсии:

Экскурсионная программа АНО СОШ «Ювенес»

класс	название музея	ответственный
1	Музей Археологии Посещение Государственной Третьяковской галереи. парк «Сад Эрмитаж» Музей русского лубка и наивного искусства Музей Современной истории России спорта » Зоологический музей МГУ Музей в чемодане Музей Стрелецкие палаты Галерея А. Шилова Центральный Дом Авиации и Космонавтики Парк Патриот Музей военной формы	Шитова А.Ю. Мельникова И.П.
2	Геологический музей им. Вернадского парк «Сад Эрмитаж» Музей Археологии Музей русского лубка и наивного искусства Биологический музей Музей в чемодане Дом – музей С.П. Королева Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина Музей С.Есенина Музей современной истории Росси Посещение Государственной Третьяковской галереи. Музей Вооруженных сил Музей военной формы Парк Патриот	Бровкина И.А. Кижеева Е.Ю. Арканникова Л.А. Долженкова Н.С..

3	Музей историй телефона парк «Сад Эрмитаж» Музей Археологии Зоологический музей МГУ Музей в чемодане Музей театра кукол С. Образцова Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина Научно-познавательный центр «Заповедное посольство» (парк Зарядье) Парк Патриот	Мотаева А.А. Гагарина С.Г.
4	Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина Зоологический музей МГУ Музей Археологии Москвы Парк Патриот	Бурьянова С.Н. Хайруллина Р.Р. Зотова Д.В.
5	Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина Геологический музей им. Вернадского парк «Сад Эрмитаж» Музей Археологии Музей русского лубка и наивного искусства Биологический музей Музей в чемодане Парк Патриот	Шарова А.А. Донец Т.С.
6	Музей – усадьба Средниково Научно – познавательный центр Заповедное посольство парка Зарядье Международная выставка – форум «Россия» на ВДНХ. Экскурсия в Парк Патриот	Завражена О.И.
7	Зоологический музей МГУ Научно-познавательный центр «Заповедное посольство» (парк Зарядье) Экскурсионная поездка в Санкт – Петербург. Парк Патриот	Дубинина А.Л. Репинская Е.В.
8	Научно-познавательный центр «Заповедное посольство» (парк Зарядье)	Булгакова Н.С.

	Экскурсия в пожарно - спасательный центр СЗАО. Экскурсионная поездка в Санкт – Петербург. Парк Патриот	Донец Т.С.
9	Экскурсионная поездка в Санкт – Петербург. Государственный историко-художественный и литературный музей-заповедник Абрамцево Научно-познавательный центр «Заповедное посольство» (парк Зарядье) Парк Патриот	Шацкая Е.В.
10	Музей Льва Толстого на Пречистенке Музей-заповедник усадьба «Мураново» имени Ф.И.Тютчева. Научно-познавательный центр «Заповедное посольство» (парк Зарядье) Экскурсионная поездка в Калининград	Розина И.И.
11	Автобусная экскурсия «Булгаковская Москва» Поездка в Казань Государственная Третьяковская галерея. Парк Патриот	Попова И.В.

Наши обучающиеся 1,2А, 2Б, 3,5 классы приняли участие в городской олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» в очном формате.

№ п/п	класс	Ф.И.О, руководителя	итог
1.	1	Мельникова И.П.	Победитель
2.	2А	Бровкина И.А., Кижаяева Е.Ю.	Победитель
3.	2Б	Долженкова Н.С., Арканникова Л.А.	Победитель
4.	3	Гагарина С.А., Мотаева А.А.	Победитель
5.	5	Долженкова Н.С.	Победитель

Победители олимпиады:

1 класс- В-----й Д., К-----а Т., К-----н А..

2А класс- К----а С., П---а Д., Р---н Д., С---в А., Ю---в Л., К----в М.,Н----в М.,
К----а К..

2Бкласс: В----в М..(М--н А, П--к М, П--в Г, Р--й Е, К--а С..)

3 класс: Б-----а М, А---в А, Б--в А, А---а А, Ш--в М..

5 класс: Д---а Н.

С целью изучения родного края, страноведения классы совершали познавательные экскурсии по городам России: Нижний Новгород, Казань,

Санкт – Петербург, Калининград.

- Выводы:** 1. План экскурсионной программы выполнен на **100%**
2. Посещаемость экскурсий обучающимися была максимальной.
 3. Организованные экскурсии имели образовательную составляющую, помогали социализации обучающихся: в проявлении самостоятельности и ответственности, навыков самообслуживающего труда.

Рекомендации: 1. Запланировать туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

2. Продолжать практику общешкольных выездных экскурсий.

7. Модуль. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

На классных часах, связанных со стратегией выбора профессии, классификацией профессии, ребята 8 -11 класса заполняли анкеты, тесты.

Ученикам давались сведения о психологических аспектах профессионального самоопределения, темперамента, самооценки, типами мышления, воображения.

С целью пропаганды профессии педагога в школе проходят дни самоуправления. Обучающиеся 9 – 11 класса готовятся и проводят уроки для 1 – 8 класса с последующим анализом. Одиннадцатиклассники учатся управлять школой в роли администрации. Руководят учебным и воспитательным процессом школы в течение дня. Классные руководители приглашают родителей на классные часы с рассказами о своих профессиях.

В рамках этой работы ребята познакомились с **профессиями:**

учителя - предметника
 предпринимателя
 военнослужащего
 библиотекаря
 менеджера
 дизайнера
 флориста
 эколога
 экономиста
 инженера
 тренера фитнес клуба

Рекомендации:

1. Активно использовать ресурс выпускников школы. Организовывать встречи с выпускниками - студентами ВУЗов, различных профессий.
2. Психологам школы проводить необходимую диагностику по профориентации обучающихся, начиная с 7 класса.
3. Активно использовать ресурс родителей. Организовать мастер – классы, экскурсии на предприятия, компании, где работают родители, выпускники школы.
4. Продумать новые формы работы в этом направлении. Продолжать сотрудничество с ЦТР «Гуманитарные технологии»

8. Модуль «Школьные медиа»

Один из элементов воспитательной системы школы – организация работы школьного медицентра, как структуры единого информационного пространства школы и средства развития творческой активности обучающихся.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1) Освещение (через школьный журнал «Каракули», школьное радио, сайт или социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

2) Школьный журнал «Каракули», на страницах которого публикуются рассказы, стихи обучающихся, истории о выпускниках, педагогах школы, их достижениях. Освещаются школьные события, проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных,

социальных, нравственных проблем;

3) Школьный медиа актив – это группа из заинтересованных добровольцев, которые осуществляют информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, популяризацию и пропаганду знаний в области информационных технологий.

4)Мультимедийное сопровождение школьных и классных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, соревнований, вечеров, видеосъемка.

5)Освещение событий класса или школы на информационных ресурсах школы, в личных блогах и на страничках соцсетей.

6) Выпуск классных информационных и праздничных стенгазет и видео поздравлений для родителей, согласно календарному плану.

Выводы: 1. Медиа актив обучающихся осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.

2.**70%** обучающихся участвовали в освещении событий класса или школы в личных блогах и на страничках социальных сетей.

3. Сформирована средняя, не массовая позитивная медийная активность школьников и навыков безопасного поведения в интернет пространстве.

4. Выпущен очередной ежегодный школьный журнал «Каракули».

Рекомендации: 1. Организовать школьный медиациентр из заинтересованных ювенесовцев.

2.Обеспечить учет и хранение накопленного продукта

(школьная медиатека) как необходимого ресурса для

повышения качества учебно-воспитательного процесса.

3.Организовать участие школьников в конкурсных

мероприятиях медийной направленности.

4.Активно использовать радиосвязь в учебно - воспитательном

процессе обучающихся.

9. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов), которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение в холле на 2 этаже творческих работ школьников, позволяющим обучающимся реализовать свой творческий потенциал, знакомящих их с работами друг друга;

«Осенняя фантазия», «Осенний букет», выставка добрых тыкв, Новый год, выставка рисунков ко дню Матери, «Мой питомец» и другие.

фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в классе, школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, поездках; озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать для чтения любые другие;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий, праздников: День Знаний, День Учителя, Новый год, 8 Марта, 23 февраля, Масленица, День театра.

церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, родительских собраний, конференций и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация школьной и государственной символики (флаг РФ, школы, гимн РФ, школы, логотип, элементы школьной формы и т. п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, основных школьных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

Выводы: 1. Уровень создания атмосферы психологически комфортной среды которая способствует позитивному восприятию школы ребенком - высокий, регулярный.

2. 100% обучающихся начальной школы и 90% старшей – ходят в школьной форме ежедневно.

Рекомендации: 1. Создание интерактивного школьного музея «История Ювенеса» для воспитания и сохранения ценностей школы и ее традиций.

2. Организация и проведение творческих детских проектов по благоустройству участков пришкольной территории.

10. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается

согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности *на школьном уровне*:

- родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, где родители могли бы получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов и обмениваться собственным опытом и находками в деле воспитания детей.
- совместное проведение досуга и общения (спортивные мероприятия, праздники, поездки, экскурсии)
- родительские гостиные, на которых проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы. Ведущими могут выступать педагоги или родители (привлечение родителей, учитывая их опыт, профориентация).
- день открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания в школе.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, индивидуальное консультирование.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных внутрикласных мероприятий воспитательной направленности.

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе. В 1,4 и 11 классе по 5, всего - **51** родительское собрание. Собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться»
- «Секретный мир наших детей» – 5 класс
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7 класс
- «Трудности подросткового возраста» – 8 класс

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных (очных) собрания по подготовке к ГИА - 2024. В них приняли участие около 30 человек.

Посещаемость родительских – собраний составляет в среднем **95%** в 1–4-х классах, **80%** – в 5–9-х классах и **95%** – в 10–11-х классах.

В течение года на родительских собраниях были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Протоколы классных и общешкольных родительских собраний имеются у каждого классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе. Протоколы ведутся по утвержденной схеме, анализируются.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с учителями-предметниками, работниками социально-психологической, медицинской службы, с администрацией школы.

Работа с родителями обучающихся ведется по направлениям:

- педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- консультации специалистов;
- участие родителей в мероприятиях школы;
- изучение семьи через беседы, анкетирование.

Необходимо уделять особое внимание ранней профилактике выявления семей, нуждающихся в психолого - педагогической консультации.

Взаимодействие с родительской общественностью, укрепление связей – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива школы. Реализация этой задачи ведется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- совместные творческие дела, праздники;
- проведение мастер- классов;
- спортивные мероприятия;
- благотворительные акции;
- профорientация;
- экскурсионная работа;
- организация эффективной коммуникации с родителями школьников на сайте, в соцсетях, в классном родительском чате.

- Выводы:**
1. С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности в положительном результате образовательного процесса, сотрудничество с родителями обучающихся.
 - 2.Повысилась посещаемость родительских собраний в среднем на 15% по школе.
 - 3.Повысился уровень участия родителей в классных общешкольных делах в среднем на **10%**.
 - 4.Степень согласованности семьи и школы в вопросах воспитания и социализации учеников – высокая.
 - 5.Организована эффективная коммуникация с родителями школьников в электронном журнале, на сайте школы, группе в соцсетях, классных чатах.

Недостатки:

- 1.Недостаточно используется ресурс родителей во внеурочной деятельности.
- 2.Обратить внимание на организацию родительского лектория.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее включать родителей во внеурочную деятельность.
2. Продумать новые формы организации и проведения родительских собраний и практикума для родителей.

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций. В школе сформирован календарь традиционных общешкольных творческих дел:

Сентябрь:

Праздник «День знаний»;
ТрадиционнаяСпартакиада по легкой атлетике
Конкурс рисунков на асфальте
Мероприятия, посвященные Дню города Москвы
Посвящение в школьники первоклассников

Октябрь:

Праздник День Учителя
День самоуправления
Выставка работ из природного материала «Осенняя фантазия»
Спортивно-игровые встречи с родителями
Спартакиада по лёгкой атлетике
Дружеская игра 4-5 классы (футбол)
Конкурс чтецов
Выставка тыкв
Праздничный карнавал Halloween
Спортивные игры по программе: «Дети – Родители - Учителя»
Концерт, посвященный Дню мудрости и доброты

Ноябрь:

День толерантности
 День ребёнка, праздничная дискотека
 День благодарения
 Весёлые старты

Декабрь:

Торжественное возложение цветов в честь годовщины
 Битвы под Москвой
 Традиционная встреча с ветеранами ВОВ
 Лыжные соревнования
 Матчи по футболу в честь Международного Дня Футбола
 Новогодние спектакли начальной и старшей школы
 Благотворительная акция «Открытка ветерану», «Посылка ветерану»

Январь:

Татьянин день
 День Российской науки, встреча с интересными людьми

Февраль:

День Святого Валентина
 Соревнования с папами в честь Дня Защитника Отечества
 Эстафета для юношей в честь Дня Защитника Отечества
 Лыжные соревнования
 Весёлая Масленица – общешкольное гуляние
 День открытых дверей

Март:

Выпуск школьного журнала «Каракули»
 Праздник «Прощание с Азбукой»
 Школьная конференция проектных работ
 Концерт в честь Международного женского дня
 Благотворительные акции

Апрель:

День открытых дверей
 Выставка «Светлый праздник Пасхи»
 Акция - Пасхальные угощения для ветеранов войны и труда
 Турниры по шашкам и шахматам
 Общешкольные субботники
 Вечер встречи выпускников
 Праздник «ABC- Party»
 Фестиваль ДО

Май:

Возложение цветов к мемориальным памятникам героям Великой
 Отечественной Войны в СЗАО
 Фестиваль военной песни
 Прощание с начальной школой
 Последний звонок для 11 класса
 Акция «Правнуки Победы»
 Акция «Бессмертный полк»
 Благотворительная акция «Посылка ветерану»
 Спартакиада

Общешкольный туристический слёт

Июнь:

Участие в ГИА-9, ГИА -11
Летняя образовательная программа
Выпускной бал

Август: Подготовка ко Дню Знаний

В результате систематической и целенаправленной работы классных руководителей, школьники принимали активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

11. Модуль «Экология жизни»

Экологическое образование и воспитание обучающихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни. Современный человек должен обладать экологическими знаниями и новым экологическим мышлением.

Задачи на школьном уровне:

- воспитание экологической культуры и активизация практической деятельности школьников экологической направленности;
- организация систематических контактов обучающихся с окружающей природной, прежде всего, за счет весенних и осенних экологических экскурсий на предметах естественнонаучного цикла;
- формирование у обучающихся представления об активном и здоровом образе жизни;

У младших школьников(1-4 классы) необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты.

Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родная деревня, улица, школа), семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы.

Основные формы, используемые в работе с обучающимися - это наблюдения, беседы, экскурсии, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях.

Основные формы работы с обучающимися 5-9 классов на этом этапе носят более практический характер: постановка экологических опытов, проведение мониторингов,

участие в экологических акциях (кормушки, домики для птиц), природоохранных мероприятиях (субботники, акция «Чистые берега», «Час Земли», походы). Формы экологической работы должны соответствовать возрасту и знаниям ребят, иметь практическую направленность.

Формы и средства организации экологического воспитания и образования в АНОСОШ «Ювенес»:

а) межпредметные

Учебные занятия, которые обеспечивают ознакомление школьников с экологией, охватывают круг вопросов от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете.

1. экологическое содержание уроков – практическая реализация принципа интеграции. Внедрение экологического образования и воспитания на уроках окружающего мира, биологии, географии, химии, физики, математики, литературы, английского языка и других;

2. внеурочная - различные формы внеурочной воспитательной работы:

- классные и библиотечные часы;

- исследовательская работа (проектная деятельность) – научные исследования школьников под руководством учителей;

- экологические праздники и мероприятия;

- лекторская работа - педагоги проводят занятия, организуют просмотр фильмов на экологические темы;

б) традиционные:

1. Пропаганда значения окружающей среды для человека о необходимости беречь и защищать природу, охранять исчезающих животных и растения, оказать реальную помощь в защите и охране природы.

в) активные, инновационные.

1. Участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;

2. Практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники, сбор пластиковых стаканчиков, бутылок, крышечек, макулатуры, батареек.

В рамках реализации программы воспитания в школе были организованы следующие **мероприятия:**

- учебно – исследовательские проекты;

- предметные недели биологии, химии и экологии;

- работа на пришкольном участке;

- познавательные экскурсии в парки;

- экологические акции;

В соответствии с календарным планом, в ноябре – декабре обучающиеся 1-5 класса приняли участие в акции по изготовлению кормушек для птиц.

На школьном участке размещено **13 кормушек**, в которых постоянно пополнялся запас зерен, хлебных крошек и семечек. В феврале в рамках недели естественно- научного цикла проводился конкурс поделок «Вторая жизнь вещей» в них приняли участие обучающиеся 1- 8 класса.

Проведены конкурсы, игры и практические занятия на экологическую тему. В школе проведены экологические **акции и мероприятия:**

- Показ эко фильма «Загрязнение Мирового океана» на 1 этаже
- «Подари вторую жизнь классной вещи»
- Участие в проекте «Школа утилизации электроника»
- Оформлен Эко стенд (выставка книг по экологии – 2 этаж)
- «Час Земли» - акции по энергосбережению
- по сбору пластиковых стаканчиков и батареек
- «Добрые крышечки»
- «День без бумаги»
- Сбор макулатуры
- Лекция с демонстрацией опыта «Разлив нефти, как экологическая катастрофа»
- «Электроосень» - сбор и вывоз старой бытовой техники
- «Экологический патруль»
- Участие в научном фестивале «Наука+» в МГУ
- ЕСО week
- Эко старты по сортировке мусора
- Зеленый дресс - код

Выводы: Работа направлена на формирование экологического просвещения, бережного (экономного) отношения к любым природным ресурсам, опыта эмоционально-ценностных сопереживаний проблемных экологических ситуаций, мотивацию к действиям в интересах здоровья человека и безопасности жизни, правил экологической безопасности и распространению экологических привычек и осознанной культуры жизни.

В рамках **ЕСО WEEK** собрано:

182 кг макулатуры
4 кг крышечек
20 кг батареек

12. Модуль «Профилактика и безопасность»

«Профилактика» включает в себя пожарную безопасность, дорожную безопасность, информационную безопасность, профилактику безнадзорности, экстремизма и терроризма, профилактику распространения инфекционных заболеваний. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, культуры, формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение прав и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения.

Проблема правового воспитания обучающихся остаётся актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека. Деятельность в рамках данного модуля направлена на профилактику социально-негативных явлений в школьной среде.

Основные направления содержательной деятельности:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения;
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний;
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений, терроризма;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения совершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма;

На уровне школы:

- развитие спортивных секций: футбол, ОФП, волейбол, баскетбол, тхэквондо;
- организация работы спортивных секций в каникулы;
- проведение правовых игр,
- организация работы киноклуба с дискуссионными формами работы;
- дискуссия «Как научиться преодолевать трудности»,
- «Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность»,
- организация работы Совета профилактики;
- «Неделя психологии» – тематическая игровая ситуация, создаваемая в пространстве школы, параллели, класса. В течение недели обучающимся школы предлагается поучаствовать в различных акциях, играх, психологических тренингах. Данная игровая среда способствует формированию чувства общности, успешности, развитию учебной мотивации, активизации познавательных процессов, созданию позитивного настроения, формированию навыков творческой деятельности, связанных с обучением.

Модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, инструктажей по ТБ, бесед, консультаций специалистов.

Для этого в АНО СОШ «Ювенес» используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы с психологом, классным руководителем для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил

здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу, продуктов, богатых витаминами.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задач по формированию нравственных качеств обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

диагностическая работа: изучение новых детей и их семей;

составление психолого – педагогических карт на обучающихся;

наблюдение за адаптацией новых школьников, обучающихся 1-х, 5-х, 9, 11 классов;

работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы;

психолог школы проводит диагностику в классах и школе по запросам классных руководителей, родителей, педагогов и администрации школы с выработкой рекомендаций.

Результат:

1. В школе уделяется достойное внимание работе с трудными подростками.
2. В школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
3. Своевременно оказывается необходимая психолого - педагогическая помощь детям и их родителям, которые оказались в трудной жизненной ситуации.
4. Проведен цикл классных часов по профилактике буллинга, правонарушений, экстремизма, терроризма.
5. Проведены тренировочные эвакуации по пожарной эвакуации.
5. Организованы тренировочные профилактические занятия в МЧС СЗАО с обучающимися 1-8 класса по предупреждению несчастных случаев и повышению культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся.
6. Проведены беседы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
7. Проведена Неделя профилактики. Оформлена выставка детского рисунка по правилам дорожного движения, ребята 1-5 класса участвовали о олимпиаде.

Работа с родителями по профилактике ведется по направлениям:

педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях;
консультации специалистов;

изучение семьи через беседы, анкетирование.

Необходимо уделять особое внимание ранней профилактике выявления семей, нуждающихся в психолого - педагогической консультации.

Работа с педагогами:

учебно – просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей;

отчет классных руководителей на совещании при заместителе директора по ВР по различным вопросам:

1. Система индивидуально – профилактической работы с обучающимися.
2. Система работы с семьей, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении обучающихся;
3. Итоги изучения семей классными руководителями 9-х,10-х, 5–х,1-х классов.

13. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальная активность и социальное партнерство школы

Школа осуществляет взаимодействие и социальное партнерство со следующими организациями:

№ п/п	Наименование организации	Содержание (предмет) взаимодействия/социального партнерства
1.	ФОК «Динамика»	Занятия в секциях.
2	ГБУЗ «ДГП № 58 ДЗМ»	Вакцинопрофилактика, профилактические медицинские осмотры обучающихся и воспитанников.
3	ООО «СанМед-Восток»»	Предварительный и периодический медицинский осмотр сотрудников согласно приказу №302н от 12.04.2017 г
4.	Музеи города	Экскурсионные программы
5.	Театры города	Культура общения
6.	Выставочные залы	Общекультурное направление работы
7.	Научно – познавательный центр Заповедное посольство парка Зарядье	Образовательные программы
8.	ГБУ Геронтологический центр «Северное Тушино»	Духовно- нравственное воспитание. Проведение акций «Посылка ветеранам». «Открытка ветеранам». Встречи с ветеранами. Материальная помощь отделению «Милосердие», проведение мероприятий ко Дню Победы.
9.	Московская школа искусств	Взаимопосещение мероприятий
10.	РОО «Центр социальной адаптации военнослужащих, допризывной подготовки и патриотического воспитания	5-дневные учебные сборы с юношами 10 класса

	молодежи»	
11.	АНО «Русская Шахматная Традиция»	Проведение занятий с обучающимися
12.	Студия лепки «Японская глина»	Проведение занятий с обучающимися
13.	МГТУ им. Н.Э. Баумана. Инжинириум	Проведение занятий с обучающимися по Робототехнике. Инжинириум.КМИ-3D моделирование
14	КЦ «Салют»	Проведение школьных мероприятий
15.	Московский центр качества образования	Проведение внебюджетных и бесплатных обязательных диагностик для обучающихся и педагогов школы
16.	Ассоциация некоммерческих образовательных организаций регионов России	Школа- член московского отделения. Постоянное сотрудничество. Участие в общих мероприятиях конференциях, съездах, конкурсах.
17.	Simply English	Организация занятий с носителями языка
18.	Macmillan	Методическая поддержка, заказ учебных пособий, проведение конкурсов, семинаров. Обучение педагогов.
19.	МЧС СЗАО	Проведение экскурсий и учебных занятий, обучения сотрудников
20.	УМЦ по ГО и ЧС СЗАО г. Москвы	Обучение педагогов школы
21.	Региональный центр обработки информации	Проведение государственной итоговой аттестации 9 и 11 классов.
22.	Межрайонный совет директоров школ «Щукино»	Организация мероприятий.
23.	Компания RUCONNECT	Организация международного сотрудничества в области образования с КНР.

24.	Российская детская клиническая больница имени Н.И. Пирогова	Благотворительная помощь
26.	Фонд помощи хосписам «Вера»	Благотворительная помощь
27.	Благотворительный фонд помощи детям «Подари жизнь»	Благотворительная помощь
28.	ЦТР «Гуманитарные технологии»	Профтестирование и профконсультирование по выбору профессии для школьников.

14. Модуль Благотворительность.

Благотворительность в современном мире представляет собой сложное и многоплановое общественное явление, которое оказывает большое влияние на развитие социальной сферы общества. Благотворительная деятельность осуществляется через решение конкретных задач:

1. Социальная поддержка и защита граждан, включая улучшение материального положения малообеспеченных;
2. Социальную реабилитацию, инвалидов и иных лиц, которые в силу своих физических или интеллектуальных особенностей, иных обстоятельств не способны самостоятельно реализовывать свои права и законные интересы;
3. Содействие населению и оказание помощи в преодолении последствий стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, к предотвращению несчастных случаев;

Цель этой деятельности: развитие таких чувств как: сострадание и милосердие, сочувствие чужому горю, желание помочь ближнему.

В этом году мы решил продолжить инициативу благотворительных акций с социальными партнерами.

На день Знаний обучающиеся 2А, 3, 5, 6, 7 и 8 классов приняли участие в **акции: «Дети вместо цветов»**

В октябре и ноябре, декабре ювенесовцы приняли участие в акции **«Коробка храбрости»**.

Дети в больницах, проходящие лечение от онкологии, ежедневно преодолевают страх и боль. Поэтому в каждом процедурном кабинете есть волшебная коробка. В ней хранятся небольшие подарки, помогающие сдержать или высушить детские слезы. Это призывы за смелость. И поэтому коробка эта так и называется — «Коробка храбрости».

Игрушки, собранные ребятами, переданы в **Российскую детскую клиническую больницу №1 имени Н.И. Пирогова**.

В школе «Ювенес» есть прекрасная традиция. Каждый год в мае проводится благотворительная акция: учениками издается журнал «Каракули» и ставится спектакль для учащихся, учителей и родителей. В этом году - «Три сестры» А.П. Чехова. Деньги, вырученные от этой акции, отправляются больным детям в фонд «Вера» и «Подари жизнь», «Милосердие».

В канун 30 - и летия школы эстафету приняли одиннадцатиклассники. Надо отметить, что ребята очень ответственно подошли к воплощению этой идеи. Эта идея реализована. В выпуске журнала «Каракули» ребята рассказывают о себе, о своих успехах, которых они достигли благодаря нашей школе, о том, как «Ювенес» сделал из нас «супердетей»: ярких, творческих, умных.

«Каракули» были представлены главными редакторами на родительских собраниях 1-11 классов, что помогло распространению и сбору средств для благотворительных фондов.

Обучающиеся 10 класса, поддержали инициативу одиннадцатиклассников. Ребята подготовили спектакль: «Три сестры» А.П. Чехова» для благотворительного спектакля.

Администрация, ювенесовцы 1-11 класса и педагоги поддержали ребят. Все желающие приняли участие в благотворительных акциях. Собранные средства перечислены, как и планировалось в фонды «Вера» и «Подари жизнь» и «Милосердие».

В декабре и мае обучающиеся школы приняли участие в благотворительной акции «Посылка ветерану», которую школьники собирают для жителей **Геронтологического центра «Северное Тушино»**.

Вывод: Мы будем развивать наше сотрудничество с социальными партнерами и активно участвовать в новых благотворительных акциях и проектах.

Подводя итоги 2023 - 2024 учебного года, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив классных руководителей, учителей и администрации школы приложил достаточно усилий для реализации задач рабочей программы воспитания и календарных планов. Исходя из анализа воспитательной работы, можно сделать вывод о том, **что:**

- в школе успешно развивается воспитательная работа, которая действует на принципах гуманистической педагогики, педагогики сотрудничества учителя и ученика;
 - в школе идет активная работа педагогического коллектива и администрации школы по объединению задач воспитания, обучения и развития ученика во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
 - уровень воспитанности и социальной адаптации выпускников школы говорит о том, что в целом задачи школы достигаются. Выпускники осмысливают свою жизнь, умеют построить свою перспективу, самоопределились и самореализоваться;
- Также необходимо отметить, что в течение года:
- интересно проходят внеклассные мероприятия, где было много массовых выступлений детей: концерты, танцы, спектакли, спортивные мероприятия и

т. д.

• все мероприятия отражены в фото- и видеоматериалах, отражено все в новостной странице сайта ОУ и на странице ВК и Телеграмм.

ВЫВОДЫ: Вся воспитательная работа АНО СОШ «Ювенес» в 2023-2024 учебном году велась с учетом ФПВ, возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней.

В связи с проделанной работой намечены задачи на **2024-2025** учебный год:

на основе изучения личности обучающихся, их интересов, стремлений, желаний, создать максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;

достижение оптимального уровня воспитанности обучающихся;

гармоническое развитие личности обучающихся с учетом их возраста, интеллекта и интересов;

выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика;

организовать работу по подготовке к празднованию 30 – летия школы;

содействие процессам самопознания и самостроительства личности обучающихся, их нравственной самореализации;

поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности;

использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации учащимся значимости их физического и психического здоровья;

формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;

создание условий для формирования трудолюбивой и любознательной личности, стремящейся овладеть знаниями истории своей Родины, культурными ценностями, созданными предыдущими поколениями, уважительно относящейся к нациям и народностям, населяющим нашу страну;

создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся через разнообразие форм сотрудничества.

Раздел III.

Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Режим работы школы

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом, расписанием занятий, календарно-учебным графиком. На протяжении многих лет в школе сложилась стабильная и оптимальная система организации образовательного процесса.

Учебные занятия проводятся в одну первую смену по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными. 1-9 классы учатся по триместрам, 10-11 классы - по полугодиям.

Продолжительность урока составляет 40 минут (в I полугодии для учащихся 1-х классов - 35 минут). Для учащихся 1-х классов действует ступенчатый характер наращивания учебной нагрузки в соответствии с действующими нормами санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в период сентябрь-октябрь проводится по 3 урока, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми в соответствии с действующими нормами санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. После 2-ого урока проводится динамическая пауза. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10-20 минут. Основной формой организации образовательного процесса является урок. Школ «Ювенес» работает в режиме школы полного дня. Во второй половине дня проводятся индивидуальные консультации, индивидуально-групповые занятия, занятия кружков и секций, ведется внеклассная и внешкольная работа, внеурочная деятельность. Каникулы организуются по модульному режиму обучения (5 каникулярных периода: октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, апрель).

Календарный учебный график, согласно которому организуется учебно-воспитательный процесс:

Учебный период			Каникулы		Количество дней	
триместры	сроки	количество учебных дней/недель	каникулы	сроки		
I	1-й триместр	с 01.09 по 17.11	50-10 недель	первые осенние каникулы	с 09.10 по 15..10	7

				вторые осенние каникулы	с 20.11 по 26.11	7
II	2-й триместр	с 27.11 по 16.02.	54 – 11 недель	первые зимние каникулы	с 30.12 по 08.01	10
				вторые зимние каникулы	с 19.02 по 25.02	7
III	3-й триместр	с 26.02 по 28.05	59 - 13 недель	весенние каникулы	с 08.04 по 14.04.	7
				летние каникулы	с 01.06 по 31.08	92
	Всего учебных дней		163	Всего каникулярных дней в течение учебного года		38
	Всего учебных недель		34	с летними каникулами		130

Завершение учебного года 2023/2024: 21 мая 2024 года- 1 класс; 28 мая 2024 года -2-8 кл, 10 кл.

Для обучающихся 9,11 классов учебный год завершается в соответствии с расписанием экзаменов ГИА-2024.

Начало уч.года- 1.09.2023

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации в школе, в рамках внутреннего мониторинга в соответствии с рабочими программами.

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность учебной недели с 1-11 класс- пятидневная

5. Режим пребывания обучающихся в школе:

Сменность- школа работает в одну смену.

Продолжительность уроков- 40 минут, начало занятий в 9.00.

1 классы- «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии(сентябрь-октябрь длительность уроков до 35 минут по 3 урока, в ноябре-декабре- по 4 урока в день по 35 минут). Обучение ведется без домашнего задания.

В 1 классах и 1 триметре 2 класса обучение ведется без бального оценивания обучающихся .

Расписание звонков :

1 урок- 9.00-9.40

2 урок- 9.55.-10.35

3 урок- 10.50-11.30

4 урок- 11.45-12.25

5 урок- 12.35-13.15

6 урок- 13.35-14.15

7 урок- 14.35-15.15

8 урок- 15.35-16.15

5. Режим питания:

9.40-9.55- завтрак для обучающихся 1-4 классов

10.35-10.50-завтрак для обучающихся 5-11 классов

13.10-13.30- обед для обучающихся 1-4 классов

14.10-14.30- обед для обучающихся 5-11 классов

16.00-16.20- полдник

2.2. Техническое оснащение

Школа «Ювенес» располагает 18 учебными кабинетами, укомплектованными необходимым оборудованием и техникой: персональный компьютер на столе учителя,

принтер или МФУ, колонки, проектор, маркерная и интерактивная доска Смарт; в кабинете географии и биологии дополнительно имеются электронные микроскопы, документ-камера; интерактивные Смарт-доски. На каждом этаже оборудованы зоны рекреации, которые оснащены удобными диванами, информационными панелями с автономным выводом информации. В школе проведена локальная сеть, организована корпоративная почта (uvenes@uvenes.com), учебные кабинеты имеют с возможность подключения к Internet и Эльжур, МЭШ.

Наличие ТСО

№ п/п	Наименование	Количество
1	Персональный компьютер в предметных кабинетах	18
2	Мобильный компьютерный класс №1 (ноутбуки)	16
3	Мобильный компьютерный класс №2 (ноутбуки)	16
4	Телевизор	6
5	Принтеры / МФУ	26
6	Мультимедийный проектор	19
7	Библиотечный медиа-центр (стационарные компьютеры)	4
8	Переносная акустическая система	2
9	Компьютер для администрации и вспомогательного персонала	19
10	Документ-камера	15
11	Интерактивная доска Смарт	14
12	Санитайзеры автоматические	20
13	UV- рециркуляторы закрытого типа	25

За последние годы произошел заметный рост в укреплении материально- технической базы образовательного учреждения :

- замена технологического оборудования в столовой в 2016-2021 г.;
- капитальный ремонт столовой и пищеблока в 2016 году;

- ремонт коридоров, рекреаций, лестничных маршей, всех учебных кабинетов в 2017 году;
- устройство нового поста охраны в здании школы;
- Устройство новой системы прохода с металлодетектором и ростовой калитки Perco с электронной системой контроля прохода, СКУД в 2021г.;
- Заменено основание у тренажерной площадки и игрового комплекса в 2021г.;
- обустройство нового футбольного поля с трибунами;
- Переоборудована лаборантская кабинета физики в 2021г.;
- Закуплены комплекты для лабораторных и практических работ ФГОС по физике и химии , оборудование по астрономии в 2020-2021г.;
- заменено сантехническое оборудование во всех туалетах;
- строительство новой огороженной площадки с мультифункциональным резиновым покрытием для летних и зимних видов спорта
- большей частью заменена школьная мебель;
- заменено сантехническое оборудование во всех туалетах;
- заменены светильники во всех кабинетах, коридорах, рекреациях на светодиодные в 2017-2020 году;
- заменено уличное освещение;
- замена окон на пластиковые;
- обновлено информационно-техническое обеспечение;
- приобретены дополнительно новые проекторы, смарт-доски;
- заменены mímio на последнюю модификацию mímio teach;
- установлены информационные экраны;
- приобретены документ-камеры.
- Замена окон и дверей на противопожарные, смежных с пожарной лестницей в 2021г.;

В 2019/2020 учебном году:

Заменены все парты и стулья в школе (на основании положительного опытного использования новой мебели в начальных классах)

Заменена часть компьютеров и МФУ учительских рабочих мест, завучей.

Закуплен второй мобильный компьютерный класс.

Замена части проекторов в классах.

Замена МФУ в библиотеке, бухгалтерии, кабинете помощника директора

Закуплены документ-камеры в кабинеты иностранных языков.

Закуплены новые учебники для всех классов.

Закуплено игровое спортивное оборудование (футбольные мячи, теннисные мячи и ракетки, скакалки, хула-хупы)

Куплены и используются столы для настольного футбола в начальной школе.

Регулярно проводится ремонт и замена сантехники в туалетах.

Проведена замена рулонных штор с полным затемнением в кабинетах.

Закуплено и смонтировано/демонтировано праздничное оформление для различных праздников в течение всего года.

Замена шкафов в рекреациях школы.

Закупка и установка UV-рециркуляторов закрытого типа во всех помещениях с массовым пребыванием людей.

Закупка и установка UV-облучателей открытого типа в кухне и зоне раздачи.

Закупка и установка бесконтактных диспенсеров в рекреациях, холлах, на входах.

Закупка и установка прожекторов для освещения территории и спортивных площадок на территории школы.

Производится регулярный косметический ремонт.(август 2020)

В 2020/2021 учебном году:

Замена части мебели и напольного покрытия в детском саду;

Заменено покрытие в 2-х игровых комплексах;

Заменена часть компьютеров и МФУ учительских рабочих мест.

Закуплен мобильный шкаф для второго мобильного компьютерного класса.

Замена части проекторов в классах.

Замена МФУ в кабинетах начальной школы, средней школы, детском саду;

Закуплены документ-камеры в кабинеты иностранных языков.

Закуплены новые учебники для всех классов.

Закуплено игровое спортивное оборудование (футбольные мячи, волейбольные мячи, мячи и ракетки для настольного тенниса, скакалки, безопасные лук и стрелы с присоской)

Куплены и используются столы для настольного футбола в начальной школе.

Регулярно проводится ремонт и замена сантехники в туалетах.

Проведена замена и ремонт рулонных штор с полным затемнением в кабинетах.

Замена шкафов в рекреациях школы, лаборантской физики, актовом зале.

Закупка и установка прожекторов для освещения территории и спортивных площадок на территории школы.

Производится регулярный косметический ремонт.

- Закуплен новый уличный пылесос для листьев;

- Закуплены новые радиомикрофоны;

- Закуплены и установлены новые полки, столы и стулья в кабинеты иностранных языков, библиотеку, кабинеты средней школы;

- Установлен блок-пост с поворотной системой прохода и СКУД , выданы электронные ключи, добавлен второй пост охраны.

В 2021/2022 учебном году:

- Дооснащена сеть камер внешнего и внутреннего наблюдения(9 шт);

-замена части стульев и кресел;

-Замена проекторов (2), МФУ(3), моноблоков(2) , ноутбуков(2);

-Монтаж ИТП;

-Установка открытой веранды , двух игровых комплексов , беседки Автобус-мороженое, качелей для детского сада; качелей для обучающихся 1-11 классов, новых лавочек на пришкольной территории.

В 2022/2023 уч.году:

-оборудована на пришкольной территории игровая зона для детского сада (новый игровой комплекс с песочницей, беседка-шатер, качели, игровое оборудование, скамейка);

-установлены качели(2), скамейки и дополнительные спортивные снаряды для обучающихся 1-11 кл;

-заменены моноблоки педагогов(8 шт);

-установлен дополнительный экран и мультимедийный проектор в каб. физики, химии и информатики;

- закуплена биологическая микролаборатория;

-закуплена установка для титрования с мешалкой;

-заменен видеорегистратор LTV на 128 каналов

В 2023/2024 уч. году:

- приобретен дополнительный проектор в кабинет физики;

-заменены входные противопожарные двери ;

-произведен ремонт напольного покрытия в беседке и ремонт физкультурного оборудования на улице;

- произведена покраска трибун и лавочек;

- произведена покраска 6 рекреаций и актового зала в школе, тамбура , лестничных маршей внутри здания и снаружи;

-замена мебели в столовой;

-перетяжка всех диванов в школе;

-замена напольного покрытия во 2 классе;

- покраска фасада здания;

-замена стульев учителям;

-закупка акустических мягких модулей в количестве 12 штук и акустических панелей в количестве 2 штук;

-закупка школьной мебели в кабинет информатики в количестве 17(парты,стулья);

-закупка 8 камер наблюдения;

- приобретение физкультурных лавочек ;

**Перечень используемых учебников для реализации образовательной программы в
АНО СОШ «ЮВЕНЕС»
2023 - 2024 уч. год**

Класс	Кол - во обуч - ся	Название Автор Издательство	Степень обновления (год издания)	Процент обеспечен- ности %
		1-4 кл. УМК «Школа России»		
1	14	Азбука. В 2-х ч. 1 класс Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., -Просвещение.	2023	100
1	14	Русский язык.1 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г. - Просвещение.	2023	100
1	14	Литературное чтение. В 2-х ч. 1 класс Климанова Л. Ф Горецкий В.Г., - Просвещение.	2023	100
1	14	Математика. В 2-х ч. 1 класс Моро М.И., Волкова С.И. Степанова С.В.- Просвещение.	2023	100
1	14	Окружающий мир. В 2-хч.1 класс Плешакова А. А. -Просвещение.	2023	100
1	14	Английский язык. УМК «Academy Stars 1» Kathryn Harper, Gabrielle Pritchard Macmillan ELT, Cambridge	2020	100
1	14	Изобразительное искусство.1 класс Неменская Л.А. - Просвещение.	2023	100
1	14	Технология. 1 класс Лутцева Е.А, Зуева Т.П. - Просвещение	2023	100
1	14	Музыка. 1класс Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. - Просвещение.	2023	100
1	14	Физическая культура.1класс Матвеев А.П. – Просвещение	2023	100

2 А	11	Русский язык. В 2-х ч.2 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г.- Просвещение	2019	100
2 А	11	Литературное чтение. В 2-х ч. 2класс Климанова Л. Ф Горецкий В.Г.- Просвещение.	2019	100
2 А	11	Математика. В 2-х ч. 2 класс Моро М.И., Бантова М.А.,Бельтюкова Г.В. -Просвещение.	2019	100
2 А	11	Окружающий мир. В 2-х ч.2 класс Плешаков А.А., - Просвещение.	2019	100
2 А	11	Английский язык 2 класс (в 2-х ч.) Баранова К.М., Дули Д, Копылова В.В. и др. - Просвещение	2023	100
2 А	11	Изобразительное искусство. 2 класс Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М., - Просвещение.	2023	100
2 А	11	Технология.2 класс Лутцева Е.А, Зуева Т.П. - Просвещение	2023	100
2 А	11	Музыка. 2 класс Критская Е.Д., Сергеева Г.П. -Просвещение.	2023	100
2 А	11	Физическая культура 2 класс Матвеев А.П. – Просвещение	2023	100
2 Б	5	Русский язык. В 2-х ч.2 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г.- Просвещение.	2019	100
2 Б	5	Литературное чтение. В 2-х ч. 2класс Климанова Л. Ф Горецкий В.Г., - Просвещение.	2019	100
2 Б	5	Математика. В 2-х ч. 2 класс Моро М.И., Бантова М.А.,Бельтюкова Г.В. -Просвещение.	2019	100
2 Б	5	Окружающий мир. В 2-х ч.2 класс Плешаков А.А., - Просвещение.	2019	100
2 Б	5	Английский язык 2 класс (в 2-х ч.) Баранова К.М., Дули Д, Копылова В.В. и др. - Просвещение	2023	100
2 Б	5	Изобразительное искусство. 2 класс Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М., - Просвещение.	2023	100
2 Б	5	Технология.2 класс Лутцева Е.А, Зуева Т.П. - Просвещение	2023	100
2 Б	5	Музыка. 2 класс Критская Е.Д., Сергеева Г.П. -Просвещение.	2023	100
2 Б	5	Физическая культура 2 класс Матвеев А.П. – Просвещение	2023	100
3	11	Русский язык. В 2-х ч.3 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г.- Просвещение.	2020	100
3	11	Литературное чтение. В 2-х частях 3 класс Климанова Л. Ф Горецкий В.Г. - Просвещение.	2020	100
3	11	Математика. В 2-х ч.3 класс Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. - Просвещение.	2020	100
3	11	Окружающий мир. В 2-х ч.3 класс Плешаков А.А.-Просвещение.	2020	100
3	11	Английский язык 3 класс (в 2-х ч.) Баранова К.М., Дули Д, Копылова В.В. и др. - Просвещение	2023	100

3	11	Изобразительное искусство.3 класс Горяева НА., Неменская Л.А., - Просвещение	2018	100
3	11	Технология.3 класс Коньшева Н.М. - Просвещение/Бином	2022	100
3	11	Музыка. 3 класс Критская Е.Д., Сергеева Г.П. - Просвещение.	2020	100
3	11	Физическая культура 3класс Матвеев А.П. – Просвещение	2018	100
4	12	Русский язык. В 2-х ч.4 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г.- Просвещение.	2021	100
4	12	Литературное чтение. В 2-х ч.4 класс Климанова Л. Ф Горецкий В.Г., - Просвещение.	2021	100
4	12	Математика. В 2-х ч. 4 класс Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. - Просвещение.	2021	100
4	12	Окружающий мир. В 2-х ч.4 класс Плешаков А.А.-Просвещение.	2021	100
4	12	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.4 класс Шемшурина А.И. - Просвещение	2021	100
4	12	Английский язык 4 класс (в 2-х ч.) Баранова К.М., Дули Д, Копылова В.В. и др. - Просвещение	2023	100
4	12	Изобразительное искусство. 4 класс Горяева НА., Неменская Л.А., - Просвещение	2022	100
4	12	Технология.4 класс Коньшева Н.М. - Просвещение/Бином	2021	100
4	12	Музыка. 4 класс Критская Е.Д., Сергеева Г.П. - Просвещение.	2023	100
4	12	Физическая культура 4 класс Матвеев А.П. – Просвещение	2023	100
5	17	Русский язык. 5 кл. В 2-х ч. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. - Просвещение	2023	100
5	17	Литература. 5 кл. В 2-х ч. Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. - Просвещение,	2023	100
5	17	Английский язык. 5 кл. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. – Просвещение	2023	100
5	17	Немецкий язык. Второй иностранный язык.5 кл. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. –Просвещение	2023	100
5	17	Французский язык. Второй иностран. язык. В 2-х ч.5 кл. Береговская Э.М., Белосельская Т.В. - Просвещение	2023	100
5	17	Испанский язык. Второй иностранный язык.5-6 кл. Костылева СВ., Сараф О.В., Морено К.В -Просвещение	2023	100
5	17	Всеобщая история. История древнего мира. 5 кл. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. -	2023	100

		Просвещение		
5	17	География 5-6 кл. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. - Просвещение	2023	100
5	17	Математика. 5 кл. Виленкин НЯ. Жохов ВИ, Чесноков АС и др.- Просвещение	2023	100
5	17	Биология. 5 кл. ПасечникВВ, Суматохин СВ - Просвещение	2023	100
5	17	Физическая культура. 5 кл. Матвеев А.П. – Просвещение	2023	100
5	17	Музыка. 5 кл. Критская Е.Д., Сергеева Г.П. -Просвещение.	2023	100
5	17	Основы духовно-нравственной культуры народов России 5 кл. Виноградова НФ - Просвещение ЭФУ	2022	100
6	12	Русский язык. 6 кл.В 2-х ч. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. - Просвещение	2023	100
6	12	Литература. 6 кл. В 2-х ч. Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. - Просвещение	2023	100
6	12	Английский язык.6 кл. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. – Просвещение	2023	100
6	12	Немецкий язык. 6 кл. Второй иностранный язык. 6 кл. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. –Просвещение	2023	100
6	12	Французский язык.6 кл. Второй иностранный язык. В 2-х частях. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. - Просвещение	2023	100
6	12	Испанский язык. 5-6 кл. Второй иностранный язык. Костылева СВ., Сараф О.В., Морено К.В -Просвещение	2023	100
6	12	История России 6 кл. в 2-х ч. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. (под ред. Торкунова) - Просвещение	2023	100
6	12	Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл Агибалова ЕВ, Донской ГМ - Просвещение	2023	100
6	12	Обществознание. 6 кл. Виноградова Н.Ф Городецкая Н.И., Боголюбов Л.Н. – Просвещение	2023	100
6	12	География. 5-6 кл. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. - Просвещение	2021	100
6	12	Математика. 6 кл. Виленкин НЯ. Жохов ВИ, Чесноков АС и др. - Просвещение	2023	100
6	12	Биология.6 кл. ПасечникВВ, Суматохин СВ - Просвещение	2023	100

6	12	Физическая культура.6-7 кл. Матвеев А.П. – Просвещение	2023	100
7	10	Русский язык.7 кл.В 2-х ч. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. - Просвещение	2020	100
7	10	Литература. 7кл. В 2-х ч. Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.- Просвещение	2020	100
7	10	Английский язык. 7кл. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. – Просвещение	2023	100
7	10	Немецкий язык.7кл. Второй иностранный язык. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. –Просвещение	2023	100
7	10	Французский язык.7кл. Второй иностранный язык. В 2-х частях. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. - Просвещение	2023	100
7	10	Испанский язык.7-8 кл. Второй иностранный язык. Костылева С.В., Сараф ОВ, Морено К.В. -Просвещение	2023	100
7	10	История России XVI -конец XVII века.7кл. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., (под ред. Торкунова)- Просвещение	2022	100
7	10	Всеобщая история. История Нового времени 7кл. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. - Просвещение	2022	100
7	10	Обществознание.7кл. Виноградова Н.Ф., Боголюбов Л.Н. – Просвещение	2021	100
7	10	География. 7кл. Алексеев А.И., Николина В.В., - Просвещение	2020	100
7	10	Алгебра.7кл. Макарычев ЮН, Миндюк НГ - Просвещение	2023	100
7	10	Геометрия.7-9 кл. Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. - Просвещение	2023	100
7	10	Математика. Вероятность и статистика. 7-9 кл. Высоцкий И.Р., Яценко И.В. - Просвещение	2023	100
7	10	Информатика.7кл. Босова Л.Л., Босова А.Ю. – Просвещение	2021	100
7	10	Физика.7 кл. Перышкин А.В. – ДРОФА	2023	100
7	10	Биология.7кл. Константинов В.М., Бабенко В.Г., - Вентана-Граф	2019	100
7	10	Физическая культура. 6-7 кл. Матвеев А.П. – Просвещение	2023	100
8	8	Русский язык.8 кл. Бархударов М.Т., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. - Просвещение	2020	100
8	8	Литература. 8 кл. В 2-х ч. Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.- Просвещение	2019	100

8	8	Английский язык. 8 кл. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. – Просвещение	2023	100
8	8	Немецкий язык. 8 кл. Второй иностранный язык. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. –Просвещение	2023	100
8	8	Французский язык. 8 кл. Второй иностранный язык. В 2-х частях. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. - Просвещение	2023	100
8	8	Испанский язык. 7-8кл. Второй иностранный язык. Костылева С.В., Морено К.В., Лопес Барбера И. - Просвещение	2023	100
8	8	История России 8кл. В 2-х частях Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. (под ред. Торкунова)- Просвещение	2022	100
8	8	Всеобщая история. Новое время. 8кл. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. - Просвещение	2022	100
8	8	Обществознание. 8 кл. Виноградова Н.Ф Городецкая Н.И., Боголюбов Л.Н. – Просвещение	2019	100
8	8	География. 8кл. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. - Просвещение	2021	100
8	8	Алгебра. 8кл. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.–Вентана-Граф	2018	100
8	8	Геометрия. 7-9 кл. Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. - Просвещение	2023	100
8	8	Информатика. 8 кл. Босова Л.Л., Босова А.Ю. – Бином, Просвещение	2018 2023	100
8	8	Физика. 8 кл. Перышкин А.В. – ДРОФА. Просвещение	2018 2023	100
8	8	Биология. 8 кл. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.- Просвещение	2021	100
8	8	Химия. 8 кл. Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф.Г. – Просвещение	2022	100
8	8	Физическая культура. 8-9кл. Матвеев А.П. – Просвещение	2023	100
8	8	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)8 кл. Хренников Б.О, Гололобов – Просвещение	2023	100
9	10	Русский язык. 9 кл. Бархударов М.Т., Крючков С.Е.,Максимов Л.Ю. и др.- Просвещение	2022	100
9	10	Литература. В 2-х ч. 9 кл. Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.- Просвещение	2023	100
9	10	Английский язык.9 кл. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. – Просвещение	2023	100

9	10	Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9кл. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. –Просвещение	2023	100
9	10	Французский язык. Второй иностранный язык. В 2-х ч.9 кл. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. - Просвещение	2023	100
9	10	Испанский язык. 9 кл. Второй иностранный язык. Костылева С.В., Морено К.В., Лопес Барбера И. - Просвещение	2023	100
9	10	История России. В 2-х ч. 9 кл. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А./Под ред. Торкунова А.В.– Просвещение	2020	100
9	10	Всеобщая история. История нового времени.9 кл. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.- Просвещение	2022	100
9	10	Обществознание. 9кл. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Лазебникова А.Ю. – Просвещение	2021	100
9	10	География. 9кл. Алексеев А.И., Николина В.В.- Просвещение	2022	100
9	10	Алгебра 9кл. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.–Вентана-Граф	2020	100
9	10	Геометрия. 7-9кл. Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. - Просвещение	2023	100
9	10	Информатика. 9кл. Босова Л.Л., Босова А.Ю. – Бинوم	2020	100
9	10	Физика. 9 кл. Перышкин А.В. – ДРОФА	2023	100
9	10	Биология. 9 кл. Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М.- Просвещение	2021	100
9	10	Химия. 9 кл. Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф.Г. – Просвещение	2023	100
9	10	Физическая культура. 8-9кл. Матвеев А.П. – Просвещение	2023	100
9	10	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)9 кл. Хренников Б.О, Гололобов – Просвещение	2023	100
10	8	Русский язык и литература. Русский язык. В 2 ч. (базовый уровень). 10-11кл. Рыбченкова ЛМ, Александрова ОМ - Просвещение	2020	100
10	8	Литература (базовый уровень). В 2 ч. 10 кл. Лебедев Ю.В. – Просвещение	2023	100
10	8	Литература (углубл. уровень). В 2 ч. 10 кл. Коровин ВИ. Вершинина НЛ - Просвещение	2023	100
10	8	Английский язык. (углубленный уровень) Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. – Просвещение	2023	100

10	8	История. История России. 1914-1945 годы. (базовый уровень). 10 класс Учебник + (ЭФУ) Мединский ВР, Торкунов АВ	2023	100
10	8	История. Всеобщая история 1914-1945 годы. 10 класс Базовый уровень. Учебник + (ЭФУ) Мединский ВР Чубарьян АО	2023	100
10	8	История России. В 3-х ч. (баз. и углубл. уровни) 10 кл. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. Под ред. Торкунова А.В. – Просвещение	2023	100
10	8	Обществознание (базовый уровень) 10кл. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., – Просвещение	2023	100
10	7	Обществознание (профильный уровень) 11 кл. Боголюбов ЛН, Лазебникова А.Ю. (доп.)- Просвещение	2018	100
10	7	География (базовый и углубл. уровни) 10кл. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. - Просвещение	2023	100
10	7	Экономика. 10-11 кл. Грязнова А. Г., Думная Н.Н. - Интеллект – Центр	2022	100
10	7	Право: основы правовой культуры.10 кл.В 2-х ч. (базовый и углубл. уровни) Певцова Е.А.- Русское слово	2021	100
10	7	Математика: алгебра и начала матем. анализа, геометрия. Алгебра и начала матем. анализа 10-11кл.(базовый и углубл. уровни). Алимов Ш. А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. –Просвещение	2023	100
10	7	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11кл.(базовый и углубл. уровни) Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. -Просвещение	2023	100
10	7	Информатика (базовый и углубл. уровни) 10кл. Поляков КЮ, Еремин ЕА- Просвещение	2023	100
10	7	Физика (базовый уровень). 10кл. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.- Просвещение	2023	100
10	7	Биология (базовый уровень) 10кл. Пасечник ВВ, Каменский АА, Рубцов АМ	2023	100
10	7	Габриелян ОС, Остроумов ИГ, Сладков СА Химия 10 класс (базовый уровень) - Просвещение	2023	100
10	7	Еремин ВВ, Кузьменко НЕ Химия 10 класс (углубл. уровень) - Просвещение	2023	100
10	7	Физическая культура (базовый уровень) 10-11кл. Лях В.И. – Просвещение	2023	100
10	7	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10кл. Хренников Б.О. Гололобов НВ и др. / Под ред. Егорова СН- Просвещение	2023	100
11	14	Русский язык. 10-11 кл. (базовый уровень) Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. - Русское слово	2022	100

11	14	Литература. 11кл.В 2-х ч. (базовый уровень). Михайлов О.Н.Шайтанов ИО Пронина под ред. В. П. Журавлева- Просвещение	2023	100
11	14	Английский язык. 11кл.(углубленный уровень) Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. – Просвещение	2023	100
11	14	История. Всеобщая история. Новейшая история.1914 г. – начало XXI века: 10-11 кл.,(базовый и углубл. уровни) Загладин Н.В., Белоусов- Русское слово	2020	100
11	14	Мединский ВР, Торкунов АВ История России. 1945 - начало XXI годы. Базовый уровень. 11 класс. Учебник+ (ЭФУ) - Просвещение	2023	100
11	14	История России с древнейших времен до 1914г. В 2-х ч. 11кл.(углубл. уровень) Левандовский А.А., Борисов Н.С. – Просвещение	2022	100
11	14	Обществознание (базовый уровень) 11кл. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. – Просвещение	2022	100
11	14	Обществознание (профильный уровень) 11 кл. Боголюбов ЛН, Лазебникова А.Ю. (доп.)- Просвещение	2018	100
11	14	Право: основы правовой культуры.10 кл.В 2-х ч. (базовый и углубл. уровни) Певцова Е.А.- Русское слово	2021	100
11	14	Экономика. 10-11 кл. Грязнова А. Г., Думная Н.Н. - Интеллект – Центр	2020	100
11	14	Математика: алгебра и начала матем. анализа, геометрия. Алгебра и начала матем. анализа 10-11кл. (базовый и углубл. уровни). Алимов Ш. А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. –Просвещение	2022	100
11	14	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11 кл. (базовый и углубл. уровни) Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.- Просвещение	2023	100
11	14	Информатика (базовый и углубл. уровни) 11кл. Гейн А.Г., Ливчак А.Б., Сенокосов А.И - Просвещение	2019 2021	100
11	14	География (базовый уровень) 10-11кл. Максаковский В.П. – Просвещение	2018	100
11	14	География 11 класс (базовый и углубл. уровни) Гладкий ЮН, Николина ВВ - Просвещение	2022	100
11	14	Физическая культура 10-11кл.(базовый уровень) Лях В.И. – Просвещение	2023	100
11	14	Основы безопасности жизнедеятельности 11кл. (базовый уровень). Хренников Б.О, Гололобов НВ -Просвещение	2023	100

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	50
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	20
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да

Сведения о фонде школьного библиотечного медиацентра:

Наименование показателей	№ строки	Количество экземпляров
Основной фонд: - всего (сумма строк 06-09)	01	8770
Учебники	02	6030
Учебные пособия	03	355
Художественная литература	04	2006
Справочный материал	05	357
Из строки 01:		

Печатные издания	06	8748
ЭФУ	09	22

Материально-техническая база, условия обучения и воспитания соответствуют современным требованиям к образовательному учреждению.

3.3. Организация досуга обучающихся

- Актальный зал;
- рекреации для отдыха с диванами (7);
- 3 теннисных стола;
- настольный аэрохоккей
- настольный футбол-3

Оборудованный пришкольный участок с беседками, с четырьмя , спортивными полями, сооружениями и оборудованием ; тренажерами, МАФ, зрительскими трибунами и скамейками, качелями, лавочками.

При работе школы в одну смену использование кабинетов для организации досуга обучающихся является эффективным и оптимальным.

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирования здорового образа жизни в учебном плане начальной школы предусмотрено проведение двух уроков физкультуры и одного занятия подвижными играми на свежем воздухе. В 5-11 классах- 3 часа физкультуры. В январе- марте проводится лыжная подготовка обучающихся.С апреля по май занятия физической культурой проводятся на свежем воздухе .

В начальной школе проводятся динамические паузы, физминутки. Укреплению здоровья школьников и формированию здорового образа жизни способствуют также занятия в спортивных кружках и секциях, в том числе на улице: футбол, волейбол, настольный теннис. Это позволило существенно увеличить двигательную активность

учащихся, снизить утомляемость во время занятий другими предметами. На уровень здоровья школьников и формирование здорового образа жизни существенное влияние оказывает использование здоровьесберегающих технологий. В учебном процессе школы предусмотрены следующие оздоровительные мероприятия:

- ежедневное проветривание и влажная уборка классных помещений;
- обязательные физкультурные минутки на всех уроках с 1-го по 11-й класс, включительно;
- включение элементов зрительной и опорно-двигательной гимнастики на уроках;
- подвижные игры на воздухе в группе продленного дня;
- строгое соблюдение дозировки домашнего задания по всем предметам школьного курса с учетом возрастных особенностей учащихся;
- использование чистой питьевой воды в школе;
- наличие внутри здания 3 –х теннисных столов(один- на улице), настольных игр (настольный аэрохоккей, настольный футбол) . В школе введен запрет на пользование мобильными устройствами в учебное и внеурочное время

4. Питание обучающихся.

В Школе организовано 3-х разовое питание для учащихся 1-11 классов, 4-хразовое питание для воспитанников детского сада горячее здоровое, вкусное питание всех учащихся в рамках меню, утвержденного согласно методике формирования рациона питания и составления меню, рекомендованной Роспотребнадзором, готовыми блюдами надлежащего качества : завтрак, обед, полдник, ужин. Питание обучающихся осуществляется по договору с ООО «Сосновая 3». Каждая возрастная группа учащихся посещает школьную столовую по определенному режиму, между приемами пищи выдерживается время в соответствии с действующими СанПиНами. Охват питанием составляет 100 % учащихся.

5. Сохранение психического здоровья и создание психологического здоровья.

В школе работает учитель-логопед и два педагога-психолога. За помощью к психологу обращаются не только обучающиеся, но и педагоги , и родители школы.

3.4. Обеспеченность специалистами

Образовательный процесс в школе обеспечен стабильными, профессиональными кадрами.

Педагоги с высшим образованием составляют 96%.

По возрастному составу коллектив сбалансирован, основу составляют педагоги среднего возраста при наличии группы молодых и ветеранов педагогического труда,

что способствует достаточно быстрому профессиональному становлению и росту педагогов.

**Кадровое обеспечение процесса образовательной деятельности.
2023-2024 уч.г.**

	Показатели	Единица измерения
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 чел.- 96 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 чел.- 96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	-
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел. – 4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человека – 60 %
1.29.1	Высшая	14 чел. – 31 %
1.29.2	Первая	13 чел. – 29 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 чел. – 9 %
1.30.2	Свыше 30 лет	16 чел. – 36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел. – 9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 чел. – 31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	45 чел. – 100%

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 чел. – 100%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
1.15.7	Тьютора	да

В педагогическом коллективе :

- 1 человек отмечен нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» (2%);
- 1 человек отмечен почетным званием «Почетный работник общего образования РФ» (2%);
- 2 человека награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ» (4%);
- 2 человека награждены медалью «850 лет Москвы» (4%) ;
- 7 человек награждены почетной грамотой Департамента образования города Москвы (16%)
- 4 человека имеют звание «Ветеран труда» (9 %) ;
- 1 человек – кандидат технических наук (2%) .
- 1 человек-кандидат педагогических наук-2 %

**Сведения о соответствии обеспечения образовательного процесса педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень профессионального образования, требованиям ФГОС.
Образовательный ценз педагогических работников**

Наименование ООП	Число педагогических работников, участвующих в реализации предметов учебного плана	Из них – число педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, %
------------------	--	---	--

ООП НОО	21	21	100%
ООП ООО	25	25	100%
ООП СОО	20	20	100%

Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование соответствует обеспечению образовательного процесса педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень профессионального образования по требованиям ФГОС.

Сведения о соответствии обеспечения образовательного процесса педагогическими кадрами, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОО или профилю преподаваемого предмета, требованиям ФГОС
Профиль образования педагогических работников

Наименование ООП	Число педагогических работников, участвующих в реализации предметов учебного плана	Из них - число педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОО или профилю преподаваемого предмета	Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОО или профилю преподаваемого предмета, %
ООП НОО	21	21	100%
ООП ООО	25	25	100%
ООП СОО	20	20	100%

Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности и профилю преподаваемого предмета, соответствует обеспечению образовательного процесса по требованиям ФГОС.

Сведения о соответствии условий, обеспечивающих непрерывность профессионального развития педагогических работников, требованиям ФГОС.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников

Наименование ООП	Число педагогических работников, участвующих в реализации предметов учебного плана	Из них - число педагогических работников освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение трёх последних лет, %

		трёх последних лет	
ООП НОО	21	21	100%
ООП ООО	25	25	100%
ООП СОО	20	20	100%

Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объёме не менее 72 часов в течение трёх последних лет, соответствует условиям, обеспечивающим непрерывность профессионального развития педагогических работников, требованиям ФГОС.

3.5. Организация питания

Все обучающиеся школы обеспечены горячим питанием.

Обеспечение горячим питанием (по ступеням)				
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
I ступень	100%	100%	100%	100%
II ступень	100%	100%	100%	100%
III ступень	100%	100%	100%	100%
д/с	100%	100%	100%	100%

3.6. Обеспечение безопасности.

Справка о мероприятиях АНО СОШ «Ювенес» по безопасности.

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга:

- количества вынесенных предписаний со стороны контрольных и надзорных органов;
- доступности медицинской помощи;

- уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;
- развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства;
- уровня качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Мероприятия по обеспечению безопасности в школе в полной мере обеспечены условиями пожарной безопасности и охраны жизни. Установлена автоматическая охранно-пожарная сигнализация с системой звукового оповещения. В феврале 2020 года установлена система сопряжения существующей объектовой системы оповещения (ОСО) с региональной системой оповещения населения города Москвы о чрезвычайных ситуациях. Имеется система экстренного звукового оповещения из приемной ОО. Установлены камеры видеонаблюдения на территории школы(19) и внутри здания(56). Территория школы освещается и имеет ограждение, а также установлено освещение внутри школьного двора в вечернее и ночное время суток. Школа располагает необходимыми первичными средствами пожаротушения (19 огнетушителей), реализуются системы мероприятий для учителей, техперсонала и учащихся по вопросам личной и коллективной безопасности. Персонал планомерно и регулярно проходит обучение в области охраны труда и техники безопасности, регулярно проводятся инструктажи по безопасности, постоянно осуществляется технический осмотр здания школы, проводятся беседы с учащимися о правилах безопасности и охраны жизни, инструктажи по антитеррористической защищенности, систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников по сигналу ЧС. Уделяется большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных условий в образовательном учреждении. Новое оборудование приобретается при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия. В школе имеется пакет документов по охране труда, который включает в себя следующее:

- журнал вводного инструктажа
- журнал инструктажа на рабочем месте
- журнал регистрации несчастных случаев с обучающимися
- инструкции по охране труда при проведении занятий в учебных кабинетах
- инструкции по охране труда при выездах, пешеходных экскурсиях и походах
- акты – разрешения на работу в кабинетах, спортивной площадке
- инструкции по пожарной безопасности.

Разработан и согласован с государственными органами Паспорт безопасности школы и акт категорирования объекта. Ведется расчет оплаты за негативное воздействие на окружающую среду.(Паспорт опасных отходов. Расчет класса опасностей). Освещение в школе заменено на безопасное, светодиодное.

2.Обеспечение условий безопасности образовательного процесса:

Показатели обеспечения условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении:

- 1 Количество случаев травматизма детей во время пребывания в школе- 0
- 2 Количество случаев пищевых отравлений детей в школьных столовых- 0

3 Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе) -0

4 Доступность медицинской помощи в общеобразовательном учреждении - «да»

5 Знакомство детей с правилами техники безопасности - «да»

Школой «Ювенес» проводится ряд мероприятий по обеспечению безопасности участников образовательного процесса:

- Безопасность эвакуационных выходов, современные системы безопасности, отвечающие всем требованиям надзорных органов: видеонаблюдение с системой автономной работы, высокий забор вокруг здания, в 2021 году переоборудована входная группа- электронная металлодетекторная рама и система прохода СКУД, увеличено число охранников с постом круглосуточной охраны в здании школы. огороженная площадка для прогулок; ;

-Эвакуационные тренировки;

-Регулярное проведение инструктажей для обучающихся по антитеррору с охране труда и технике безопасности с сотрудниками , учащимися и воспитанниками;

-Соблюдение контрольно-пропускного режима;

-Разработка и внедрение нормативно-правовой документации по вопросам безопасности;

-Регулярная очистка крыш, крыльца и пешеходных дорожек от наледи (по сезону).

-Обученность персонала в области охраны труда и техники безопасности.

В школе имеется необходимое противопожарное оборудование:

Противопожарное оборудование	Количество
Огнетушители	19
Дымовой пожарный извещатель	50
Средства индивидуальной защиты	150

Мероприятия по пожарной безопасности (ПБ) в АНО СОШ «Ювенес»:

1. Здание оборудовано системой программно-аппаратного комплекса «Стрелец-Мониторинг» автоматической пожарной сигнализацией с передачей сигнала о пожаре, без участия человека, в Центр Управления Кризисными Ситуациями г. Москвы (ЦУКС) и автоматическими системами оповещения управления эвакуацией.
2. Здание укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушители порошковые ОП- 4(з), согласно установленных норм и подробными памятками по их использованию.
3. В здании установлены световые указатели "ВЫХОД" на эвакуационных путях и выходах.
4. В здании размещены информационные знаки, указывающие направления по коридорам и лестницам к эвакуационным выходам, места расположения первичных средств пожаротушения.
5. В здании размещены поэтажные люминесцентные планы эвакуации стенды по противопожарной безопасности и антитеррору.
6. В зданиях установлены извещатели пожарные ручные (ИПР) для включения пожарной автоматики с передачей сигнала в ЦУКС в ручном режиме.
7. Разработаны инструкции по ПБ для всех категорий сотрудников школы и сотрудников частного охранного предприятия.
8. В школе проводятся практические тренировочные занятия по эвакуации при пожаре и антитеррору два раза в год (сентябрь, май, возможны внеплановые.), инструктажи по антитеррору, ГО и ЧС.
9. В классах (группах) размещены "Правила пожарной безопасности и порядок действий учителя (воспитателя) при объявлении эвакуации из здания", состоящие из текстовой и иллюстрационной части.
10. Ключи от кабинетов находятся на постах охраны.
11. Оснащение всех дверей эвакуационных выходов защелками для обеспечения беспрепятственного выхода при чрезвычайной ситуации
12. Постоянно осуществляется контроль за исправным состоянием запирающих устройств на дверях запасных выходов (ключи находятся на постах охраны) и недопущению складирования и хранения предметов на путях эвакуации.
13. В 2022 году сотрудники школы прошли обучение по программе пожарно-технического минимума..
14. Возведена наружная металлическая пожарная лестница на здании.(29.01.2020 проведено ее испытание, конструкция выдержала испытание и соответствует требованиям ГОСТ Р 53254-2009, защитное покрытие соответствует V классу по ГОСТ 9.032).
15. Регулярно проводится огнезащитная обработка чердачных помещений школы и текстильных изделий.
16. АНО СОШ «Ювенес» получено заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности.(№6 от 07.06.2019 года).
17. В 2021 году сделан расчет пожарных рисков.
18. В ноябре 2021 года АНО СОШ «Ювенес» прошла без замечаний плановую выездную проверку Главного управления МЧС России по г. Москве в рамках федерального государственного пожарного надзора.

Раздел IV.

Основные результаты деятельности школы и качества знаний обучающихся и выпускников

Результативность по дошкольной группе:

1. Задачи.

- создание благоприятных условий для разностороннего развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями на основе духовно-нравственных ценностей российского народа исторических и национально-культурных традиций;
- развитие умственных способностей и творческого потенциала детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- формирование общей культуры личности детей, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование познавательного интереса и познавательных действий детей в различных видах деятельности;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- больше внимания уделять физическому развитию детей;
- вести работу с родителями с целью разъяснения необходимости соблюдения режимных моментов для более полной вовлеченности детей в учебно-воспитательный процесс;
- больше внимания уделять речевому развитию детей и развитию графо-моторных навыков;
- принимать участие в культурно-образовательных проектах, творческих конкурсах и фестивалях.

Построение образовательной деятельности.

С целью создания благоприятных условий развития детей в группе были организованы индивидуальные и групповые занятия с психологом и логопедом.

Дети были разделены на 2 возрастные подгруппы: 3-5 лет, 5-7 лет. Занятия проводились по подгруппам в соответствии с утвержденным расписанием.

А для занятий по формированию математических представлений и английскому языку были сформированы 3 подгруппы: 3-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет.

В группе существуют различные формы реализации Программы: игровая деятельность, общение со взрослым и сверстниками, речевая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование, изобразительная деятельность и конструирование, двигательная деятельность, элементарная трудовая деятельность, музыкальная деятельность.

Для формирования познавательного интереса у детей большое внимание уделялось детским вопросам, освоению детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются.

Для старших детей создавались условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Большое внимание уделялось развитию мелкой и крупной моторики детей, а также развитию межполушарных связей. Ежедневно проводилась тренировка на межполушарных досках, с целью активизации обоих полушарий и обеспечения ребёнку лёгкого восприятия, долгосрочной памяти, яркого воображения, логики и хорошего обучения.

Для решения задач физического развития детей были организованы выездные занятия в ФОК «Динамика» для старшей подгруппы, приобретён необходимый спортивный инвентарь, занятия проводились по подгруппам с учётом возрастных особенностей детей.

Для будущих первоклассников и их родителей были организованы индивидуальные консультации с психологами, встречи и собеседования с учителем, экскурсии в начальную школу.

Большое внимание уделялось использованию дидактических игр для лучшего усвоения пройденного материала. Были приобретены новые настольные игры серии «Дубль» и «Мемо» для развития реакции и внимания; конструктор «Нумикон» для развития умения считать и логически мыслить; головоломки «Умная игра» для развития пространственного восприятия, лэпбуки «Логика» и «Фигуры и формы».

Для развития коммуникативных навыков в группе проводились фронтальные занятия с психологом по авторской программе «Играйка» Алехиной И. А.

1. Общая характеристика группы:

Возрастной уровень

Всего детей		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		От 6 лет	
На начало уч.год а	На конец уч.год а	На начало уч.год а	На конец уч.год а	На начало уч.год а	На конец уч.год а	На начало уч.год а	На конец уч.год а	На начало уч.год а	На конец уч.год а
13	13	1	0	2	1	8	6	2	6

2. Особенности образовательного процесса:

С 1 сентября 2023 года дошкольная группа осуществляла свою деятельность в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

В работе использовался методический комплект образовательной программы «Мир открытий» под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой по всем возрастам: младший, средний, старший, подготовительный.

Также в работе использовались другие пособия и рабочие тетради: комплект тетрадей «Рот без замочка» Мохиревой Е.А., Батяевой С.В., разработанный специально для программы дошкольного образования «Мир открытий».

В вариативной части использованы парциальные программы «Mimi's Wheel», Macmillan для детей 3-6 лет и «Academy Stars Starter», Macmillan для детей 6-7 лет для обучения дошкольников английскому языку. Занятия проводились в трех возрастных группах: 3-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

Для повышения читательского интереса детей была приобретена серия книг для чтения детям по временам года «Здравствуй, гостья-зима!», «Что нам дарит лето...», «Когда приходит осень...», «Рады мы тебе, весна!».

Большое внимание в течение года уделялось просвещению родителей и посвящению их в жизнь группы путем предоставления им видео и фото- материалов о различных мероприятиях, проводимых с детьми.

Родители приглашались на мероприятия, проводимые в группе: осенний праздник, новогодний праздник, праздник для мам и бабушек, выпускной.

3. Анализ результатов выполнения программ по образовательным областям:

На основе ФГОС дошкольного образования, в целях оценки эффективности педагогических действий проводилась оценка индивидуального развития детей:

Социально-коммуникативн	Познавательн	Речевое развитие	Художественно-эстетичес-	Физическое	освоение программы
-------------------------	--------------	------------------	--------------------------	------------	--------------------

ое развитие %	витие %	%	кое развитие %	развитие%	%
83.7	84.4	80.2	89.3	86.5	84.8

Результаты этого мониторинга используются воспитателями для построения образовательной траектории каждого ребенка или профессиональной коррекции особенностей его развития;

В целом, дети группы показали достаточно высокий уровень освоения программы по своим возрастам.

Но стоит отметить, что в группе есть несколько воспитанников, отстающих по развитию от возрастной нормы. Развитие и обучение этих детей проводилось по индивидуальной образовательной траектории.

5. Результативность образовательного и воспитательного процесса:

В соответствии с внутренним годовым планом работы проводились:

- **досуги и праздники:** День знаний «Здравствуй, детский сад!» весёлый квест-знакомство с новыми детьми. День рождения Смайлика. Дни рождения летних именинников. Праздник Осени в детском саду «Приключения непослушного Огурчика». Видео-поздравление мамам ко Дню Матери, Новогодний праздник «Проделки Нехочухи». Музыкально-поэтический досуг «В гостях у Зимушки». Фольклорный досуг «Как на Масленой неделе». К празднику 8 марта для мам и бабушек досуг «Человек рассеянный». Квест «Космическое путешествие». Досуг «Наш новый друг – щенок Ювенесик». Праздник прощания с детским садом «В поисках живой воды».

Каждый месяц в группе проводятся веселые досуги по празднованию дней рождения воспитанников, на которые приходит друг ребят – клоун Смайлик.

- **участие в школьных мероприятиях:** квест, посвященный 30-летию нашей школы, конкурс стихов в рамках проведения «Недели русского языка и литературы», традиционная акция «Посылка ветеранам», благотворительная акция «Коробка храбрости», посещение мемориального комплекса «Танк Т-34»;

- **выставки:** «Осенняя фантазия», участие в школьной выставке тыкв; тематические выставки творческих работ, выполненных в детском саду;

- **тематические недели:** «Встреча друзей», «Мой любимый детский сад», «Мы – москвичи. Моя героическая улица», «В огороде и в саду. Овощи и фрукты», «Деревья в моем дворе», «Птицы в стаи собираются», «Кто как к зиме готовится?», «Откуда хлеб пришел?», «Книжкина неделя», «Путешествия с роботом Кубетто», «Неделя темноты и фонариков», «Что из чего сделано? Предметы и материалы», «Зима пришла», «Птицам голодно зимой», «Зимние игры и забавы», «В мире льда и снега. Антарктида», «В гости к белым медведям. Арктика», «Этот праздник Новый год», «Новогодние истории. Кто как провел новогодние каникулы»,

«Домашние помощники. Бытовая электротехника», «Отправляемся в путешествие. Транспорт», «Зимние виды спорта», «Морские обитатели», «Защитники и их профессии», «Профессии наших мам», «Праздник бабушек и мам», «Как на масленой неделе...», «Весна идет!», «Встречаем пернатых друзей», «Этот загадочный космос», «На реке растаял лед. Водоёмы», «Природа просыпается. Мир растений», «Страны и континенты. Африка», «Животные жарких стран», «День Победы», «Эти шестиногие малыши(насекомые)», «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (школьные принадлежности)».

- **спортивные мероприятия:** «Зимние забавы»; Спортивный досуг, посвященный Дню Защитников Отечества;

- **трудовое воспитание:** уборка площадки для прогулок от опавшей листвы, шишек, снега, постройка снежного городка;

- **работа с родителями**

родительское собрание «Дом, в котором мы живём» знакомство с режимом, организацией жизни группы, выстраивание индивидуальных маршрутов развития и обучения детей; индивидуальные консультации для родителей в течение года и по окончании учебного года.

Жизнь детского сада в течение всего учебного года была насыщена разнообразными мероприятиями и тематическими неделями, участием в воспитательно-образовательной жизни школы, что благотворно влияло на всестороннее развитие воспитанников.

Наш спектакль «Мешок яблок» стал дипломантом 3 степени Международного Открытого театрального Фестиваля «Один день с театром» в номинации «Театр самых маленьких».

Большое внимание уделялось подготовке детей старшего возраста к обучению в школе: проводились занятия, направленные на развитие внимания, памяти, воображения и восприятия; проводились различные игры, вырабатывающие способность ребёнка строить свое поведение и деятельность в соответствии с установленными правилами. Были организованы занятия по обучению грамоте с учителем Бурьяновой С. Н. 2 детей зачислены в 1 класс.

Анализ результативности по школе:

Объект анализа - учебный процесс в АНО СОШ «Ювенес» в 2023/2024 учебном году.

Цель анализа – оценить результаты учебной работы в школе, выявив и проанализировав все ее компоненты(качественные и количественные), определить в связи с этим задачи на следующий учебный год и пути совершенствования образовательного процесса в новом учебном году.

Компоненты анализа:

- выполнение поставленных задач в 2023/2024 году
- результаты усвоения образовательных программ и сравнительный анализ успеваемости за два года
- итоги и анализ внутренней системы оценки качества и внешних независимых диагностик
- анализ по кадрам
- результаты экзаменов
- задачи на 2024/2025 учебный год

Источники аналитической деятельности:

Данные ВШК
Школьная документация
Анализ уроков
Анализ диагностических работ и независимых диагностик МЦКО, ВПР,ВСОКО,ЕГЭ, ОГЭ.
Базовые отчеты из ЭЖ
Заключение по кадровому аудиту.
Работа с педагогическими кадрами.

Выполнение поставленных задач.

Деятельность педагогического коллектива АНО СОШ «Ювенес» в 2023/2024 году была направлена на решение следующих задач:

1. Реализация ФГОС СОО 3 поколения в 10 классе и федеральных образовательных программ в 1-11 классах с 01.09.2023 года .
2. Совершенствование условий для продолжения реализации обновленных ФГОС НОО , ООО и обновление программы воспитания по всем ступеням общего образования.
3. Создание условий для развития высоконравственной личности, готовой к мирному созиданию, уважающей российские традиционные ценности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.
4. Активизация работы по охране здоровья обучающихся и воспитание стремления к здоровому образу жизни.
5. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.
6. Организация работы по подготовке к празднованию 30 – летия школы.
7. Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся через разнообразие форм сотрудничества.
8. Расширение внеклассной работы по иностранным языкам (проведение школьного чемпионата по неподготовленному чтению вслух на английском языке).

Все поставленные задачи были выполнены: учебный год прошел в очном режиме, с возможностью дистанционного подключения отсутствующих детей к урокам , которые проводили учителя школы, в школе созданы все условия для обучения по федеральным образовательным программам и для перехода на измененные ФГОС СОО в старших классах. Была совершенствована работа в области проектной деятельности, все обучающиеся школы защищали свои проектные работы по выбранным предметам и предложенным учителями темам. Лучшие проекты были представлены на проектно-исследовательскую конференцию в марте. Три проекта были представлены на Всероссийских 19 Лицейских научных чтений - «Социальное и нравственное здоровье человека» г. Санкт-Петербург и XVIII Международной конференции школьников «Язык и мир» г Москва.. В апреле 2024 года в рамках ЕДИНОГО ДНЯ ПАМЯТИ , все

обучающиеся 1-11 классов и весь педагогический коллектив школы выехали в музейно-парковый комплекс «Патриот» .

Педагоги школы стали лауреатами конкурса "Инновационная образовательная организация -2023", проводимый НАЦИОНАЛЬНЫМ КОМИТЕТОМ ПОДДЕРЖКИ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ИСКУССТВА ,РЕДАКЦИЕЙ ЖУРНАЛА «ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ» И АССОЦИАЦИЕЙ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РЕГИОНОВ (АСНООР) в номинации "Инновации в образовательном и воспитательном процессе», Все аннотации к статьям педагогов были опубликованы в журнале « Образование в современной школе». Кроме того, педагоги школы приняли участие и стали лауреатами VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Образование XXI века»; Ратькина .,А.В., Майдла Е.А.– в номинации «Организация досуга и внеклассной деятельности»; Шарова А.А., Успенская А.А. в номинации «Методические разработки». Аннотации к статьям педагогов были опубликованы в журнале « Образование в современной школе» в выпуске № 5-6 в 2023 году. Школе присвоено звание «Лидер образования 2022/2023 года».В рамках совершенствования механизмов итоговых, отчетных мероприятий системы дополнительного образования школы, в апреле успешно прошла неделя дополнительного образования .

Результаты усвоения образовательных программ и сравнительный анализ учебной деятельности за 2 года.

Образовательные программы по всем предметам в 2023/2024 году выполнены полностью. Неуспевающих в школе нет.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний 5-9 и 10-11классов за 2 года:

2 а класс- качество-100%

2б класс-100%

3 класс- качество обученности- 100%(по итогам 2022/2023-85%)

4 класс- качество обученности- 92%(по итогам 2022/2023 -92%)

5 класс-качество-71% (по итогам 2022/2023 -100%)

6 класс-качество обученности-50%(по итогам 2022/2023 -57 %).

7 класс-качество- 60%-(по итогам 2022/2023-64%)

8 класс-качество -38%,(по итогам 2022/2023 -50%)

9 класс-качество -70%, (по итогам 2022/2023 -55%)

10 класс-качество -63% , (по итогам 2022/2023 -42%) .

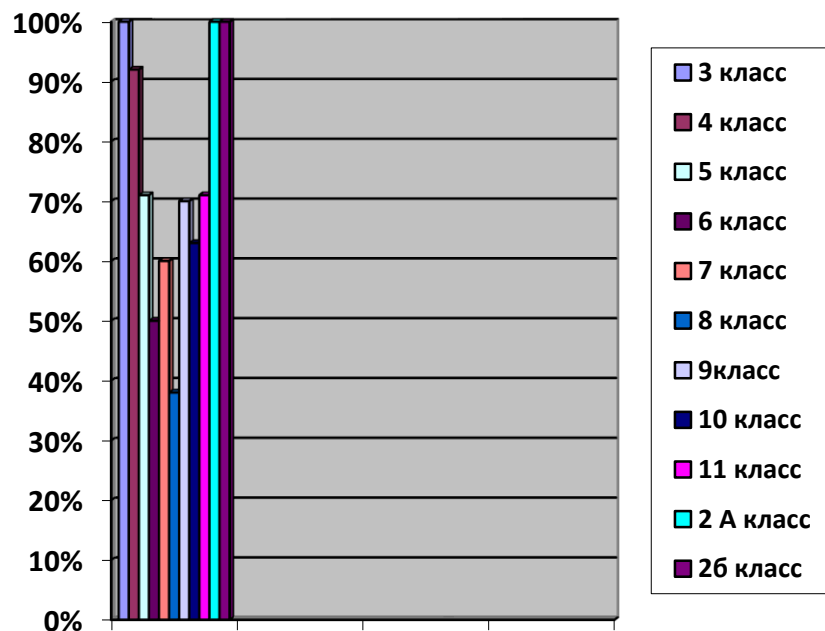
11класс-качество-71%,(по итогам 2022/2023-62%)

Динамика за 2 года:

класс	2022/2023	класс	2023/2024
1а,б	-	2а,б	100%
2	85%	3	100%
3	92%	4	92%
4	100	5	71%
5	57%	6	50%
6	64%	7	60%
7	50%	8	38%
8	55%	9	70%
9	42%	10	63%
10	62%	11	71%

Вывод: Во 3, ,9,10 и 11 классах качество повысилось, в 4 классе качество стабильно высокое. В остальных классах качество незначительно снизилось.

Диаграмма качества обученности 2-11 классов по итогам 2023/24 года



Вывод:

Из диаграммы видно, что лидируют по качеству обученности в начальной школе 2А, 2б, 3 классы, в основной школе первые позиции занимает 5 и 11 класс класс.

Сравнительная таблица качества обученности по ступеням образования за 2 года :

классы	2022/2023 год	классы	2023/2024 год
1-4	92%	1-4	98%
5-9	54%	5-9	60%

10-11	60%	10-11	68%
Итого по школе 2-11 кл.	69%	Итого по школе 1-11кл	74%

Вывод:

Из таблицы видно, что по сравнению с прошлым годом, в 2023/2024 году качество обученности значительно повысилось на всех уровнях образования и в целом по школе.

<u>Количество учащихся на конец 2023/2024 учебного года</u>	<u>Количество учащихся на конец 2022/2023 учебного года</u>	<u>Успевают на «5» в 2023/2024</u>	<u>Успевают на «4 и 5» в 2023/2024</u>	<u>С одной «3» в 2023/2024</u>	<u>% качества по школе в 2023/2024</u>
<u>133 (без 1 кл-119)</u>	<u>125 (без 1 кл-108)</u>	<u>28 (в 2023-24)</u>	<u>60 (в 2023-50)</u>	<u>3 (в 2023-9)</u>	<u>74%(в 2023-69%)</u>

Вывод: за 2023/2024 учебный год число обучающихся по школе выросло на 8 человек ,при этом количество отличников выросло на 4 человека , число хорошистов выросло на 10 человек, число обучающихся с одной тройкой сократилось на 6 человек. В итоге качество по школе повысилось.

Результативность по иностранным языкам по итогам

2023/2024 учебного года:

Результат учебного года в целом				
Класс	Предмет	СОУ (%)	Качество(%)	Успев.(%)
2 класс	Английский язык	72	100	100
3 класс	Английский язык	90	100	100
4 класс	Английский язык	95	83	100
5 класс	Английский язык	64	88	100
	Испанский язык	79	100	100
	Немецкий язык	64	100	100
	Французский язык	64	100	100
6 класс	Английский язык	77	100	100
	Испанский язык	77	83	100
	Немецкий язык	64	100	100
	Французский язык	91	100	100
7 класс	Английский язык	86	100	100
	Немецкий язык	64	100	100
	Французский язык	78	100	100
8 класс	Английский язык	71	83	100
	Немецкий язык	100	100	100
	Французский язык	82	100	100
9 класс	Английский язык	72	86	100
	Испанский язык	87	60	100
	Французский язык	53	43	100
10 класс	Английский язык	76	84	100

	Испанский язык	82	100	100
	Немецкий язык	64	100	100
	Французский язык	64	100	100
11 класс	Английский язык	86	90	100
	Немецкий язык	64	100	100

Активная деятельность всех членов методического объединения учителей иностранного языка обеспечила успешность обучения и формирования знаний, навыков и компетенций обучающихся по иностранным языкам.

Учебный план на 2023-2024 учебный год выполнен, учебная программа (теоретическая и практическая части) пройдена. Все обучающиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Об этом свидетельствует 89% СОУ по английскому языку, 79% по испанскому языку, 76 % немецкому языку и 78% французскому языку, выполнение обязательного минимума, текущие контрольные работы, контрольные срезы, ОГЭ по английскому языку и ЕГЭ по английскому языку. Качество обучения по английскому языку составляет по итогам года – 78%, 67% по испанскому языку, 88 % немецкому языку и 89% французскому языку.

Учителя ИЯ посещали родительские собрания и отвечали на вопросы по тактике и стратегии обучению иностранным языкам в школе. По мере необходимости осуществлялись встречи и беседы с родителями в индивидуальном порядке по вопросам, связанным с учебой детей по иностранным языкам.

Учителя ИЯ используют в своей работе современные педагогические методики и технологии: лично ориентированного подхода к обучению, технологию разноуровневого обучения путем дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем коммуникативной компетенции и дифференциации заданий, применяют индивидуальный подход к обучающимся. Учителя ИЯ уделяют большое внимание воспитанию обучающихся на уроках посредством иностранного языка, прививают навыки культуры поведения.

На уроках ИЯ применяются информационно-коммуникационные технологии. При проведении уроков были представлены возможности современных компьютерных технологий. Для того чтобы разнообразить работу на уроках, использовались не только индивидуальные методы работы, но и групповые с помощью проектора, использовалась интерактивная доска. Отмечалась высокая мотивационная ценность уроков с использованием компьютерных технологий, так как:

- материал соответствует тематике изучаемого материала, что позволяет учащимся чувствовать свою успешность;
- материал на уроках был использован с помощью современных технологий, которые популярны среди детей и подростков;

- материал отмечен красочностью исполнения, сопровождается музыкой, что повышает интерес обучающихся к материалу.

Для снижения утомляемости обучающихся, повышения концентрации внимания на дальнейшую учебную деятельность используются здоровьесберегающие технологии - на уроках проводятся физкультминутки, создается комфортная атмосфера на уроках, в течение урока используются различные виды деятельности, меняется темп урока, используются различные игровые элементы в обучении.

Учителя иностранных языков непрерывно повышают уровень своей профессиональной компетенции посредством участия в семинарах, вебинарах, конференциях разного уровня. Учителя МО ИЯ обучились на 5 курсах повышения квалификации по разным направлениям: предметной компетенции, психолого-педагогического мастерства, функциональной грамотности и методической компетенции.

Итоги независимой диагностики и мониторингов.

Внешняя оценка качества образования в школе

Внешняя оценка качества образования в школе включает:

- государственную итоговую аттестацию;
- всероссийские проверочные работы как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;
- независимую оценку качества образования – МЦКО-диагностика;
- иные мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Целью системы внешней оценки качества образования является получение объективной информации о реализуемом качестве образования, определение

соответствия результатов деятельности школы ФГОС ООО и удовлетворение социальных ожиданий родителей, учащихся от деятельности школы. Результаты внешней оценки являются основанием для прогнозирования возможных направлений развития Школы.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся АНО СОШ «Ювенес» приняли участие в ВПР, МЦКО.

Анализ Всероссийских проверочных работ обучающихся АНО СОШ «Ювенес» в 2023-2024 учебном году

Всероссийские проверочные работы– это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных

государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых

ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Целью проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) является осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии ФГОС, совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации.

Содержание и структура ВПР определяются на основе федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

ВПР являются составной частью промежуточной аттестации обучающихся и учитываются учителем и администрацией школы при составлении графика промежуточной аттестации обучающихся в текущем учебном году.

Результаты ВПР в АНО СОШ «Ювенес»: 2024г.

Класс	Предмет	ФИО учителя	Успеваемость %	Качество %	Работу выполняли	Всего
4а	Математика	Бурьянова С.Н.	100	100	12	12
4а	Русский язык	Бурьянова С.Н.	100	92	12	12
4а	Окружающий мир	Бурьянова С.Н.	100	100	12	12
5а	Математика	Саввина С.А.	100	81	16	17
5а	Русский язык	Попова Е.В.	92	69	13	17
5а	Биология	Розина И.И.	100	87	15	17
6а	Математика	Котельникова Т.А.	100	30	10	12
6а	Русский язык	Шацкая Е.В.	83	50	12	12
6а	Биология	Розина И.И.	100	56	9	12
6а	История	Кондрашин И.В.	90	50	10	12
7а	Математика	Саввина С.А.	90	80	10	10
7а	Русский язык	Попова И.В.	100	60	10	10
7а	Обществознание	Кондрашин И.В.	100	78	9	10
7а	Физика	Долматов В.П.	71	14	7	10

8а	Математика	Котельникова Г.А.	100	20	8	5
8а	Русский язык	Шацкая Е.В.	100	57	7	8
8а	Биология	Розина И.И.	100	57	8	7

ВПр по истории в 5 классе и по обществознанию в 8 классе не писали по причине карантина (письма в ФИОКО направлены своевременно).

Данные таблицы № 6 демонстрируют высокий уровень сформированности планируемых результатов по предметам у выпускников начальной школы (учитель Бурьянова С.Н.). Однако, на уровне основного общего образования серьезную обеспокоенность вызывают результаты ВПр по физике (учитель Долматов В.П.), свидетельствующие об отсутствии у большинства обучающихся базовых знаний по предмету. Поэтому, учителю необходимо включить в КТП по физике в 8 классе повторение основных содержательных тем по физике за 7 класс.

Общий вывод по ВПр: в целом, обучающиеся 4-8 классов при выполнении всероссийских проверочных работ демонстрируют хороший уровень знаний, соответствующих базовому уровню освоения требований стандарта основного общего образования.

Результаты обязательных независимых диагностик учебных достижений обучающихся АНО СОШ «Ювенес» в 2023/2024 гг. (предоставлены МЦКО)

Для обеспечения объективной оценки качества образовательных результатов московских школьников Московский центр качества образования (МЦКО) проводит независимые диагностики. Они позволяют оценить уровень подготовки обучающихся по учебным предметам и на основе полученных результатов выстроить дальнейшую образовательную траекторию с учетом образовательных достижений и тем, которые вызывают затруднения и сложности.

Дата	Класс	Предмет	Средний % выполнения работы по классам	Средний % выполнения работы в г. Москве
27.09.23	9	Русский язык	68%	53%
09.11.23	6	Читательская грамотность	72%	63%
29.02.24	7	Физика	51%	58%
27.02.24	8	Литература	76%	71%
12.03.24	7	История	51%	50%
06.03.24	6	Биология	65%	56%
14.03.24	8	География	64%	41%
26.03.24	8	Русский язык	64%	62%
28.03.24	7	Математика	71%	50%
16.04.24	5	Математика	50%	40%
18.04.24	7	Русский язык	72%	58%
23.04.24	4	Русский язык	70%	69%
7.05.24	4	Окружающий мир	78%	81%
14.05.24	8	Математика	48%	36%
19.04.24	2а	Читательская грамотность	92%	77%
19.04.24	2б	Читательская грамотность	83%	77%

Вывод: С диагностиками обучающиеся справились, показатели школы практически всегда выше городского. Проведены анализы и коррекционная работа по итогам диагностик.

Таблица достижений обучающихся АНО СОШ «Ювенес» во внешкольных конкурсах и олимпиадах в 2023-2024 учебном году

Дата	Название конкурса	Кол-во об-ся	Класс	ФИО педагогов	Результат
<i>ВСОШ – муниципальный этап</i>					
<i>2023-2024 учебный год</i>	<i>Всероссийская олимпиада школьников (английский язык)</i>	<i>1</i>	<i>8</i>	<i>Булгакова Н.С.</i>	<i>Призер</i>
	<i>Всероссийская олимпиада школьников (французский язык)</i>	<i>1</i>	<i>7</i>	<i>Даниленко Н.П.</i>	<i>Призер</i>
	<i>Всероссийская олимпиада школьников (французский язык)</i>	<i>1</i>	<i>10</i>	<i>Даниленко Н.П.</i>	<i>Призер</i>
<i>1 класс</i>					

<i>Апрель</i>	<i>Всероссийская олимпиада по русскому языку и математике «Study life»</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>Шитова А.Ю.</i>	<i>Победитель</i>
	<i>Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>Мельникова И.П.</i>	<i>Победитель</i>
	<i>Международная олимпиада по русскому языку «ФГОС – онлайн»</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Шитова А.Ю.</i>	<i>1 место</i>
<i>Апрель</i>	<i>Всероссийский конкурс детского рисунка “Басни И.А.Крылова”</i>	<i>2</i>	<i>1</i>		<i>Победитель</i>
			<i>1</i>		<i>Диплом II степени</i>
<i>2 а класс</i>					
<i>Апрель</i>	<i>VII Всероссийский конкурс театрального искусства «Мир театра»</i>	<i>1</i>	<i>2 а</i>	<i>Прончев И.Б.</i>	<i>Лауреат 1 степени</i>
<i>Апрель</i>	<i>Всероссийский конкурс-фестиваль творчества и искусств “Дыхание весны”</i>	<i>1</i>	<i>2 а</i>	<i>Лапшаева Дарья Павловна</i>	<i>Лауреат 3 степени</i>

Октябрь	“Международный конкурс “Старт” по русскому языку	9	2 а	Бровкина И.А.	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 3 место
Октябрь	“Международный конкурс “Старт” по математике	10	2 а	Бровкина И.А.	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место
Октябрь - март	Олимпиада “Музеи. Парки. Усадьбы”	9	2 а	Бровкина И.А. Кижяева	победитель победитель победитель

				<i>Е.Ю.</i>	<i>победитель</i> <i>победитель</i> <i>победитель</i> <i>победитель</i> <i>победитель</i>
<i>Май</i>	<i>Олимпиада для учащихся 1-4 классов “Пифагоры штаны”</i>	<i>8</i>	<i>2 а</i>	<i>Бровкина И.А.</i>	<i>2 место</i> <i>3 место</i> <i>3 место</i> <i>3 место</i> <i>3 место</i> <i>3 место</i> <i>3 место</i> <i>3 место</i>
<i>Февраль</i>	<i>Международный конкурс по русскому языку “Ёж”</i>	<i>3</i>	<i>2 а</i>	<i>Бровкина И.А.</i>	<i>1 место</i> <i>1 место</i> <i>2 место</i>
<i>2 б класс</i>					
<i>Апрель</i>	<i>Международный открытый театральный фестиваль “Один день с театром”</i>	<i>2</i>	<i>2 б</i>	<i>Ратькина А.В., Успенская А.А.</i>	<i>Дипломант 1 степени</i>
<i>Апрель</i>	<i>Всероссийский конкурс детского рисунка “Басни</i>	<i>1</i>	<i>2 б</i>	<i>Журавлева В.М.</i>	<i>Победитель</i>

	<i>И.А.Крылова”</i>				
<i>3 класс</i>					
<i>Март</i>	<i>Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 3-го класса «Учи.ру»</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>Мотаева А.А.</i>	<i>Победитель</i>
<i>Апрель</i>	<i>Всероссийский конкурс детского рисунка “Басни И.А.Крылова”</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>Журавлева В.М.</i>	<i>Победитель Победитель</i>
<i>Апрель</i>	<i>VII Всероссийский конкурс театрального искусства “Мир театра”</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>Проничев И.Б. Ратькина А.В.</i>	<i>Лауреаты 1 степени</i>
<i>4 класс</i>					
<i>Апрель</i>	<i>Международный открытый театральный фестиваль “Один день с театром”</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>Ратькина А.А. Успенская А.А.</i>	<i>Дипломант 1 степени</i>
<i>Апрель</i>	<i>Всероссийский конкурс детского рисунка “Басни И.А.Крылова”</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>Журавлева В.М.</i>	<i>Диплом 2 степени Диплом 2 степени</i>

<i>Апрель</i>	<i>VII Всероссийский конкурс театрального искусства “Мир театра”</i>	<i>3</i>	<i>4</i> <i>4</i> <i>4</i>	<i>Прончев И.Б.</i> <i>Ратькина А.В.</i>	<i>Лауреаты 1 степени</i>
<i>5 класс</i>					
<i>Апрель</i>	<i>Всероссийский конкурс детского рисунка “Басни И.А.Крылова”</i>	<i>1</i>	<i>5</i>	<i>Журавлева В.М.</i>	<i>Победитель</i>
<i>Март</i>	<i>Международный конкурс рисунка “Мы рисуем Африку!”</i>	<i>1</i>	<i>5</i>	<i>Журавлева В.М.</i>	<i>Победитель</i>
<i>6 класс</i>					
<i>Октябрь</i>	<i>VIII Всероссийский Фестиваль Науки (МГУ)</i>	<i>1</i>	<i>6</i>	<i>Завражана О.И.</i>	<i>Грамота за участие в конференции «Актуальные проблемы экологии и рационального природопользования»</i>

<i>Март</i>	<i>XIII международный дистанционный конкурс “Старт” олимпиада по английскому языку</i>	<i>1</i>	<i>6</i>	<i>Ратькина А.В.</i>	<i>Дипломант 2 степени</i>
<i>Апрель</i>	<i>VII Всероссийский конкурс театрального искусства “Мир театра”</i>	<i>1</i>	<i>6</i>	<i>Прончев И.Б. Ратькина А.В.</i>	<i>Лауреат 1 степени</i>
<i>Апрель</i>	<i>Всероссийский конкурс детского рисунка “Басни И.А.Крылова”</i>	<i>2</i>	<i>6 6</i>	<i>Журавлева В.М.</i>	<i>Диплом 2 степени Победитель</i>
<i>Апрель</i>	<i>Всероссийская экологическая олимпиада при поддержке фонда президентских грантов «УБИРАТОР. ПРОСВЕЩЕНИЕ»</i>	<i>1</i>	<i>6</i>	<i>Завражана О.И.</i>	<i>Победитель</i>
<i>Февраль</i>	<i>Всероссийский конкурс детских и молодежных проектов «Планета-наше достояние»</i>	<i>1</i>	<i>6</i>	<i>Завражана О.И.</i>	<i>Итоги в июне</i>
<i>7 класс</i>					
<i>Апрель</i>	<i>Международный конкурс –</i>	<i>1</i>	<i>7</i>	<i>Ланшаева Д.П.</i>	<i>Лауреат III степени</i>

	<i>фестиваль искусств «Вершина таланта»</i>				
<i>Апрель</i>	<i>Всероссийский конкурс-фестиваль творчества и искусств «Дыхание весны»</i>	<i>1</i>	<i>7</i>	<i>Лапшаева Д.П.</i>	<i>Лауреат I степени</i>
<i>Апрель</i>	<i>XVIII Международная конференция школьников «Язык и мир»</i>	<i>1</i>	<i>7</i>	<i>Даниленко Н.П.</i>	<i>Номинант на «Лучшую презентацию»</i>
<i>Апрель</i>	<i>Городской литературный конкурс на английском языке «Путешествие в мир английской литературы»</i>	<i>1</i>	<i>7</i>	<i>Дубинина А.Л.</i>	<i>3 место</i>
<i>Апрель</i>	<i>Городской Чемпионат вслух на английском языке «ReedToSucceed»</i>	<i>1</i>	<i>7</i>	<i>Дубинина А.Л.</i>	<i>3 место</i>
<i>8 класс</i>					
<i>Апрель</i>	<i>Городской литературный конкурс на английском языке «Путешествие в мир английской</i>	<i>1</i>	<i>8</i>	<i>Булгакова Наталья Сергеевна</i>	<i>Диплом I степени Номинация «Приз зрительских</i>

	<i>литературы”</i>				<i>симпатий”</i>
<i>Апрель</i>	<i>Городской Чемпионат по чтению вслух на английском языке “ ReedToSucceed”</i>	<i>1</i>	<i>8</i>	<i>Булгакова Наталья Сергеевна</i>	<i>1 место, супер финалист</i>
<i>10 класс</i>					
<i>Апрель</i>	<i>Всероссийские 19 Лицейские научные чтения «Социальное и нравственное здоровье человека» в Городе Санкт- Петербург</i>	<i>1</i>	<i>10</i>	<i>Плетнева Н.В.</i>	<i>Диплом II степени</i>
<i>Апрель</i>	<i>XVIII Международная конференция школьников «Язык и мир» г Москва с исследованием «Обучение иностранным языку как средство формирования искусственного билингвизма»</i>	<i>1</i>	<i>10</i>	<i>Плетнева Н.В.</i>	<i>Номинант «За самую социально – значимую тему»</i>

<i>Апрель</i>	<i>Всероссийские 19 Лицейские научные чтения «Социальное и нравственное здоровье человека» в Городе Санкт- Петербург</i>	<i>1</i>	<i>10</i>	<i>Плетнева Н.В.</i>	<i>Диплом III степени</i>
	<i>XVIII Международная конференция школьников «Язык и мир» г Москва с исследованием «Особенности билингвальной личности»</i>	<i>1</i>	<i>10</i>	<i>Плетнева Н.В.</i>	<i>Участник</i>

ИТОГИ ГИА В 2023/2024 году.

Результаты ОГЭ. 9 класс

Результаты сдачи русского языка и математики в формате ОГЭ:

В 2024 году экзамены для обучающихся 9-го класса проходили в формате ОГЭ и включали: 2 обязательных предмета (русский язык и математика) и 2 предмета по выбору (английский язык, обществознание, география, химия, биология, литература).

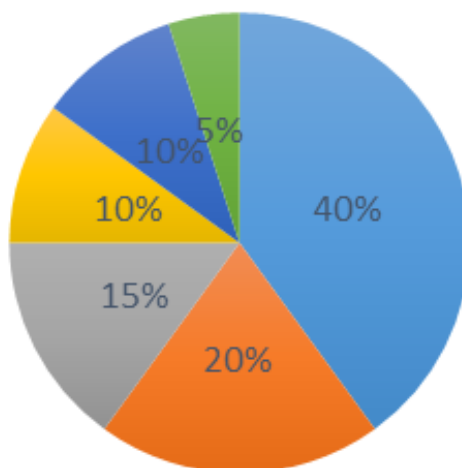
Количество выпускников-10.

у выпускников 9-го класса в 2024 учебном году явились английский язык (80%), обществознание (40%) и биология (30%).

Таблица «Рейтинг предметов по выбору на ОГЭ-2024»

№	Предмет	Количество обучающихся	% выбравших
1	Английский язык	8	80%
3	Обществознание	4	40%
4	Биология	3	30%
5	Литература	2	20%
6	Химия	2	20%
7	География	1	10%

Рейтинг предметов по выбору на ОГЭ-2024



■ Английский язык ■ Обществознание ■ Биология
■ Литература ■ Химия ■ География

Результаты ОГЭ по обязательным предметам:

Класс	предмет	успеваемость	качество	«4»	«5»	«3»	Средний балл
9 (10 об-ся)	Русский язык	100%	90%	3	6	1	5
	Математика	100%	80%	2	6	2	4

Средние баллы по ОГЭ по предметам по выбору в 2024 году.

Предмет, количество сдававших	Успе- ваемость	качество	«3»	«4»	«5»	Средний балл
Обществознание 4 чел.	100%	100%	-	2	2	5
Биология -3чел	100%	100%	-	-	3	5
Английский язык- 8чел	100%	100%	-	1	7	5
Литература- 2 чел	100%	100%	-	1	1	5
География-1	100%	100%	-	1	-	4
Химия-2	100%	100%	-	-	2	5

Выводы : 9 обучающихся из 10 получили выше 12 баллов и выше по трем предметам -рейтинговый показатель.

Результаты сдачи ЕГЭ в 11 классе,14 обучающихся

Государственная итоговая аттестация в 2023-2024 учебном году предусматривала сдачу обязательного Единого Государственного Экзамена по математике (базовый-5 человек (36 %), (профильный уровень – 9 человек (64 %) и русскому языку; и предметы по выбору для поступления в высшие учебные заведения.

Русский язык и математика:

Русский язык-14 об-ся	Успеваемость-100%- <u>средний балл-73</u> (как и в прошлом году)
Математика профиль-9 об-ся	100%. <u>Средний балл-63 (что на 5 баллов выше результатов прошлого года)</u>
Математика база-5 об-ся	100%- ср. балл-4

Таблица 10 «Рейтинг предметов по выбору на ЕГЭ-2024»

Предмет	Количество обучающихся	%выбравших
Английский язык	12	86 %
Обществознание	4	29 %
Литература	2	14 %
География	1	7 %
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	1	7 %

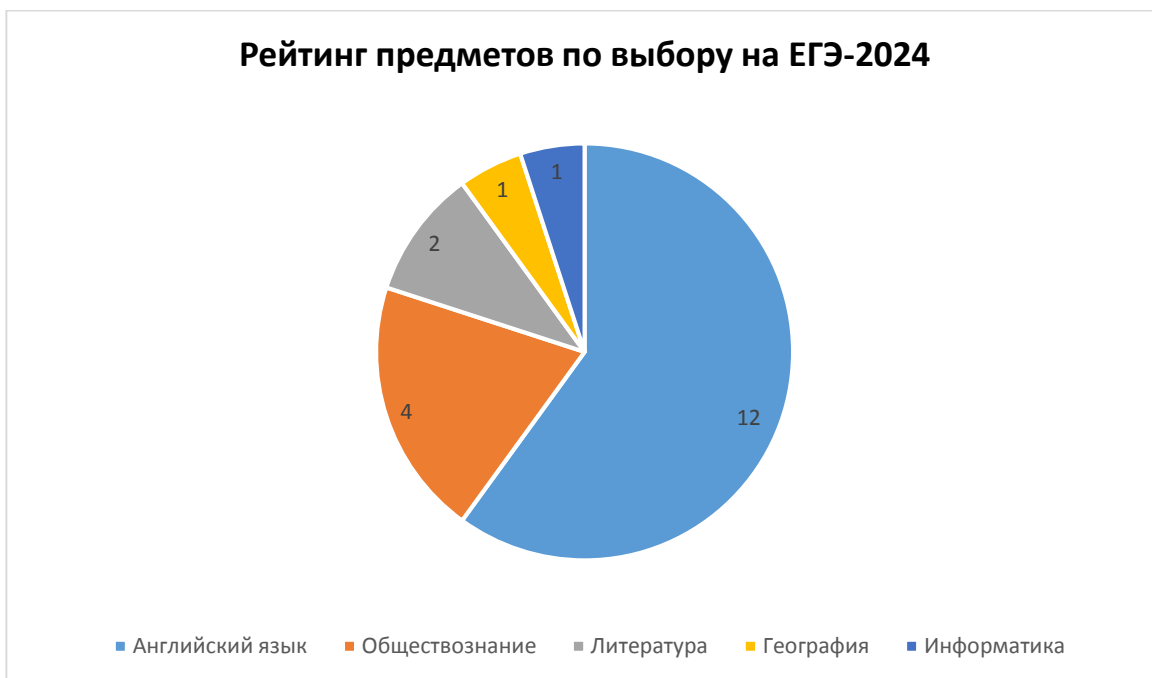


Таблица «Рейтинг предметов по выбору на ЕГЭ-2024» демонстрирует, что наиболее популярными предметами по выбору у выпускников нашей школы традиционно являются английский язык и обществознание.

	0 предм	1 предмет	2 предмета	3 предмета	4 предмета
Кол-во уч-ся	1	7	6	-	-
Доля уч-ся	7%	50%	43%	-	-

Количество и доля выпускников, получивших результаты выше 80 баллов по предметам:

Предмет	Кол-во выпускников	Всего выпускников сдавало предмет	Доля в %
Английский язык	10	12	83%
Литература	1	2	50%
Русский язык	6	14	42%
Математика Пр.	1	9	11%
География	1	1	100%

10 выпускников из 14 набрали более 220 баллов по трем предметам(рейтинговый показатель).

6 выпускников по итогам сдачи ЕГЭ в год 30-летия школы «Ювенес» награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении» I степени, 2 выпускника - федеральной медалью «За особые успехи в учении» II степени, 6 выпускников - московской медалью «За особые успехи в обучении».

11 выпускников награждены золотым значком отличия ГТО VI степени.

Сравнительная таблица:

Результаты Единого Государственного Экзамена по годам в АНО СОШ «Ювенес»

№	Предмет	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Средний балл по РФ в 2024 г. (по данным РО НАДЗОРА) /
		Сред ний балл по школ е	Сред ний балл по школ е	Сред ний балл по школ е	Сред ний балл по школ е	Сред ний балл по школ е	Сред ний балл по школ е	Средни й балл по школе	Средний балл по школе	
1	Русский язык	74	81	87	83	79	84	73	73	64
2	Математика база	4	5	-	-	-	5	5	4	
3	Математика профиль	42	66	68	61	50	56	58	63	62,5
4	Английский язык	71	77	87	83	91	90	84	86	65
5	История	60	68	-	71	60	90	-	-	57
6	Химия	39	59	-	-	68	43	-	-	57
7	Биология	53	68	91	-	82	71	-	-	
8	Общество- знание	57	69	74	66	68	74	66	64	55
9	Физика	42	50	-	-	-	-	-	-	63
10	Информатика и ИКТ	57	61	88	-	-	72	-	48	54
11	Литература	-	90	-	-	-	96	87	76	61
12	Французский язык	-	-	91	-	-	-	-	-	
13	География								86	56

Вывод: За последние 5 лет результаты практически по всем предметам заметно повысились и выше показателей по РФ и Москве.

Раздел V.

Социальная активность и социальное партнерство школы

Школа осуществляет сетевое взаимодействие и социальное партнерство со следующими организациями.

№ п/п	Наименование организации	Содержание взаимодействия/социального партнерства (предмет)	Основание (договор, соглашение, протокол о намерениях)
1.	ФОК «Динамика»	Проведение спортивных занятий. Занятия в секциях.	Договор
2.	Библиотека №27	Посещение мероприятий	
3.	ГБУЗ «ДПП № 58 ДЗМ»	Вакцинопрофилактика , профилактические медицинские осмотры обучающихся и воспитанников.	договор
4.	ООО «СанМедВосток»	Предварительный и периодический медицинский осмотр сотрудников	договор
5.	Музеи города	Экскурсионные программы	
6.	Театры города	Культура общения	
7.	Выставочные залы	Общекультурное направление работы	
8.	Геронтологический центр «Северное	Духовно- нравственное воспитание. Проведение акций «Посылка	

	Тушино»	ветеранам». «Открытка ветеранам». Встречи с ветеранами. Материальная помощь отделению «Милосердие», проведение торжественных мероприятий на базе цетра, посвященных Дню Победы.	
9.	ДШИ «Надежда»	Взаимопосещение мероприятий эстетической направленности	
10	ДК «Салют»	Проведение школьных мероприятий	договор
11.	Московский центр качества образования	Проведение внебюджетных и бесплатных обязательных диагностик для обучающихся и педагогов школы	Договор на внебюджетной основе
12.	Ассоциация некоммерческих образовательных организаций регионов России	Школа- член московского отделения. Постоянное сотрудничество. Участие в общих мероприятиях конференциях, съездах, конкурсах.	Договор Сертификат партнерства.
14	ООО Релод	Методическая поддержка, заказ учебных пособий, проведение конкурсов, семинаров. Обучение педагогов.	Договор
15.	Simply English	Организация занятий с носителями языка	Договор
17.	МЧС СЗАО	Проведение экскурсий и учебных занятий, обучения сотрудников	
18	УМЦ по ГО и ЧС СЗАО г. Москвы	Обучение педагогов школы	
20.	Региональный центр обработки информации	Проведение государственной итоговой аттестации 9 и 11 классов.	
21.	Межрайонный совет директоров школ	Организация мероприятий .	

	«Щукино»		
22.	Компания RUCONNECT	Организация международного сотрудничества в области образования с КНР.	
23.	Издательство Mcmillan Education	Учебно-методический комплекс	
24.	OXFORD university press	Методическая помощь, выбор учебных пособий, проведение семинаров и конкурсов.	
25.	Фонд помощи хосписам «Вера»	Благотворительная помощь	
26.	Благотворительный фонд помощи детям «Подари жизнь»	Благотворительная помощь	

Раздел VI. Финансово-экономическая деятельность.

Школа «Ювенес» является Автономной некоммерческой образовательной организацией, имеющей лицензию и государственную аккредитацию. Все средства, получаемые от её деятельности, направляются на заработанную плату педагогам, образование и развитие материально-технической базы учреждения. Финансирование деятельности Школы осуществляется за счёт родительской платы и за счёт выделения субсидий из бюджета города Москвы. Школе выделяются субсидии из бюджета города в целях возмещения затрат в связи с предоставлением гражданам, проживающим/зарегистрированным на территории г.Москвы, общего образования и бесплатного питания в период обучения. В случае отсутствия у Обучающегося регистрации в г. Москве, или не предоставления Заказчиком документа, подтверждающего наличие у Обучающегося регистрации в г. Москве, и, в связи с этим, неполучении Исполнителем субсидии из бюджета города

Москвы, Заказчик возмещает Исполнителю сумму недополученной субсидии, выделяемой из бюджета города Москвы на одного обучающегося. Таким образом, стоимость обучения для детей-москвичей дешевле на размер получаемой школой субсидии.

Раздел VII. Заключение.

Цели и задачи работы школы на 2024-2025 учебный год

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновлённых ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном мире и осознающей важность семейных ценностей.

Задачи. Для достижения намеченных целей необходимо:

- Использовать воспитательные возможности образовательной среды Школы для реализации мероприятий, в том числе посвященных Году Семьи и 30-летию АНО СОШ «Ювенес»;
- Совершенствовать систему ВСОКО с целью эффективного управления качеством образования;
- Повышать компетенции педагогических работников в вопросах формирования и развития функциональной грамотности у обучающихся школы с целью достижения планируемых результатов образования, заложенных в обновленных ФГОС и ФОП;
- Создать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для устранения профессиональных дефицитов педагогов, связанных с внедрением технологии формирующего оценивания образовательных результатов обучающихся;
- Выстроить эффективную систему профориентационной работы с обучающимися школы посредством участия в пилотном проекте Министерства просвещения РФ «Билет в будущее»;
- Развивать и совершенствовать систему работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

